

Управление образования администрации города Ульяновска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского
Союза генерал- лейтенанта В.А.Глазунова»**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 5 от «19 » февраля 2024г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова _____ А.А. Титов
---	---

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
летней организации отдыха
и оздоровления детей с дневным пребыванием
лагеря труда и отдыха «Мы - команда»**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 03.06.2024 г. – 17.06.2024 г. (10 дней)

Автор и составитель:
Долгова Марина Семеновна
учитель географии МБОУ СШ № 74
имени В.А. Глазунова

Содержание

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Актуальность программы.....	6
Новизна программы.....	7
Цели и задачи программы.....	8
Ожидаемые результаты.....	8
Принципы реализуемой программы.....	10
Направления деятельности.....	13
Механизм реализации программы.....	15
План реализации программы.....	17
Режим дня	21
План-сетка реализации программы.....	22
Критерии эффективности программы.....	25
Условия реализации программы	
1. Материально- техническое оснащение	26
2. Кадровые условия:	
Список работников лагеря труда и отдыха.....	26
Штатное расписание сотрудников лагеря труда и отдыха на 1 смену 2024 года	27
3. Психолого-педагогическое сопровождение.....	27
Аналитико-диагностическая часть.....	28
Список литературы.....	31
Приложение.....	32

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего трудового лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ №74 имени В.А.Глазунова «Мы - команда»
2	Цель программы	Организация трудовой деятельности учащихся в возрасте 14-17 лет в условиях социокультурной образовательной среды в летний период.
3	Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование здорового и безопасного образа жизни посредством трудовой деятельности; 2. Социокультурное развитие посредством организации социокультурной образовательной среды.
4	Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); 2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; 3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.06.22 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; 6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; 7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий; 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных

		<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).</p>
5	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №74 имени дважды Героя Советского Союза генерал- лейтенанта В.А.Глазунова» (МБОУ СШ №74 имени В.А.Глазунова)
6	Адрес, телефон	432010, г. Ульяновск, ул. Гоголя, дом 40 Телефоны: 52-93-48 (приемная), 52-93-49 (методический кабинет), 52-93-46 (медицинский кабинет, столовая).
7	Место реализации	Летний трудовой лагерь с дневным пребыванием МБОУ СШ №74 имени В.А.Глазунова
8	Сроки реализации программы	03.06.2024 г. – 17.06.2024 г.
9	Возраст учащихся	14-17лет

Пояснительная записка

Преамбула

Социально-гуманитарное направление с элементами патриотического воспитания в рамках семьи имеет огромное значение, так как через накопление знаний об истории семьи, о значении ее важнейших элементов происходит приобщение к уникальному наследию и опыту предков. Воспитание начинается в семье, потому что именно семья является основой для всех видов социального воспитания ребёнка. Это особенно актуально в Год семьи-2024г.

В наше время многие дети и подростки не знают историю своей семьи, ее родословную и семейные традиции. Настоящий гражданин должен знать историческое прошлое своей семьи, вклад семьи в историю развития региона и страны в целом.

Наша школа носит имя дважды Героя Советского Союза генерал - лейтенанта В.А. Глазунова. В связи с этим был открыт музей, посвященный героям наших и прошлых лет.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобщения учащихся к коллективному труду, что способствует формированию потребности добросовестной работы на общее благо.

Трудовая деятельность является эффективной здоровьесберегающей технологией. Состояние здоровья ребёнка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия данного явления, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Во время пребывания учащихся в летнем трудовом лагере все психолого-педагогические средства (формы и методы воспитания), составляющие содержание данной программы, направлены на формирование у детей знаний и представлений о культуре здоровья, личностных качествах, способствующих его сохранению и укреплению, о трудовой деятельности как составляющей здорового образа жизни.

Согласно деятельностному подходу к процессу обучения и воспитания, который закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), необходимо для полноценного развития личности учащихся организовывать в комплексе несколько видов деятельности. Поскольку в условиях модернизации российского образования школа рассматривается как «фундаментальная социокультурная база воспитания и развития детей», подтверждается актуальность и необходимость разработки комплекса мероприятий, способствующих социокультурному развитию, в период нахождения учащихся в летнем трудовом лагере с дневным пребыванием.

Необходимо отметить, что трудовая деятельность является эффективным средством социокультурного развития учащихся, т.к. в ней активизируется социальная позиция и социально одобряемое (культурное) поведение подрастающего поколения.

Таким образом, данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления:

1. формирование здорового и безопасного образа жизни посредством трудовой деятельности;
2. социокультурное развитие и воспитание посредством организации социокультурной образовательной среды.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, поскольку содержание её мероприятий способствует:

- созданию социокультурной среды общения: виртуальные туры (экскурсии) в музеях;
- стимулированию познавательной деятельности: изучение новой информации историко-культурной направленности;

- развитию коммуникативных навыков: участие в беседе «Огонёк знакомства. Расскажи мне о себе», конференциях «Обмен впечатлениями» после виртуальных туров;
- развитию творческих способностей личности: участие в конкурсе «Актерского мастерства»;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию: организация беседы «Труд – основа жизни», индивидуальные задания и консультации по запросу учащихся во время трудовой деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта ребёнка: участие в шоу-тантов «Минута славы».

Программа составлена с учетом интересов и психолого–возрастных особенностей детей. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании трудовой, физкультурно–оздоровительной и направленной на социокультурное развитие познавательной деятельности. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Таким образом, трудовой лагерь обеспечивает учащихся сменой видов деятельности, т.е. переключением с трудовой деятельности на отдых и досуг, направленный на социокультурное развитие. Поэтому данная программа актуальна, т.к. помогает обеспечить:

- потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- необходимость приучения к труду и использования разнообразных видов деятельности;
- социокультурное развитие детей в системе школьного образования и воспитания.

Цели и задачи программы

Цель – Организация трудовой деятельности учащихся в возрасте 14-17 лет в условиях социокультурной образовательной среды в летний период.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- Организовать трудовую деятельность учащихся, т.е. выполнение работ на пришкольном участке;
- Обучить технике безопасности перед выполнением трудовой деятельности;
- Привить знания и умения по ведению домашнего хозяйства;
- Формировать стремление к здоровому образу жизни;
- Организовать систему спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- Способствовать двигательной активности учащихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Организовать систему мероприятий, способствующих социокультурному развитию учащихся;
- Формирование социального компонента социокультурной образовательной среды (сотрудничество в дистанционном режиме с культурными организациями города Ульяновска);
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, умений работать в коллективе;
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Продолжительность программы

Программа является краткосрочной, срок реализации с 03.06 по 17.06.2024 г.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- ✓ развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- ✓ осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- ✓ быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.
- ✓ осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;

- ✓ приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- ✓ выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- ✓ приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- ✓ приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- ✓ пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- ✓ получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- ✓ обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Программа трудового лагеря способствует достижению
следующих результатов:

- трудовая занятость подростков в летний период;
- оздоровление школьников за период лагерной смены;
- профилактика безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков;
- самореализация учащихся в коллективном труде и познавательной деятельности;
- социокультурное развитие учащихся;
- приобретение учащимися опыта общения в коллективе, выбора осознанного здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Принципы реализуемой программы

Решая задачи одновременной организации трудовой деятельности и социокультурной образовательной среды для удовлетворения личных потребностей каждого учащегося, постижения им самоценности собственной личности, осознания своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества, коллектив лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

- признание личности ребёнка с её достоинством и потенциалом;
- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- создание условий для самореализации личности ребёнка;
- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков;

Принцип самореализации учащихся в условиях трудового лагеря, который предполагает:

- информирование учащихся о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие чётких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа её реализации;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включённости подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности;

- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в период смены, текущего дня;
- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, который предполагает:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;
- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

Орган самоуправления лагеря контролирует участие каждого члена отряда в проводимых мероприятиях, как досуговой, так и трудовой деятельности, и итоги фиксирует на информационном стенде.

Каждый член отряда должен соблюдать законы и заповеди.

Законы:

- Закон доброты
- Закон порядочности
- Закон дружбы
- Закон безопасности
- Закон взаимовыручки

Заповеди:

- Отряд – одна семья
- Один за всех и все за одного
- Каждое дело вместе
- Даже если трудно, доведи дело до конца
- Чистота залог здоровья

Отличительными особенностями программы являются:

- ✓ Деятельность детей в отряде разного возраста, (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- ✓ Преимущество с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)

- ✓ Использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Направления деятельности

1.Трудовое воспитание

Цель: формирование трудолюбия, уважения к людям труда, выработка трудовых умений и навыков.

Задачи:

- привитие уважительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде,
- воспитание понимания значимости трудовых навыков, развитие навыков самообслуживания.

Дети будут трудиться на благоустройстве пришкольной территории. Содержание трудовой деятельности разнообразно: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе. Организуя труд детей, воспитатели будут учитывать психологические особенности, с одной стороны, и их активность, подвижность, готовность к действию, неустойчивость интересов, с другой стороны.

Благоустройство пришкольного участка (полив и уход за растениями на школьных клумбах) является основой для экологического воспитания, т.е. осознания значимости своей практической помощи природе.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде,
- привитие экологической грамотности,
- развитие способностей принимать экологически грамотные решения на основе полученных знаний и выработанных умений и в соответствии с приобретенным эмоционально-ценностным опытом.

Данный блок задач трудового воспитания реализуется с помощью инструктажа и консультаций воспитателя/ инструктора по труду во время ухода за школьными клумбами.

Трудовая деятельность является концептуальной основой для формирования активной жизненной позиции учащегося по отношению к здоровью.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся,
- формирование стремления к здоровому образу жизни,
- формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Данный блок задач трудового воспитания реализуется с помощью проведения утренней зарядки, спортивных игр на свежем воздухе и спортивных турниров (по бадминтону, футболу, волейболу, пионерболу).

2. Социокультурное развитие

Цель: освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей.

Задачи:

- приобщение к историко-культурному наследию родного края и страны;
- развитие культуры общения, сознание личностной причастности к миру,
- освоение и принятие духовно-нравственных категорий социума;
- личностное осмысление отношения к ближайшему социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, его культуры.
- развитие навыков поиска информации и использования информационных ресурсов;
- организация досуга учащихся в каникулярное время.

Организация музейных экскурсий в онлайн-режиме – тенденция современного образования. Активное применение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках пребывания детей в летнем трудовом лагере позволяет организовать социокультурные информационно-образовательную среду. Данная среда – это педагогическая система нового уровня, направленная на приобщение учащихся к историко-культурному наследию родного края и страны.

Ведущими подходами при проектировании данной социокультурной образовательной среды являются:

- Системный подход, который предполагает рассмотрение безопасной информационно-образовательной среды как сложной целостной системы, состоящей из элементов и системообразующих связей.
- Деятельностный подход, который предполагает взаимодействие учащихся друг с другом и педагогом, активную работу с различными источниками информации
- Аксиологический подход обеспечивает введение учащихся в мир культурных ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, выработке эстетического ориентира.
- Когнитивный подход обеспечивает учащихся разноаспектными научными знаниями об истории и культуре как основе их духовного развития.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм

Направление	Задачи	Формы
Организационная деятельность	1. Выполнение работ по подготовке к трудовой смене	<ul style="list-style-type: none"> - планирование - подготовка к лагерной смене - оформление лагеря - подготовка материальной базы - определение обязанностей - подготовка к сдаче приемной комиссии - организация питания в школьном оздоровительном лагере
Трудовая деятельность	1. Выполнение работ на пришкольном участке 2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> - работа на учебно-опытном участке школы - уборка территории - беседы о пользе трудовой деятельности
	Оздоровление 1. Укрепить здоровье 2. Сформировать умения и навыки заботы о своем здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка - встречи с медицинским работником - организация питания воспитанников - подвижные игры, спортивные мероприятия, спортивно-туристические эстафеты, комический футбол. - беседы о вредных привычках
	Экологическое воспитание 1. Формирование бережного отношения к окружающей среде, 2. Привитие экологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - работа по уходу за школьными клумбами - выращивание цветов и растений - уборка пришкольной территории - беседы об экологии
Социокультурное развитие	1. Привить интерес к историческим достопримечательностям и культурным ценностям родного края и страны	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн экскурсии / виртуальные туры в государственный Эрмитаж, ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В. И. Ленина»
	Коллективно-творческая деятельность 1. Развитие творческих	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе «Актерского мастерства» - участие в шоу-танцев «Минута

	способностей учащихся 2 Творческое использование жизненного опыта ребёнка.	славы»
--	--	--------

План реализации программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март - май)

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- ✓ подбор кадров для работы в лагерь;
- ✓ издание приказа директора МБОУ СШ №74 об организации работы летнего лагеря труда и отдыха «Мы - команда» в 2024 году;
- ✓ медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- ✓ проведение совещаний при директоре МБОУ СШ №74;
- ✓ посещение городских семинаров для организаторов летнего отдыха детей; участие в областных вебинарах;
- ✓ проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- ✓ подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- ✓ работа по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- ✓ рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение родительских собраний, заочное анкетирование законных представителей детей с целью определения родительского запроса на предоставление услуг, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей);
- ✓ выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в лагерь и предоставления льготы по родительской плате за путёвку;
- ✓ совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы, взаимодействие с городскими организациями, сопровождающими деятельность лагеря;
- ✓ подготовка методического портфеля в помощь педагогам – воспитателям (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
- ✓ составление необходимой документации для деятельности трудового объединения (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

✓ формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора МБОУ СШ № 74, заключение договоров с родителями (законными представителями);

✓ страхование детей на период пребывания в лагере.

2. Организационный этап смены (1й день)

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики - мальчики, девочки - девочки, лидеры: формальные - неформальные);
- 2) ребенок - коллектив;
- 3) ребенок - взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность данного этапа:

- ✓ Запуск программы «Мы - команда»;
- ✓ Проведение инструктажей по ТБ в лагере;

- ✓ Медицинский осмотр детей;
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- ✓ Формирование органов самоуправления, символики отряда.

2. Основной этап смены (04 июня – 14 июня)

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

- ✓ создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
- ✓ развитие положительных межличностных отношений;
- ✓ развитие инициативы у детей, побуждение их к трудовой деятельности;
- ✓ формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность данного этапа:

- ✓ внедрение системы самоуправления;
- ✓ сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- ✓ регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- ✓ вовлечение детей в коллективно-творческую деятельность, в мероприятия социокультурной направленности;
- ✓ организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
- ✓ организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ Трудовая деятельность учащихся.
- ✓ Спортивно-оздоровительные мероприятия.

4. Заключительный этап смены (17 июня)

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- ✓ рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что школьный лагерь – это...
- ✓ итоговая диагностика
- ✓ подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- ✓ подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- ✓ отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;
- ✓ анализ работы педагогического коллектива;
- ✓ разработка перспектив развития программы.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности трудового лагеря в будущем.

Режим дня

летнего лагеря труда и отдыха при МБОУ СШ №74 имени В.А.Глазунова
в период с 03.06.2024 по 17.06.2024

8.00 - 8.10	Сбор
8.10 - 8.20	Утренняя зарядка
8.30 - 8.40	Линейка
8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу
9.00 - 9.30	Завтрак
9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке
12.00-13.00	Работа по плану
13.00-13.30	Обед
13.30-14.20	Отрядные дела. Спортивное мероприятие
14.20-14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход домой

Утверждаю
Начальник лагеря
_____ Долгова М.С.

**План-сетка реализации программы
летнего лагеря труда и отдыха при МБОУ СШ №74 имени В.А.Глазунова
в период с 03.06.2024 по 17.06.2024г.**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственные
03.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду Мед. сестра Бирюкова Н.П
	8.10-8.40	Открытие лагеря: –инструктаж по ТБ, ОБЖ, ПДД, ПБ, безопасности на водоёмах. - формирование правил и условий совместной деятельности; - знакомство с планом работы лагеря. Медицинский осмотр	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Подвижные игры на свежем воздухе	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
04.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	Игра – соревнование «Праздник труда»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по волейболу	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	

05.06.2024	9.00 - 9.30	Завтрак	инструктор по труду
	9.30 - 12.00	Работа па пришкольном участке	
	12.00-13.00	Шоу талантов «Минута славы»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по футболу	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
06.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа па пришкольном участке	
	12.00-13.00	Выезд в кинотеатр «Руслан». Просмотр и анализ фильма.	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Подвижные игры на свежем воздухе	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
07.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа па пришкольном участке	
	12.00-13.00	«Верёвочный курс»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по пионерболу	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
10.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа па пришкольном участке	
	12.00-13.00	Анкетирование «Основы проф. самоопределения»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по волейболу	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	

11.06.2024	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	лагеря/ инструктор по труду
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	Виртуальный интерактивный тур в государственный Эрмитаж. «Эпоха Рембрандта и Вермеера»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по пионерболу	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
13.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	Квест игра по станциям	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Подвижные игры на свежем воздухе	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
14.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	«День Нептуна»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Спортивно-туристическая вертушка	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
17.06.2024	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Диагностика. Обмен мнениями о работе лагеря	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	Выезд в «Парк им. Маргелова». Возложение цветов. Дискуссия «Роль исторических памятников»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Комический футбол	

	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30-14.50	Закрытие смены	

Критерии эффективности программы

Процесс организации труда и отдыха учащихся 14-17 лет будет эффективным, если в результате участия в трудовой и социокультурной деятельности у детей сформируется уважительное отношения к труду, представления о здоровом образе жизни, бережное отношение к окружающей среде, культура общения, интерес к историко-культурному наследию родного края и страны.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и работников лагеря труда и отдыха предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое оснащение

В распоряжении школьного лагеря имеются следующие помещения:

- кабинет для штаба лагеря
- актовый зал
- столовая
- компьютерный класс
- школьная библиотека
- игровая площадка на пришкольной территории
- трудовая площадка на пришкольной территории

Для эффективной реализации программы необходимы:

- компьютеры, аудиоаппаратура
- интерактивная доска, мультимедийная установка
- физкультурный инвентарь (мячи, скакалки)
- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, лейки, перчатки)

2. Кадровые условия

Список работников лагеря труда и отдыха

п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес	Должность школе/дол; лагере
1.	Долгова Марина Семеновна	16.07.1968	Проезд Сиреневый 9-37	Учитель географии /Начальник лагеря
2.	Алферьева Марина Борисовна	02.07.1963	Проспект Созидателей 30-11	Учитель русского языка и литературы/ Заместитель начальника лагеря, инструктор по труду
3.	Потехина Марина Николаевна	06.09.1977	Ул. Врача Михайлова 56-250	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ИЗО / Инструктор по труду
4.	Макарова Анжелика Алексеевна	16.09.1970	Ул. Димитрова 10-374	Учитель русского языка и литературы/ Инструктор по труду
5.	Поздышева Лариса Владимировна	28.08.1975	Ул. Димитрова 5-181	Уборщик служебных помещений

Штатное расписание сотрудников лагеря труда и отдыха на 1 смену 2024 года

№	Должность	Кол-во сотрудников
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря	1
3.	Воспитатель отряда	2
4.	Административно-хозяйственный персонал	1

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летнего лагеря труда и отдыха:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию предметно-практической деятельности ребёнка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Аналитико-диагностическая часть

Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социокультурной позиции.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 3).

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, отзыв за день (заметка от отряда), творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на школьном сайте.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

- беседы в отрядах.

Пошаговая диагностика

- Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

- Анкетирование

- Беседы в отрядах

Название и назначение методики

Входная диагностика (организационный период)

«Давайте познакомимся!»

1. Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Получение первичной информации о ребенке

Изучение нравственных ценностей и направлений личности ребенка

1. Анкета «Что ты ждешь от пребывания в лагере?»;

Изучение интересов ребенка.

Изучение желаний и потребностей ребенка.

Получение информации о характере ребенка.

Текущая диагностика (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

2. Эмоциональная цветопись – карта настроения и достижений ребенка;

2. «Градусник»

Изучение эмоционального самочувствия ребенка.

Получение информации о настроении ребенка.

Изучение временного детского коллектива

1. «Рисунок – образ».

2. «Рисунок – символ»

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

Итоговая диагностика (заключительный период)

Удовлетворенность детей от пребывания в лагере

1. Итоговая анкета «Согласен – не согласен»

Получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере

Рейтинг личностного роста

Определение развития собственной личности

Активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним

Определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены

Мониторинг эффективности реализации программы

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 2 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	2 неделя смены
7	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	2 неделя смены
8	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
9	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева.– 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.
2. Васягина, Н.В. Подвижные игры как средство повышения двигательной активности: учебно-методическое пособие / Н.В. Васягина. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. – 100 с.
3. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с.
4. Илюшина, Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Илюшина; под ред. М. М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.
5. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р.Линкер. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.– 236 с.
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы : СанПиН 2.4.2.2842-11: [издание официальное] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; ред. Е. В. Николаева. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2011. – 22 с.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВЫБОР**

№ 1

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

№ 2. АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

№ 3 АНКЕТА

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более 3 ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?

- Подружиться с ребятами, найти друзей;
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую форму.
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
- Просто отдохнуть.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6)

- Любознательность
- Честность
- Предприимчивость
- Доброта
- Смелость

- Дисциплинированность
 - Трудолюбие
 - Инициативность
 - Справедливость
 - Честолюбие милосердие
 - Требовательность к себе
3. Как вы относитесь к спорту (обведи цифру, соответствующего ответа)
- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)_____
 - Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)_____
 - Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
 - Спорт меня не увлекает
4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)
- Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши что)_____
 - Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства:_____
 - Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.
 - Искусство меня мало интересует.
5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующего ответа)
- Чувствую себя совершенно здоровым
 - Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю
 - К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.
6. Твой возраст, дата рождения, знак зодиака_____
7. Фамилия, Имя_____

№ 4 ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Мои впечатления о лагере.
4. Если бы я был вожатым, то бы я ...
5. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

№ 4 Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
 - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
 - б) занятость детей, организация мероприятий;
 - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
 - г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
4. У тебя появились новые друзья? _____
5. Чему ты научился в лагере?

6. Что бы тебе хотелось повторить?

7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____
8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____
9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты ходишь из лагеря.