

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 74  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.А. ГЛАЗУНОВА»

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета  
от « 7 » апреля 2025г.  
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ № 74

имени В.А. Глазунова

А.А. Титов

Приказ № 51-о

от « 9 » апреля 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
спортивно-оздоровительной направленности  
«Спортландия»

Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 1 месяц, 18 часов  
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Андреанов Александр Евгеньевич.

г. Ульяновск, 2025 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график .....	8
2.2. Формы аттестации/контроля.....	102
2.3. Оценочные материалы.....	103
2.4. Методическое обеспечение программы.....	10
2.5. Условия реализации программы.....	10
2.6. Воспитательный компонент.....	16
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>138</b>

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав МБОУ СШ № 74 им. В.А.Глазунова;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 74 им. В.А.Глазунова;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 74 им. В.А.Глазунова;

#### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации;

**Дополнительность программы** по отношению к программам общего образования заключается в обеспечении обучающихся их адаптации к жизни в обществе, она решает задачу компенсации практических умений и навыков по укреплению здоровья, недостаточно раскрытых в урочное время.

**Направленность программы (профиль):** спортивно-оздоровительная

**Актуальность программы:**

заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации, организация занятости детей и подростков поселка в период летних каникул и интересом детей к игровой деятельности.

**Отличительные особенности программы:**

от программ данной направленности является разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. В программе участвует ребенок с ОВЗ в соответствии с заболеванием индивидуального образовательного маршрута не требуется.

**Новизна программы:**

заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.

**Адресат программы:**

Возрастные особенности детей 6 – 11 лет. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин.

При организации занятий и комплектовании групп учитывается возраст детей. Обучение проводится по группам, подгруппам и всем составом объединения. Состав группы постоянный.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 11-15

**Объем программы:** 18 часов

**Срок освоения программы:** 1 месяц

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

**Форма(ы) обучения** очная, допускается дистанционное обучение, регламентируемое локальными актами образовательного учреждения.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - укрепление здоровья обучающихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучение игровой и соревновательной деятельности;
- познакомиться с основными определениями в различных видах спорта (футбол, бадминтон, пионербол).
- познакомить детей с новыми играми, считалками, скороговорками.

**Развивающие:**

- проявлять доброжелательность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;
- развивать творческое мышление;
- формировать потребность к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в самообразовании и творческой реализации.

**Воспитательные:**

- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развивать наблюдательность, смекалку, двигательные навыки.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные результаты:

- правила проведения простейших игр, эстафет
- основы ЗОЖ;
- правила поведения во время игр
- правила охраны труда, поведения на занятиях и в повседневной жизни; возможностей;
- оказывать первую помощь.

#### Метапредметные результаты:

- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

#### Личностные результаты:

- проявлять доброжелательность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Игры разных народов</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
1.1	Техника безопасности на занятиях кружка Изучение игры «Платочек».			1	Беседа. Игра
1.2	Изучение игры «Штандер», игра «Платочек».			1	Игра
1.3	Закрепление изученных игр.			1	Игра
1.4	Изучение игры «Третий лишний».			1	Игра
1.5	Игры «Третий лишний», «Платочек»			1	Игра
1.6	Изучение игры «Разноцветные пятнашки».			1	Игра
1.7	Изучение игры «Разрывные цепи»			1	Игра
1.8	Игры «Разрывные цепи», «Штандер»			1	Игра

1.9	Изучение игры «Шишки, желуди, орехи»			1	Игра
1.10	Игры по выбору.			1	Соревнование
<b>2</b>	<b>Игры-эстафеты</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
2.1	Эстафеты с мячами.			1	Соревнование
2.2	Комбинированные эстафеты.			1	Соревнование
2.3	Весёлые старты			1	Соревнование
2.4	Игры по выбору.			1	Игра
2.5	Игры по выбору.			1	Игра
<b>3</b>	<b>Соревнования между отрядами</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
3.1	Малые Олимпийские игры			1	Соревнование
3.2	Веселые старты			1	Соревнование
3.3	День футболиста.			1	Соревнование
	Итого	18	0	18	

### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

#### **Раздел 1. Игры разных народов.**

**Практика.** «Платочек», «Штандер», «Третий лишний», «Разноцветные пятнашки», «Разрывные цепи», «Шишки, желуди, орехи».

#### **Раздел 2. Игры-эстафеты.**

**Практика.** Эстафеты с мячами. Комбинированные эстафеты. Веселые старты.

#### **Раздел 3. Соревнования между отрядами.**

**Практика.** Малые Олимпийские игры. Веселые старты. День футболиста.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения: спортивный зал, стадион**

**Время проведения занятий: по графику**

**Год обучения: 2024-2025**

**Количество учебных недель: 3**

**Количество учебных дней: 18**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1				Техника безопасности на занятиях кружка Изучение игры «Платочек».	1	Комплексное занятие	Беседа. Игра	
2				Изучение игры «Штандер», игра «Платочек».	1	Комплексное занятие	Беседа. Игра	
3				Закрепление изученных игр.	1	Практическое занятие	Игра	
4				Изучение игры «Третий лишний».	1	Комплексное занятие	Беседа. Игра	
5				Игры «Третий лишний», «Платочек»	1	Практическое занятие	Игра	
6				Изучение игры «Разноцветные пятнашки».	1	Комплексное занятие	Беседа. Игра	
7				Изучение игры «Разрывные цепи»	1	Комплексное занятие	Беседа. Игра	

8				Игры «Разрывные цепи», «Штандер»	1	Практическое занятие	Игра. Наблюдение	
9				Изучение игры «Шишки, желуди, орехи»	1	Комплексное занятие	Беседа. Игра	
10				Игры по выбору.	1	Практическое занятие	Игра. Наблюдение	
11				Эстафеты с мячами.	1	Комплексное занятие	Беседа. Соревнование	
12				Комбинированные эстафеты.	1	Комплексное занятие	Соревнование	
13				Весёлые старты	1	Практическое занятие	Соревнование	
14				Игры по выбору.	1	Практическое занятие	Игра	
15				Игры по выбору.	1	Практическое занятие	Игра	
16				Малые олимпийские игры	1	Комплексное занятие	Беседа. Соревнование	
17				Веселые старты	1	Практическое занятие	Соревнование	
18				День футболиста.	1	Комплексное занятие	Беседа. Соревнование	
<b>Итого:</b>					<b>18</b>			

## 2.2. Формы аттестации/контроля

Контроль предусматривает ведение текущего контроля. Форму наблюдения текущего контроля (соревнование, игра, беседа). Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация учащихся не предусматривается.

## 2.3. Оценочные материалы

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает наблюдение при выполнении практических приемов обучающимися.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы:

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция образовательных ресурсов;
3. [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в том числе по физической культуре.

### Формы проведения занятий:

- практическое занятие, игра, конкурс, беседа, соревнование.

Для обеспечения усвоения содержания программы используются следующие методы обучения

### Наглядные методы

- показ способов действий;

### Словесные методы

- пояснение;
- рассказ;
- беседа;
- разъяснение.

### Практические методы

- упражнения;
- выполнение заданий;
- игровые методы

### Методы эмоционального стимулирования

- похвала;
- поощрение;
- одобрение.

## 2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 6-11

обучающихся и отвечающего правилам СанПин;

наличие спортивного инвентаря, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования;

наличие необходимого оборудования согласно списку.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Материально-технические условия реализации программы

#### **Спортивный инвентарь:**

- Футбольные мячи
- Баскетбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Платочек
- Эстафетные палочки
- Скакалки
- Свисток
- Обручи
- Гимнастические палочки
- Альпинистские веревки
- Карабины
- Страховочные обвязки

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи воспитательной работы**

- формирование ответственности за личное здоровье;
- воспитание у учащихся внимательности, собранности, ответственности, осторожности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения
- создание дружелюбной атмосферы направленной на сплочение

коллектива;

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**  
гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

**Формы воспитательной работы**

беседа, конкурс, игры

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

**Планируемые результаты воспитательной работы**

положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
Игра «Мы граждане России!»	Соревнование патриотов	июнь
Викторина	«Я знаю о здоровом образе жизни много»	июнь

## Список литературы

### Для педагога:

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2014.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2009 г. — / Мастерская учителя.
3. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2016
4. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2020.
5. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2020.
6. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2014. — 176с. — / Мозаика детского отдыха.
7. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2013.
8. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 — 2013г
9. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 2001.

### Для обучающихся:

1. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2000. – 96 с.
2. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 2003. – 288 с., ил. + цв. приложения, 32 с.
3. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 2000.

### Для родителей (законных представителей):

1. Маркосян, А. А. Вопросы возрастной физиологии / А. А. Маркосян. - М.: Просвещение, 2012.-223 с.
2. Страковская, В. Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей / В. Л. Страковская. - М.: Просвещение, 2014. - 98 с.
3. Тер-Ованесян, А. А. Педагогические основы физического воспитания / А. – А. Тер-Ованесян. – М.: Физкультура и спорт, 2000.