

Управление образования администрации города Ульяновска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска Средняя школа № 74 имени дважды Героя
Советского Союза генерал-лейтенанта В. А. Глазунова**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Родничок»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от «19» февраля 2024г.
протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №74
имени В.А. Глазунова
_____ А.А.Титов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Прекрасное далёко»**

Направленность: художественная
01.06 -22.06.2024г. (18 дней)

Авторы- составители:
Пельдякова И.Е.
Кабадейцева Н.В.,
высшая квалификационная категория,
учителя начальных классов

г. Ульяновск 2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3-5
1.Цель, задачи, ожидаемые результаты	6-7
2.Механизм реализации программы	9-19
2.1. Педагогическая идея программы	9
2.2. Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы	10-12
2.3.Этапы реализации программы	13-17
2.4.Концепция реализации программы	17
2.5.Основные принципы реализации программы:	18
2.6. Распорядок лагеря	19
3.Календарно-тематический план реализации программы «Прекрасное далеко» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок»	20-23
4. Ресурсное обеспечение	24-31
4.1. Материально – техническое обеспечение	24-25
4.2. Кадровое обеспечение	25
4.3. Информационно – методическое обеспечение	26
4.4 Мотивационные условия.	27-29
4.5.Финансовое обеспечение	30
4.6. Нормативно – правовое обеспечение	30-31
4.7.Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» с социумом	31
5.Факторы риска программы и меры профилактики	31
6.Ожидаемые результаты	32
7.Аналитико-диагностическая часть	32-35
8.Возможные риски и способы их преодоления	36-37
Список литературы	38-39
Приложение	40-43

Пояснительная записка

Преамбула.

Художественное направление с элементами патриотического воспитания в рамках семьи имеет огромное значение, так как через накопление знаний об истории семьи, о значении ее важнейших элементов происходит приобщение к уникальному наследию и опыту предков. Воспитание начинается в семье, потому что именно семья является основой для всех видов социального воспитания ребёнка. Это особенно актуально в Год семьи-2024г.

В наше время многие дети и подростки не знают историю своей семьи, ее родословную и семейные традиции. Настоящий гражданин должен знать историческое прошлое своей семьи, вклад семьи в историю развития региона и страны в целом.

Наша школа носит имя дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А.Глазунова. В связи с этим был открыт музей, посвященный героям наших и прошлых лет.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание в рамках семьи, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Педагогическая идея программы.

Разработка программы «Прекрасное далёко» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» вызвана:

- 1) повышением спроса детей и их законных представителей на организованный, активный и содержательный отдых;
- 2) необходимостью повышения уровня социализации личности ребёнка, через приобретение им опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящих в сферах деятельности, общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи опыта социального взаимодействия детей и взрослых;
- 3) необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.
- 4) модернизацией старых форм работы и введением новых;
- 5) возможностью предоставления социально-психологической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия отдыха детей в лагере уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в школьном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к освоению новых социальных ролей и навыкам общения, имеют познавательный характер.

Каждый год в лагере «Родничок» на базе МБОУ СШ № 74 города Ульяновска организуется летняя оздоровительная смена. Основным составом лагеря «Родничок» являются обучающиеся МБОУ СШ №74 в возрасте от 6.5 до 14 лет из различных социальных категорий.

По мнению экспертов: *«Дети должны проводить лето с осознанием того, что они много отдыхают и чуть-чуть учатся, а не наоборот»*, и была создана тематическая программа «Прекрасное далеко».

Преимственность.

Программа лагеря «Родничок» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях лагеря. Игровая модель программы ориентирована на то, чтобы деятельность подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру. Лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования.

Игра -это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Новизна программы «Прекрасное далёко» заключается

а) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

б) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

Летняя кампания-2024 пройдёт под эгидой Года семьи в Ульяновской области. В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни, как в семье, так и участие в мероприятиях, посвященных семейным традициям, взаимопомощи семьи и школы.

Сроки реализации:

Программа реализуется в течение 1 лагерной смены (01.06.2024-22.06.2024) - на протяжении 18 дней деятельность воспитанников будет осуществляться в 5 отрядах разного возраста:

- 1-2 отряды – 6,5-8 лет;
- 3,4,5 отряды – 8-11 лет

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

1. Целевой блок.

Цель программы - создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности.

Задачи:

- Воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми;

- способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;
- пропагандировать нравственные ценности, культуру здоровья и здорового образа жизни;
- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК «им. 1 Мая», Областной театр кукол, клуб «Laser – sport», планетарий, элетронный тир) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Планируемые результаты программы:

- содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;
- повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;
- развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
- расширение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;
- отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.
- осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Отличительными особенностями программы являются:

- Деятельность отрядов разного возраста, (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- Преимущество с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)
- Использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

2. Механизм реализации программы

2.1 Педагогическая идея программы

Игра – это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра – естественная потребность и детства, и отрочества, и юности.

Лагерь - место накопления опыта игровой практики. Игра в лагере - обязательная развивающая и здоровьесберегающая деятельность детей. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив лагеря «Родничок» применяет и совершенствует игровую педагогическую технологию. В программе предполагается с помощью сюжетно-ролевой игры «Прекрасное далеко» эффективно реализовать поставленные задачи.

Данная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

2.2. Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы

Программа «Прекрасное далеко» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. В основе программы заложена идея путешествия на остров «Прекрасное далёко» по «Карте Открытий» с главным литературным героем произведения Андрея Некрасова - Капитаном Врунгелем, корабль которого потерпел крушение. Капитан Врунгель пришел в сознание только на берегу родника, к которому его принесла неизвестная гигантская птица. Он рассказывает детям о карте сокровищ, которая чудом уцелела при кораблекрушении и просит ребят совершить путешествие на остров «Прекрасное далеко» вместе с ним, где надежно спрятаны все сокровища. Отправляясь в путешествие, ребята организуются в экипажи и принимают посвящение в юнги. Воспитатели приобретают статус боцмана, а вожатые – штурманы. Капитан Врунгель создает Академию Врунгеля (кружки), в которой проходят обучение юнги. На пути к острову их ждут захватывающие состязания с самим собой и с другими на «Острове Мечты», «Острове Надежды», «Острове Вдохновения», где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

Свои открытия ребята будут совершать по «Карте Открытий». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней фигурками плавательных средств, на которых дети будут передвигаться от острова к острову, меняя плавательное средство на каждом

острове на более усовершенствованное (плот, лодка, катер, яхта). Каждый экипаж ведёт свой «Путевой дневник», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути. За каждое выполненное задание отрядам будут выдаваться «мили» (путевая мера для измерения расстояния, введённая в Древнем Риме) при помощи которых экипажи будут передвигать своё плавательное судно на столько миль вперед, сколько заработали.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Игровая цель программы- приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях науки и технологии, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать юнгам будут опытные боцманы и штурманы. Все массовые мероприятия на улице будут проходить в «Зеленой бухте».

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой.

На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др..

Личные результаты каждого ребенка отражаются на «Доске почета экипажа» (экран достижений), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены отряды проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её в «Путевом дневнике». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детей пребыванием в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены. Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом Науки и технологий и Годом детского спорта в Ульяновской области.

К концу смены среди отрядов определятся победители в различных номинациях. Все участники смены будут награждены памятными призами.

И, конечно, главная награда в завершении работы программы – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта на острове «Прекрасное далеко». «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

2.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март - май)

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- ✓ подбор кадров для работы в лагерь;
- ✓ издание приказа директора МБОУ СШ №74 об организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» в 2024 году;
- ✓ медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- ✓ проведение совещаний при директоре МБОУ СШ №74;
- ✓ посещение городских семинаров для организаторов летнего отдыха детей;
- участие в областных вебинарах;
- ✓ проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- ✓ подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- ✓ работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- ✓ рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение родительских собраний, заочное анкетирование законных представителей детей с целью определения родительского запроса на предоставление услуг, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей);

- ✓ выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в лагерь и предоставления льготы по родительской плате за путёвку;
- ✓ совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы, взаимодействие с городскими организациями, сопровождающими деятельность лагеря;
- ✓ подготовка методического портфеля в помощь педагогам – воспитателям (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
- ✓ формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора МБОУ СШ № 74, заключение договоров с родителями (законными представителями);
- ✓ страхование детей на период пребывания в лагере.

2. Организационный этап смены (01 июня – 03 июня)

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- 2) ребенок – коллектив;
- 3) ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- ✓ Запуск программы «Прекрасное далеко»;
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ Проведение инструктажей по ТБ в лагере;
- ✓ Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- ✓ Антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
- ✓ Оформление модели самоуправления, символики каждого отряда

3. Основной этап смены (05 июня – 17 июня)

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

- ✓ создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
- ✓ развитие положительных межличностных отношений;
- ✓ развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
- ✓ формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- ✓ внедрение системы самоуправления «Совет капитанов»;
- ✓ сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- ✓ регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- ✓ участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- ✓ мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами;
- ✓ организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
- ✓ организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

4. Заключительный этап смены (19 июня – 22 июня)

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- ✓ рефлексия («Записки на память»); рассказы своим знакомым, что школьный лагерь – это...

- ✓ антропометрические измерения детей в конце смены;
- ✓ итоговая диагностика
- ✓ подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- ✓ подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- ✓ отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;
- ✓ анализ работы педагогического коллектива;
- ✓ разработка перспектив развития программы;

2.4. Концепция реализации программы

Программа «Прекрасное далёко» строится на следующих **концептуальных основах**, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.

1.1. Медицинская диагностика.

1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).

1.3. Оздоровительные мероприятия (закаливание, гигиенические навыки, профилактика здорового образа жизни).

2. Физкультурно - досуговая деятельность.

2.1. Спортивно - соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).

2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Личностно – ориентированная деятельность.

4. Социально – значимая деятельность, профориентация.

2.5. *Основные принципы реализации программы:*

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена отряда в совместной деятельности, активное усвоение воспитанниками новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание отряда высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей воспитанников) через раздел сайта школы: <https://shkola74ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru> раздел «Лето 2024».

2.6 Распорядок лагеря

08.00-08.30	<i>Встреча детей</i> Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
08.30-08.45	<i>Зарядка</i>
08.45-09.00	<i>Утренняя линейка</i> «Пора, пора! на линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
09.00-9.30	<i>Завтрак</i> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
9.30-11.00	<i>Работа кружков, Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия</i> Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
11.00-12.00	<i>Оздоровительные процедуры</i>
12.00-13.00	<i>Обед</i> Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
13.00-14.30	<i>Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия</i>
14.00-14.30	<i>Уход домой</i> До свидания! До новых встреч!

3.Календарно-тематический план реализации программы «Прекрасное далеко» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок»

Дни	Дата	Мероприятия для среднего звена	Ответственные
1 день «Веселый прилив»	01.06. 2024	Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление экипажей. Введение в сюжет игры (знакомство с легендой, капитаном Врунгелем) -Праздничная программа «Здравствуй, лето» (ДК 1 мая) Мед.осмотр: «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, безопасность на водоёмах «Огонёк» - подведение итогов дня.	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
2 день- «Свистать всех наверх»	03.06. 2024	Презентация экипажей: название экипажа, символика, средство передвижения. Работа творческих мастерских : Оформление кают (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета) Конкурс эмблем. -Просмотр мультфильма- Дк Руслан Игры на свежем воздухе; Беседа «Внимание, солнце» Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе»	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
3 день «Полный штиль!»	04.06. 2024	Посвящение в юнги. Открытие Академии Врунгеля -Кванториум. Игротека (игры на сплочение) Игры на свежем воздухе; беседа Конкурс рисунков на асфальте «Страна безопасных дорог». «Огонёк» - подведение итогов дня. «Добрая миля».	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели руководител и кружков

4 день «Остров Мечты»	05.06. 2024	Академия Врунгеля (Кружковая работа): -Областной кукольный театр. -Беседа по ПДД с инспектором. «Три сигнала светофора» Спортивный час Игротека Водно-сухопутные игры Игры на свежем воздухе «Огонёк» - подведение итогов дня	Начальник лагеря вожатая, воспитатели, руководител и кружков
5 день «Залив морских песен»	06.06. 2024	Академия Врунгеля (Кружковая работа): Просмотр мультфильма-ДК Руслан « Игры на свежем воздухе; беседа «Осторожно -Незнакомец» «Огонёк» - подведение итогов дня « Моя компания».	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели, руководител и кружков
6 день «Водопад Творчества »	07.06. 2024	-Верёвочный курс. Конкурс свежем воздухе; Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя». Преступление и наказание». Игротека. «Огонёк» - подведение итогов дня	Начальник лагеря вожатая, воспитатели,
7 день «Бермудск ий треугольни к»	08.06. 2024	Академия Врунгеля (Кружковая работа): Конкурс рисунков на асфальте ко Дню России. Игротека (Игры на выявление лидера) «Огонёк» - подведение итогов дня	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели, руководител и кружков
8 день «Океан Науки»	10.06. 2024	-«Алло, мы ищем таланты» Игры на свежем воздухе; беседа «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!» Игротека. «Огонёк» - подведение итогов	Мобильный Музей Начальник лагеря, вожатая, воспитатели,

		дня	руководител и кружков
9 день «Прекрасно е рядом». «Пролив Юмора»	11.06. 2024	Академия Врунгеля (Кружковая работа): -Праздничная программа, посвященная Дню России. «Тик - ток» Игротека Туристенки Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город» «Огонёк» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности»	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели , руководител и кружков
10 день «Остров Надежды»	13.06. 2024	«Корабельная кутерьма» - кораблекрушение, высадка на необитаемом острове. -Театр сказка «В поисках потерянного дракона»,игровая развлекательная программа Просмотр фильма в 3Д формате. Игры на свежем воздухе; «Огонёк» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности»	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
11 день Залив талантов	14.06. 2024	-День Нептуна. Игры на свежем воздухе; Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» Игротека. «Огонёк» - подведение итогов дня.	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
12 день «Неизвестн ый пролив»»	15.06. 2024	Академия Врунгеля (Кружковая работа): -Викторина «В гостях у сказки» Игротека. Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой» Игры на свежем воздухе «Огонёк» - подведение итогов дня. «Задумчивый разговор».	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели руководител и кружков
13 день «На гребне волны »	17.06. 2024	Планетарий Игротека. Игры на свежем воздухе «Огонёк» - подведение итогов дня. «Письмо самому себе».	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели

14 день Остров Вдохновения	18.06. 2024	Академия Врунгеля (Кружковая работа): Электронный тир Игротека (Игры на сплочение) Игры на свежем воздухе; Минутки науки и технологии – «Научные достижения в море и на суше» «Огонёк» - подведение итогов дня. «Задумчивый разговор».	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели руководителей и кружков
15 день На дне морском	19.06. 2023	Академия Врунгеля (Кружковая работа): Музыкальная викторина. Игры на свежем воздухе Минутки науки и технологии – «Чудеса науки и технологии 21 века» «Огонёк» - подведение итогов дня.	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
16 день Зовут морские дали»	20.06. 2023	Лазертаг. Игры на свежем воздухе Минутка здоровья «Поговорим о вредных привычках» Кружковая работа. «Огонёк» - подведение итогов дня.	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
17 день «Мыс Памяти»	21.06. 2023	ДК Руслан, выезд Тематический час нравственного воспитания «Моя семья-моя защита...» Игры на свежем воздухе «Огонёк» - подведение итогов дня.	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели
18 День Остров «Прекрасное далёко»	22.06. 2023	Заккрытие смены. Концертная программа «С корабля на бал» Выставка творческих работ членов Академии Врунгеля. Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами. Подведение итогов Операция «Нас здесь не было»	Начальник лагеря, вожатая, воспитатели

4. Ресурсное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Материально-техническое обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Информационно – методическое
4. Мотивационное
5. Финансовое
6. Организационное

4.1. Материально – техническое обеспечение

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1, 2 этаже	Отрядное место (5 шт) Кружковая работа.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, квесты, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы

Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

4.2. Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- - наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- - наличие организаторского опыта;
- - степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

Начальник лагеря	1
Заместитель начальника лагеря	1
Воспитатель	10
Вожатый	1
Инструктор по физической культуре	1
Руководитель кружка	2
Административно-хозяйственный персонал	3

К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекается медицинский работник, работники столовой, а также технические работники школы.

4.3. Информационно – методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объёме, создано информационно – методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ "Средняя школа №74», подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
 - подбор реквизита для проведения дел;
 - разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

4.4 Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

Система мотивации и стимулирования

После старта экипажей «Полный вперёд!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде мили, либо орден «За морские заслуги».

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше миль, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «Самый спортивный
- «Суперэкипаж».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**матрос**» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**морского волка**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьёвки, ведь во время регаты судно может:

1. Сесть на мель. Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие «В поисках сокровищ» или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.

2. Попасть в шторм. На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с различными по характеру заданиями.

3. На судно напали пираты. Этот отряд получил чёрную метку. И между отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.

4. Рифы. Они могут подстерегать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).

5. Штиль – отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.

6. Попутный ветер. Просто так принесёт команде 5 миль.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Оформление лагеря. Каждый экипаж (отряд) вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего экипажа и создают свою «Доску почета», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Каждый экипаж ведёт свой «Путевой дневник», куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути. За каждое выполненное задание отрядам будут выдаваться «мили», при помощи которых экипажи будут передвигать своё плавательное судно на столько миль вперед, сколько заработали.

Личные результаты каждого ребенка отразятся на «Доске почета экипажа» (экран достижений), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены отряды проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её в «Путевом дневнике». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

4.5. Финансовое обеспечение

Родительская плата, финансирование оплаты путевки за одного ребенка
Управлением образования г. Ульяновска.

4.6. Нормативно – правовое обеспечение

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

4.7. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» с социумом:

ДК «им. 1 Мая

Клуб «Laser – sport»

ДК «Руслан»

5. Факторы риска программы и меры профилактики:

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников (родительская плата)
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

6. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

7. Аналитико-диагностическая часть

7.1. Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие **критерии**:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.

3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.

4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.

5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.

6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.

8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.

9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 3).

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («Судовой журнал», «Ленточка дружбы»), отзыв за день (заметка от отряда), творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на школьном сайте.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика

- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
- Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

- Анкетирование
- Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)
- Беседы в отрядах
- Цветопись

Название и назначение методики

Входная диагностика (организационный период)

«Давайте познакомимся!»

1.Живая анкета «Давайте познакомимся!

Получение первичной информации о ребенке

Изучение нравственных ценностей и направлений личности ребенка

1.Анкета «Цветок»;

2. Анкета «Что ты ждешь от пребывания в лагере?»;

3.Рисуночный тест «Какой я?»

Изучение интересов ребенка.

Изучение желаний и потребностей ребенка.

Получение информации о характере ребенка.

Текущая диагностика (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

1. Эмоциональная цветопись – карта настроения и достижений ребенка;

2. «Градусник»

Изучение эмоционального самочувствия ребенка.

Получение информации о настроении ребенка.

Изучение временного детского коллектива

1. «Рисунок – образ».

2. «Рисунок – символ»

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

Итоговая диагностика (заключительный период)

Удовлетворенность детей от пребывания в лагере

1. Итоговая анкета «Согласен – не согласен»

Получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере

Рейтинг личностного роста

«Солнечный домик»

Определение развития собственной личности

Активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним

Игра «Чудо – дерево»

Определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены

7.2. Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
7	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	3 неделя смены
8	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
9	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

8. Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Вожатые	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Погода	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
--------	----------------------------------	---

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
 2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
 3. Куприянов Б.В., Ручко Л.С. Работа с начинающими вожатыми. – Москва: Красногорская типография, 2006 - 69 с.
 4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
 5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.
 6. Шпоркина Е.М. Тематический день. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2006-71 с.
 7. Шпоркина Е.М. Энциклопедия вожатого. – Ульяновск: Типография Облучинского, 2004 – 75 с.
 8. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
 9. Книга для учителя Физическая культура сценарии праздников и игровых занятий. Москва Первое сентября, 2002 г.
 10. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием; Санкт – Петербург Детство – пресс, 2002 г.
 11. Книга вожатого. Северянка. Страна Хоббитония. – Ульяновск: 2005 – 288 с.
 12. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192 с.
 13. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во "СКФ-офис", 2015. - 114 с, Серия "Технологии работы с молодежью" (учебно-методическое пособие).
 14. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014» // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. - №7,8,9.
 15. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с.
 12. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога
 16. Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564>)
- Интернет ресурсы:
- Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>
 - Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>

- Международный образовательный портал
МААМ.RU <https://www.maam.ru>
- Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru

Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы

№ 1

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 3. У нас хорошие вожатые.
 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$U = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если U больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же U больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

№ 2. АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

№ 3 АНКЕТА

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более 3 ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?

- Подружиться с ребятами, найти друзей;
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую форму.
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

2. Отметь, пожалуйста те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6)

- Любознательность
- Честность
- Предприимчивость
- Доброта
- Смелость
- Дисциплинированность
- Трудолюбие
- Инициативность
- Справедливость
- Честолюбие милосердие
- Требовательность к себе

3. Как вы относитесь к спорту (обведи цифру, соответствующего ответа)

- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
- Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

– Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

– Спорт меня не увлекает

4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

– Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши что) _____

– Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства: _____

– Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.

– Искусство меня мало интересует.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующего ответа)

– Чувствую себя совершенно здоровым

– Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

– Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю

– К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

6. Твой возраст, дата рождения, знак зодиака _____

7. Фамилия, Имя _____

№ 4 ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я ...
6. Хочу пожелать нашему лагерю «Родничок» ...
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

№ 5 Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря «Родничок»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы лагеря «Родничок» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

- 6 - 8 • 8 - 10 • 10 - 12 • 12 - 15 • 15 - 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

- впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

- нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного • получают, но недостаточно

• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

• с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей

• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____

4. У тебя появились новые друзья? _____

5. Чему ты научился в лагере? _____

6. Что бы тебе хотелось повторить? _____

7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____

9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь свое путешествие

На остров «Прекрасное далёко»