

Управление образования администрации города Ульяновска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды Героя
Советского Союза генерал- лейтенанта В.А.Глазунова»**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета от «17 »февраля 2025г. Протокол № 7	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова _____ А.А. Титов
--	---

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
летней организации отдыха
и оздоровления детей с дневным пребыванием
лагеря труда и отдыха «Мы - команда»**

Возраст учащихся: 14-17лет
Срок реализации: 02.06.2025 г. – 17.06.2025 г.(10 дней)

Автор и составитель:
Дегтярева Ольга Николаевна
учитель английского языка
МБОУ СШ № 74
имени В.А. Глазунова

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Целевой блок программы	6
2.1. Цель программы	6
2.2. Задачи программы	6
2.3. Ожидаемые результаты	6
3. Этапы реализации и содержание программы	7
4. Условия реализации программы	11
5. Оценка результативности программы	13
6. Методические материалы	16
7. Список источников	16
7.1. Нормативно-правовые акты	16
7.2. Литература	17
8. Приложения	18
Приложение 1 План-сетка реализации программы	18
Приложение 2 Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы «Выбор»	21
Приложение 3	

Пояснительная записка

Введение.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей, увеличение количества детей, пребывающих в каникулярное время в летних лагерях разного типа - одно из приоритетных направлений современной государственной политики Российской Федерации. Социально-гуманитарное направление с элементами патриотического воспитания имеет огромное значение, так как через накопление знаний об истории страны, о значении ее важнейших элементов происходит приобщение к уникальному наследию и опыту предков, формируется чувство уважения и любви к Родине. В наше время многие дети и подростки не знают историю своей страны, ее героев и памятные даты. Настоящий гражданин должен знать историческое прошлое своей Родины, вклад народа в историю развития региона и страны в целом. Наша школа носит имя дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А.Глазунова. В связи с этим был открыт музей, посвященный героям наших и прошлых лет.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобщения учащихся к коллективному труду, что способствует формированию потребности добросовестной работы на общее благо.

Трудовая деятельность является эффективной здоровьесберегающей технологией. Состояние здоровья ребёнка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия данного явления, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Во время пребывания учащихся в летнем трудовом лагере все психолого-педагогические средства (формы и методы воспитания), составляющие содержание данной программы, направлены на формирование у детей знаний и представлений о культуре здоровья, личностных качествах, способствующих его сохранению и укреплению, о трудовой деятельности как составляющей здорового образа жизни.

Согласно деятельностному подходу к процессу обучения и воспитания, который закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), необходимо для полноценного развития личности учащихся организовывать в комплексе несколько видов деятельности. Поскольку в условиях модернизации российского образования школа рассматривается как «фундаментальная социокультурная база воспитания и развития детей», подтверждается актуальность и необходимость разработки комплекса мероприятий,

способствующих социокультурному развитию, в период нахождения учащихся в летнем трудовом лагере с дневным пребыванием.

Необходимо отметить, что трудовая деятельность является эффективным средством социокультурного развития учащихся, т.к. в ней активизируется социальная позиция и социально одобряемое (культурное) поведение подрастающего поколения.

Таким образом, данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления:

1. формирование здорового и безопасного образа жизни посредством трудовой деятельности;
2. социокультурное развитие и воспитание посредством организации социокультурной образовательной среды.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, поскольку содержание её мероприятий способствует:

- созданию социокультурной среды общения: виртуальные туры (экскурсии) в музеях;
- стимулированию познавательной деятельности: изучение новой информации историко-культурной направленности;
- развитию коммуникативных навыков: участие в беседе «Огонёк знакомства. Расскажи мне о себе», конференциях «Обмен впечатлениями» после виртуальных туров;
- развитию творческих способностей личности: участие в конкурсе «Актерского мастерства»;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию: организация беседы «Труд – основа жизни», индивидуальные задания и консультации по запросу учащихся во время трудовой деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта ребёнка: участие в шоу-талантов «Минута славы».

Программа составлена с учетом интересов и психолого–возрастных особенностей детей. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании трудовой, физкультурно–оздоровительной и познавательной деятельности. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха детей в условиях лагеря с дневным

пребыванием. Таким образом, трудовой лагерь обеспечивает учащихся сменной видов деятельности, т.е. переключением с трудовой деятельности на отдых и досуг, направленный на социокультурное развитие. Поэтому данная программа актуальна, т.к. помогает обеспечить:

- потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- необходимость приучения к труду и использования разнообразных видов деятельности;
- социокультурное развитие детей в системе школьного образования и воспитания.

Адресат программы рассчитан на 30 несовершеннолетних граждан РФ в возрасте от 14 до 17 лет, в число которых входят учащиеся ОО и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей.

Сроки и условия пребывания детей. Программа рассчитана на 1 лагерную смену, которая длится 10 рабочих дней, суббота и воскресенье, праздничные даты – выходные дни. 1 смена – 02.06.25 – 17.06.25. (Подробный план-график работ -Приложение 1).

Формы работы и режим занятий: трудовая деятельность, линейки; беседы, обсуждения; занятия; спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования); игры; коллективные творческие дела; тематические мероприятия; коллективная, групповая и индивидуальная работа, и другое.

**Режим дня
летнего лагеря труда и отдыха при МБОУ СШ №74 имени
В.А.Глазунова**

в период с 02.06.2025 по 17.06.2025

8.00 - 8.10	Сбор
8.10-8.20	Утренняя зарядка
8.30 - 8.40	Линейка
8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу
9.00 - 9.30	Завтрак
9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке
12.00-13.00	Работа по плану
13.00-13.30	Обед
13.30-14.20	Отрядные дела. Спортивное мероприятие
14.20-14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход домой

2.Целевой блок программы

2.1.Цель программы

Целью программы является

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности, а также для формирования чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

2.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Организовать трудовую деятельность учащихся, т.е. выполнение работ на пришкольном участке;
- Обучить технике безопасности перед выполнением трудовой деятельности;
- Привить знания и умения по ведению домашнего хозяйства;

Развивающие:

- Формировать стремление к здоровому образу жизни;
- Организовать систему спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- Способствовать двигательной активности учащихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Организовать систему мероприятий, способствующих социокультурному развитию учащихся;
- Формирование социального компонента социокультурной образовательной среды (сотрудничество в дистанционном режиме с культурными организациями города Ульяновска);

Воспитательные:

- Способствовать развитию коммуникативных навыков, умений работать в коллективе;
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- ✓ развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- ✓ осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- ✓ быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.
- ✓ осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- ✓ приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- ✓ выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- ✓ приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- ✓ приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- ✓ пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- ✓ получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- ✓ обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

3. Этапы реализации и содержание программы

1. Подготовительный этап (март - май)

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- ✓ подбор кадров для работы в лагерь;

- ✓ издание приказа директора МБОУ СШ №74 об организации работы летнего лагеря труда и отдыха «Мы - команда» в 2025 году;
- ✓ медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- ✓ проведение совещаний при директоре МБОУ СШ №74;
- ✓ посещение городских семинаров для организаторов летнего отдыха детей; участие в областных вебинарах;
- ✓ проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- ✓ подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- ✓ работа по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- ✓ рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение родительских собраний, заочное анкетирование законных представителей детей с целью определения родительского запроса на предоставление услуг, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей);
- ✓ выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в лагерь и предоставления льготы по родительской плате за путёвку;
- ✓ совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы, взаимодействие с городскими организациями, сопровождающими деятельность лагеря;
- ✓ подготовка методического портфеля в помощь педагогам – воспитателям (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
- ✓ составление необходимой документации для деятельности трудового объединения (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора МБОУ СШ № 74, заключение договоров с родителями (законными представителями);
- ✓ страхование детей на период пребывания в лагере.

2. Организационный этап смены (1й день)

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- 2) ребенок – коллектив;
- 3) ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность данного этапа:

- ✓ Запуск программы «Мы - команда»;
- ✓ Проведение инструктажей по ТБ в лагере;
- ✓ Медицинский осмотр детей;
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- ✓ Формирование органов самоуправления, символики отряда.

2. Основной этап смены (03 июня – 16 июня)

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

- ✓ создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
- ✓ развитие положительных межличностных отношений;
- ✓ развитие инициативы у детей, побуждение их к трудовой деятельности;
- ✓ формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность данного этапа:

- ✓ внедрение системы самоуправления;
- ✓ сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- ✓ регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- ✓ вовлечение детей в коллективно-творческую деятельность, в мероприятия социокультурной направленности;
- ✓ организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
- ✓ организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ Трудовая деятельность учащихся.
- ✓ Спортивно-оздоровительные мероприятия.

4. Рефлексивный этап смены (17 июня)

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- ✓ рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что школьный лагерь – это...
- ✓ итоговая диагностика
- ✓ подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);

- ✓ подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- ✓ отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;
- ✓ анализ работы педагогического коллектива;
- ✓ разработка перспектив развития программы.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности трудового лагеря в будущем.

4. Условия реализации программы

Материально- техническое оснащение

В распоряжении школьного лагеря имеются следующие помещения:

- кабинет для штаба лагеря
- актовый зал
- столовая
- компьютерный класс
- школьная библиотека
- игровая площадка на пришкольной территории
- трудовая площадка на пришкольной территории

Для эффективной реализации программы необходимы:

- компьютеры, аудиоаппаратура
- интерактивная доска, мультимедийная установка
- физкультурный инвентарь (мячи, скакалки)
- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, лейки, перчатки)

Психолого-педагогическое сопровождение

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летнего лагеря труда и отдыха:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде

деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию предметно-практической деятельности ребёнка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Наличие методического обеспечения:

-методический материал для реализации программы; инструкции; интерактивные игры.

Кадровые условия

Список работников лагеря труда и отдыха

п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес	Должность школе/дол; лагере
1.	Дегтярева Ольга Николаевна	12.05.1969	Ул.Нахимова, 17-13	Учитель английского языка/Начальник лагеря
2.	Давыдова Дарья Ивановна		Проспект Туполева,	Учитель английского языка / Заместитель начальника лагеря
3.	Потехина Марина Николаевна	06.09.1977	Ул. Врача Михайлова 56-250	Преподаватель- организатор ОБЖ, учитель ИЗО/ Воспитатель
4.	Ромашина Елена Геннадьевна	26.01.1965	Нахимова, 25-3	Учитель технологии/ Инструктор по труду
6.	Поздышева Лариса Владимировна	28.08.1975	Ул. Димитрова 5-181	Уборщик служебных помещений

5. Оценка результативности программы

Контроль и оценка уровня результативности реализации программы осуществляются педагогом-психологом в процессе проведения мероприятий.

В течение лагерной смены применяются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение за деятельностью воспитанников, индивидуальные беседы, опросы, творческие задания.

Система оценки включает диагностические материалы, позволяющие определить уровень результативности реализации программы, подготовить справку по результатам анализа полученных данных. Оценивание включает в себя ведение дневника наблюдения, фиксирование данных, фото- отчет.

Опросы, тесты, диагностический материал

Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социокультурной позиции.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;

- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 3).

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, отзыв за день (заметка от отряда), творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на школьном сайте.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах.

Пошаговая диагностика

- Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

- Анкетирование
- Беседы в отрядах

Название и назначение методики

Входная диагностика (организационный период)

«Давайте познакомимся!»

1. Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Получение первичной информации о ребенке

Изучение нравственных ценностей и направлений личности ребенка

1. Анкета «Что ты ждешь от пребывания в лагере?»;

Изучение интересов ребенка.

Изучение желаний и потребностей ребенка.

Получение информации о характере ребенка.

Текущая диагностика (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

2. Эмоциональная цветопись – карта настроения и достижений ребенка;

2. «Градусник»

Изучение эмоционального самочувствия ребенка.

Получение информации о настроении ребенка.

Изучение временного детского коллектива

1.«Рисунок – образ».

2.«Рисунок – символ»

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

Итоговая диагностика (заключительный период)

Удовлетворенность детей от пребывания в лагере

1.Итоговая анкета «Согласен – не согласен»

Получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере

Рейтинг личностного роста

Определение развития собственной личности

Активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним

Определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены

Мониторинг эффективности реализации программы

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 2 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	2 неделя смены
7	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	2 неделя смены
8	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
9	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

6.Методические материалы

1. Ерохина М.С., Середа Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска. Методическое пособие.
2. Н. О. Зиновьева Н. Ф. Михайлова «Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации».
3. Занятие с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки».
4. Круглый стол «Азбука здоровья».
5. Игра по станциям: «Школа безопасности».
6. Цикл тренинговых занятий для подростков "Жизнь прожить – не поле перейти", «Как выбрать свою профессию?», «Воспитай в себе лидера», «Профессии будущего».

7.Список источников

7.1.Нормативно-правовые акты

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- 2) N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- 4) Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6) СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 7) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- 8) Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования

- обучающихся с ОВЗ)
- 9) Локальные акты ОО (Устав, «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы).

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата/ М.Е. Вайндорф-Сысоева.– 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.
2. Васягина, Н.В. Подвижные игры как средство повышения двигательной активности: учебно-методическое пособие / Н.В. Васягина. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. — 100 с.
3. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с.
4. Илюшина, Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Илюшина; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
5. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие / Г.Г.Кругликова, Г.Р.Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.— 236с.
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы : СанПиН 2.4.2.2842-11: [издание официальное] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; ред. Е. В. Николаева. — М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2011. — 22 с.

Приложение 1**Утверждаю****Начальник лагеря****_____ Дегтярева О.Н.****План-сетка реализации программы****летнего лагеря труда и отдыха при МБОУ СШ №74 имени
В.А.Глазунова****в период с 02.06.2025 по 17.06.2025г.**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственные
02.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду Мед. сестра Бирюкова Н.П
	8.10-8.40	Открытие лагеря: –инструктаж по ТБ, ОБЖ, ПДД, ПБ, безопасности на водоёмах. - формирование правил и условий совместной деятельности; - знакомство с планом работы лагеря. Медицинский осмотр	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	Игра на знакомство «Стартинейджер»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Подвижные игры на свежем воздухе	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
03.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа на пришкольном участке	
	12.00-13.00	Тренинг «Свобода и ответственность»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по волейболу	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	

	14.30	Уход домой	
04.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Разборка и сборка автомата	
	12.00-13.00	«История создания гимна, флага и герба России»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по стрельбе	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
05.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.20 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	10.00-11.30	Конкурс актерского мастерства	
	11.30-13.00	Беседа «ЧС – причины, характеристики, поражающие факторы»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Подвижные игры на свежем воздухе	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
06.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	10.00 - 12.00	Всероссийский Пушкинский диктант	
	12.00-13.00	«Верёвочный курс»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Квест- игра по станциям «Тайны русского языка»	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	

09.06.2025	9.00 - 9.30	Завтрак	труду
	9.30 - 12.00	Выезд в ДК «Руслан», просмотр фильма	
	12.00-13.00	Анкетирование «Основы проф. самоопределения»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по волейболу	
	14.20 - 14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
10.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа па пришкольном участке	
	12.00-13.00	День Нептуна	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Практикум «Установка и снятие палатки»	
	14.20 - 14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
11.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа па пришкольном участке	
	12.00-13.00	Турнир по пионерболу	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Фестиваль игр народов России	
	14.20 - 14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	
16.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Диагностика. Обмен мнениями о работе лагеря	
	12.00-13.00	Шоу талантов «Минута славы»	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Турнир по футболу	
	14.20 - 14.30	Подведение итогов дня	
	14.30	Уход домой	

17.06.2025	8.00 - 8.10	Сбор	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря/ инструктор по труду
	8.10-8.20	Утренняя зарядка	
	8.30 - 8.40	Линейка	
	8.40 - 9.00	Подготовка к отрядному делу	
	9.00 - 9.30	Завтрак	
	9.30 - 12.00	Работа па пришкольном участке	
	12.00-13.00	Спортивно-туристическая вертушка	
	13.00-13.30	Обед	
	13.30 - 14.20	Игры на свежем воздухе	
	14.20 -14.30	Подведение итогов дня	
	14.30-14.50	Закрытие смены	

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВЫБОР

№ 1

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

№ 2. АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

№ 3 АНКЕТА

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более 3 ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?

- Подружиться с ребятами, найти друзей;
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую форму.
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
- Просто отдохнуть.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6)

- Любознательность
- Честность
- Предприимчивость
- Доброта
- Смелость
- Дисциплинированность
- Трудолюбие
- Инициативность
- Справедливость
- Честолюбие милосердие
- Требовательность к себе

3. Как вы относитесь к спорту (обведи цифру, соответствующего ответа)

- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
- Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
- Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
- Спорт меня не увлекает

4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)
- Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши что)_____
 - Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства:_____
 - Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.
 - Искусство меня мало интересует.
5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующего ответа)
- Чувствую себя совершенно здоровым
 - Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю
 - К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.
6. Твой возраст, дата рождения, знак зодиака_____
7. Фамилия, Имя_____

№ 4 ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Мои впечатления о лагере.
4. Если бы я был вожатым, то бы я ...
5. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

№ 4 Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____

4. У тебя появились новые друзья? _____

5. Чему ты научился в лагере?

6. Что бы тебе хотелось повторить?

7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____

9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты ходишь из лагеря.