

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова»  
города Ульяновска

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования города Ульяновска  
С.И. Буликова  
2024 г.



**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Средняя школа  
№74» имени В.А. Глазунова  
протокол № 10  
от «16» 07 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Средняя школа № 74»  
имени В.А. Глазунова  
А.А. Титов  
2024 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского Союза  
генерал-лейтенанта В.А. Глазунова»  
на 2024-2029 г.**

Ульяновск  
2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>• Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li><li>• Письмо Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы;</li> <li>• Устав МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова</li> </ul>
Цель	Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;</li> <li>• расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>• создание условий для развития личности с</li> </ul>

	<p>высоконравственной гражданской позицией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация системы непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>• модернизация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>• расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>• развитие направлений работы с семьей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы;</li> <li>• введена многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>• создание программы развития личности с высоконравственной гражданской позицией;</li> <li>• создание системы непрерывного профессионального роста педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>• создание система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>• обновление материально-технической базы, создание цифровой инфраструктуры;</li> <li>• заключение договоров с ВУЗами и предприятиями-партнёрами;</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководители проектов программы:</li> <li>• Проекты: «Знание», «Школьный климат» – Анашина Светлана Петровна, Борисова Александра Владимировна.</li> <li>• Проекты: «Воспитание», «Творчество» – Шабаршина Елена Александровна.</li> <li>• Проекты: «Профориентация», «Здоровье» – Сусарина Людмила Спиридоновна.</li> <li>• Проекты: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» – Хромых Римма Петровна.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление и контроль: директор МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова Титов Андрей Андреевич.</li> </ul>
Период реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024-2029 гг.</li> </ul>
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный, реализации, обобщающий</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный (2024-2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На подготовительном этапе:</li> <li>• проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>• изучить желаемый социальный заказ на качественное образование для различных сфер общественной жизни: политической, экономической, социальной и духовной, объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>• определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>• определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>• скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>• провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения и ФООП;</li> <li>• выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>• подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы;</li> <li>• внести изменения в нормативно-правовую базу школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>• систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП;</li> <li>• продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>• обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>• продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> <li>• Реализация подпроектов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2029)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести мониторинг основных направлений Программы обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>• сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова</li> <li>• провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы;</li> <li>• оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг реализации Программы развития.</li> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития – заместители директора, руководители проектов;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий - заместители директора, руководители проектов;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии Дальнейшего развития МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова.</li> <li>• рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова-директор МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова.</li> </ul>

## 2 Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова» (МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова).</li> <li>Дату создания (основания) -1989 г.</li> <li>ИНН- 7328043632</li> <li>Информацию об учредителе: Управление образования администрации города Ульяновска</li> <li>Сведения о лицензии: №3490, от 15.09.2021 (бессрочно).</li> <li>Местонахождение: юридический и почтовый адрес: Россия, 432010 г. Ульяновск, улица Гоголя, 40 фактический адрес: Россия, 432010 г. Ульяновск, улица Гоголя, 40.</li> <li>Телефон: 8 (8422) 52 93 48, E-mail: <a href="mailto:schoola74@mai.ru.ru">schoola74@mai.ru.ru</a>, <a href="https://shkola74ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola74ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Сведения об обучающихся МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова.</p> <p>Всего обучающихся: 1022 чел. из них обучающихся с ОВЗ – 77 чел.,инвалидов – 24 чел.</p> <p><i>Начальное общее образование:</i> 447 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 41 чел. Инвалиды – 5 чел.</p> <p><i>Основное общее образование:</i> 535 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 36 чел. Инвалиды – 19 чел.</p> <p><i>Среднее общее образование:</i> 40 чел.Из них обучающиеся с ОВЗ – 0 чел. Инвалиды – 0 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова осуществляется в соответствии федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p><i>I уровень:</i> единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться другие коллегиальные органы управления,</p>

предусмотренные уставом образовательной организации.  
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

I уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, социальной работе, административно - хозяйственной работе, финансовой деятельности.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

II уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

Структура школьного методического совета:

- МО учителей начальных классов;
- Мо учителей системных наук
- МО учителей естественно - научного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей физической культуры;
- МО классных руководителей.

К этому же уровню также относится «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная помощь»: работа социального педагога и педагогов-психологов.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;

- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.  
 В МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития НОО;
- Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР 7.1;
- Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР 7.2;
- Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА 6.1;
- Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА 6.2;
- Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА 6.1;
- Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР 5.1;
- Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР 5.2;
- Программа воспитания;

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:  
 Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям развития личности:

**Направления внеурочной деятельности**

**Наименование внеурочной деятельности**

**1 класс**

Общеинтеллектуальное	«Я – гражданин России».
Спортивно- оздоровительное	«Час здоровья».
Художественное	«Ритмика»
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах».
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»

**2 класс**

Общеинтеллектуальное	«Я – гражданин России».
Спортивно- оздоровительное	«Час здоровья».
Художественное	«Ритмика»
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах».
Общекультурное	«Татарский язык»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»

**3 класс**

Общеинтеллектуальное	«Я – гражданин России».
----------------------	-------------------------

Спортивно- оздоровительное	«Час здоровья».
Художественное	«Ритмика»
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах».
Общекультурное	«Час чтения»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
<b>4 класс</b>	
Общеинтеллектуальное	«Я – гражданин России».
Спортивно- оздоровительное	«Час здоровья».
Художественное	«Ритмика»
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах».
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
<b>5 класс</b>	
Общеинтеллектуальное	«Секреты русского языка»
Общеинтеллектуальное	«Нескучная математика»
Спортивно- оздоровительное	«Спортивные игры»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная история»
Общеинтеллектуальное	«Музейное дело»
Духовно-нравственное	«Предпринимательство»
Общекультурное	«Поэтическое слово»
Спортивно- оздоровительное	«Юнармия»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
<b>6 класс</b>	
Общеинтеллектуальное	«Творим геометрию»
Духовно нравственное	«Я в мире. Мир во мне.»
Общеинтеллектуальное	«Основы проектной деятельности»
Общеинтеллектуальное	Занимательная история»
Духовно-нравственное	«В мире книг»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная география»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Профминимум	«Россия— мои горизонты»
<b>7 класс</b>	
Общеинтеллектуальное	«Магия математики»
Общеинтеллектуальное	«Быть грамотным»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная география»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
Общеинтеллектуальное	«Удивительное рядом»
Общеинтеллектуальное	«Я- гражданин»
Общеинтеллектуальное	«Особенности традиции татарского народа»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Профминимум	«Россия— мои горизонты»
<b>8 класс</b>	
Общеинтеллектуальное	«Язык и речь»
Общеинтеллектуальное	«Мой край. Тропа познаний.»
Общеинтеллектуальное	«Математика – часть нашей жизни»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Чудесная химия»
Общеинтеллектуальное	«Предпринимательство»
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Профминимум	«Россия— мои горизонты»
<b>10 класс</b>	
Общеинтеллектуальное	«Математика+»

Общеинтеллектуальное	«Химический калейдоскоп»
Общеинтеллектуальное	«Практическая биология»
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
Общеинтеллектуальное	«Мир лингвистики»
Общеинтеллектуальное	«Методы решения задач по физике»
Общеинтеллектуальное	«Практическое обществознание»
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника информатики»
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ «Прикладная география»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Профминимум	«Россия— мои горизонты»
<b>11 класс</b>	
Общеинтеллектуальное	«Трудные вопросы языкознания»
Общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас»
Общеинтеллектуальное	«Решение расчетных задач по химии»
Общеинтеллектуальное	«Решение задач повышенной сложности»
Общеинтеллектуальное	«Компьютерная графика»
Общеинтеллектуальное	«Слагаемые здоровья»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Профминимум	«Россия— мои горизонты»
<p><u>Используемые образовательные технологии:</u> активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, проектирование, личностно-ориентированный подход, игровые технологии и др.</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.</p>	

Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

По всей школе установлено современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 90%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

- Актовый зал на 250 мест;
- 2 спортивных зала (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря),
- Столовая на 206 мест;
- Библиотека (читальный зал на 3 мест с компьютером);
- 16 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов (в каждом кабинете проектор ноутбук с выходом в интернет);
- 4 кабинета русского языка и литературы (в каждом кабинете проектор ноутбук с выходом в интернет);
- 4 кабинета математики (в каждом кабинете интерактивная панель, ноутбук с выходом в интернет);
- 1 кабинет биологии (интерактивная доска, проектор стационарный компьютер, ноутбук с выходом в интернет);
- 1 кабинет информатики (9 ноутбуков с выходом в интернет через ЕСПД, 15 нетбуков, 1 интерактивная панель);
- 4 кабинетов английского языка (в каждом кабинете проектор ноутбук с выходом в интернет);
- 2 кабинета истории и обществознания (в каждом кабинете проектор ноутбук с выходом в интернет) ;
- 1 кабинет физики (проектор, стационарный компьютер с выходом в интернет);
- 1 кабинет химии (проектор ноутбук с выходом в интернет);
- 1 кабинет ОБЖ (проектор, стационарный компьютер с выходом в интернет);
- 1 кабинет музыки (проектор, стационарный компьютер с выходом в интернет);
- 2 кабинета технологии (слесарная и столярная мастерская, , кабинет технологии конструирования и моделирования с оборудованной кухней);
- 1 медицинский кабинет с процедурной
- 1 кабинет педагога-психолога;
- Бассейн.

Школа имеет в своем распоряжении оборудованная спортивная площадка, хоккейный корт.

Для учащихся каждого класса и учителей предусмотрены отдельные гардеробные. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность

	<p>полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.</p> <p>В каждом кабинете школы установлен компьютер, МФУ или принтер, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал. В 7 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 6 кабинетах интерактивные комплексы. Есть два мобильных класса по 21 нетбуку. Это позволяет успешно реализовывать ФГОС школьного образования.</p> <p>В 27 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.</p> <p>Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения, электронная пропускная система.</p> <p>.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену.</p> <p>1 смена- 1-11 классы.</p> <p>Урочная деятельность с 8.00 до 15.05 по расписанию, внеурочная деятельность, внеурочная деятельность с 15.30 до 17.00.</p> <p>Учебный год делится на 3 оценочных триместра, каждый триместр включает 2 модуля, каникулярное время предусмотрено после каждого модуля, не менее 30 дней в год.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 25 мая для 1-8 классов и 10 класса, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школьное отделение:</p> <p>Общее количество работников – 73 человека,</p> <p>Административный состав -7;</p> <p>Педагогических работников – 49 чел., из них количество учителей – 47 чел, педагоги-психологи – 1 чел. социальные педагоги – 1 чел. педагоги-библиотекари – 1 чел., советник директора по воспитанию-1 чел.</p> <p>На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеет - 28 чел; I- 13 чел; на соответствие -8, 68,3 % педагогов школы имеют 1 и высшую квалификационные категории, ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих свою квалификацию. 40 учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет. 14 педагогов имеют поощрения Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Ульяновской области, Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего</p>	<p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>муниципалитета, области: Управление по делам молодежи. (Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям);</li> <li>• ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений);</li> <li>• Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах, заключен договор о сотрудничестве с НПО «МАРС»);</li> </ul> <p>Особенности социального окружения. Школа находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений: ЦДТ №1, ДЮСШ им. Д. Разумовского, школа искусств им. М.А. Балакирева, ФОК «Лидер», ФОК «Фаворит», досугово-культурный центр «Аврора», УПК №1, ТОС «Гоголевский», НПО «МАРС». С 2024 года на базе МБОУ СШ №74 имени Глазунова функционирует «IT-куб», занятие проходят во внеурочное время, каждый желающий ученик может посещать занятия на бесплатной основе.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова работает высокопрофессиональный коллектив. Коллектив МБОУ СШ №74 в программе развития инновационных процессов работает с 2013 года. В 2021-2023году педагогический коллектив МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова в программе РИП продолжил работу в статусе областной экспериментальной площадки по теме: «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях научно-производственного взаимодействия с промышленным предприятием». В 2023-2024 учебном году коллектив школы в статусе областной экспериментальной площадки по теме: «Развитие интереса к психолого-педагогической деятельности у учащихся в условиях взаимодействия образовательной организации с педагогическим вузом». Работа педагогического коллектива в программе развития инновационных процессов дает свои результаты.</p> <p><b>Результаты учащихся МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова, полученные в ходе работы за 2021-2022 уч. год.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в различных конкурсах: муниципального, всероссийского, международного уровня на 10%.</li> <li>2. 12 учащихся стали призерами муниципального всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>3. 5 учащихся участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. 2 учащихся МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова приняли участие региональной научно - практической конференции «Шаг в науку», ученики стали победителями и призерами одно 1-е место и одно 2-е места.</li> <li>5. 6 учащихся нашей школы приняли участие в отборочном этапе научно-практической конференции «МАРС-ИТ», 5 участников прошли на заключительный этап конференции, все участники заключительного этапа конференции стали победителями и призерами.</li> </ol>

6. 5 учащихся нашей школы приняли участие в региональном треке (конкурсе) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», один призёр.

7. 278 ученика приняли участие в отборочном туре Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" Ульяновского государственного университета 2021-2022 учебного года.

8. 3 выпускника школы заключили договор о целевом обучении в УлГУ от НПО «МАРС» в 2021. В 2022 году заключить договор о целевом обучении 5 выпускников школы.

**Результаты учащихся МБОУ СШ №74, полученные в ходе работы за 2022-2023 уч. год.**

1. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в различных конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровня на 5%.

2. 14 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по краеведению.

3. 3 участника и 2 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по краеведению.

4. 3 учащихся нашей школы приняли участие в заключительном этапе научно-практической конференции «МАРС-ИТ», все участники заключительного этапа конференции стали победителями и призерами.

5. 278 ученика приняли участие в отборочном туре Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" Ульяновского государственного университета 2022-2023 учебного года, ученица 6 класса заняла 2 место в заключительном туре олимпиады по русскому языку.

6. 6 выпускников нашей школы планируют заключить договор о целевом обучении с НПО «МАРС».

Педагоги нашей школы охотно делятся опытом своей работы:

Был проведен творческий отчет, в котором принимали участие не только учителя, но и ученики со своими работами, которые были представлены на региональной научно-практической конференции «МАРС-ИТ».

Педагоги нашей школы публикуют свои методические разработки в изданиях разного уровня:

Областной уровень-3 печатных работы;

Всероссийский уровень- 12 печатных работ;

Международный уровень-2 печатных работы;

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных конкурсах разного уровня:

Всероссийский уровень -8;

Международный уровень – 5

**Результаты учащихся МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова, полученные в ходе работы за 2023-2024 уч. год.**

1. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в различных конкурсах: муниципального, всероссийского, международного уровня на 10%.

2. 14 учащихся класса стали призерами муниципального всероссийской олимпиады школьников.

3. 4 учащихся стали призерами и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

	<p>4. 278 ученика приняли участие в отборочном туре Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" Ульяновского государственного университета 2023-2024 учебного года.</p> <p>5. 5 учащихся приняли участие в конкурсе аналитических исследований «Разумное от народа».</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется</li> </ul>

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической</li> </ul>

						<p>диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>

					<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер</li> </ul>

						(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Слабо сформирована система диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Недостаточно обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне</li> </ul>

							<p>среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>

	ОВЗ						
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Недостаточное перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистральное	Образова	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической</li> </ul>

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		е направление «Знание»	тельный процесс	<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного</li> </ul>

					сетевой форме.	центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Слабая система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования</li> </ul>

					<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Средний уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ</li> </ul>

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистральное	Функцио		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		е направление «Знание»	нирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса, обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена</li> </ul>

							<p>жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>

						материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				в и потребно стей обучающ ихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральн о направление «Знание»	Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовател ьной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,</li> </ul>

							<p>индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
						Наличие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Наличие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
22	Обеспечение	Информационн	2	Магистральное	Обеспече	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной</li> </ul>

	<p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>ый блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>		<p>е направление «Знание»</p>	<p>ние условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--	---	---

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</li> </ul>

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	инклюзивного образования (за три последних года)				стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---

							<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек			среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				й и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные</li> </ul>

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно сформирована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в</li> </ul>

<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Недостаточно сформирована организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Слабая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное</li> </ul>

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Слабая система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Слабая система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Слабая система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Слабая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Слабая система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					«Готов к труду и обороне».	
					Учителя слабо владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Слабая система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по</li> </ul>
----	---	---------------------------	---	--	-------------------	--	---

					<p>ых дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного</li> </ul>

						образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

						<p>образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>•</li> </ul>
						<p>Слабое изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация	Программы	2	Магистрально	Развитие	Не организована	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов</li> </ul>

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		е направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					образования в общеобразовательной организации.	
					Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</li> </ul>

						дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к</li> </ul>

							<p>дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых</li> </ul>

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по</li> </ul>

					<p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</li> </ul>

						<p>. научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации</li> </ul>

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточно выстроена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего</li> </ul>

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

					ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и</li> </ul>

						<p>иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не	• Обеспечение Штабом воспитательной

школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					ния	сформирована система воспитательной работы школы.	работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

					образовательного о организации.	
					Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных</li> </ul>

							<p>творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие		

					ие объедине ния		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно сформирована система работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					<p>функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

					<p>ьных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных</li> </ul>

							творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

					деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления</li> </ul>

						(управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентирован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной</li> </ul>

					<p>ным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей:  функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с</li> </ul>

						<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и</li> </ul>

					управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</li> </ul>

						дополнительного образования.	<p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
--	---	--	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со</li> </ul>

							<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,</li> </ul>

							<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</li> </ul>

							<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошел один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способных осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

	<p>информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,</li> </ul>
--	---	---	--	-----------------	---------------------	--	--

							<p>информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения</li> </ul>

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов</li> </ul>

						наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Недостаточно необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				дения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование	Несвоевременное и бессистемное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации"</li> </ul>

<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
					<p>Наличие в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> </ul>

					<p>организации педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

						<p>учителя-логопеда.</p> <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

						помощи (поддержки).	
						Недостаточно обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение</li> </ul>

						<p>осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Недостаточно обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках</li> </ul>

						психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Недостаточно обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					Недостаточно обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					Недостаточно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического</li> </ul>

						участников образовательных отношений.	сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию</li> </ul>

						<p>травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с</li> </ul>

							<p>обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Слабо выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в</li> </ul>

						<p>работников образовательной организации.</p>	<p>решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Недостаточность административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		родителей, педагогов)				м (самоповреждаю щие и суицидальные) поступкам.	
						Присутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточно выстроено межведомственн ое взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,</li> </ul>

						<p>правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Недостаточно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					<p>Недостаточно выстроена работа по оказанию помощи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>

					<p>поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					<p>Недостаточно сформирована профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>(система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Слабо выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</li> </ul>

					<p>организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</li> </ul>

						профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Недостаточный административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		

1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от</li> </ul>	

						<p>02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Недостаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники на среднем уровне обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и</li> </ul>

						<p>развитию цифровых компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных</li> </ul>
					<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных</li> </ul>

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

					<p>Осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					<p>Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

						<p>процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) недостаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						<p>Руководство образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе</li> </ul>

					<p>организации недостаточно осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

					<p>сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам педагогических работников.</li> </ul>

						обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Небольшое количество педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных</li> </ul>

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Недостаточно обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Частично соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Частично соблюдаются	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

					требования к безопасности.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Частично соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Частично выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Недостаточно осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Недостаточно выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической</li> </ul>

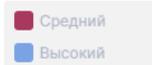
					предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Недостаточно выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Недостаточно выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					Недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного</li> </ul>

						административного контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организа		

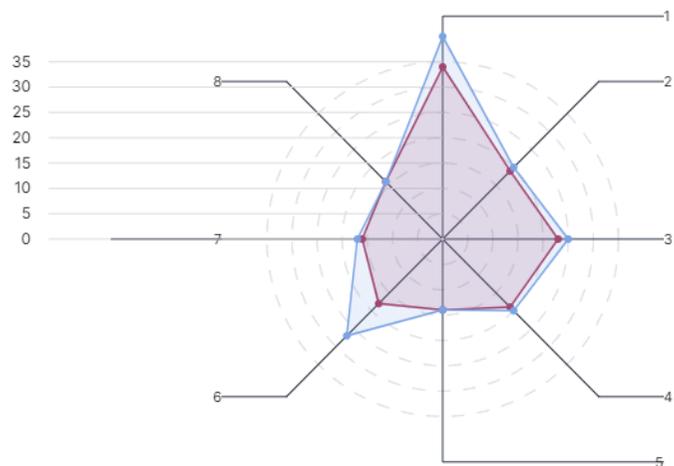
8	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	ция внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом. Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общества		

					нного управлен ия		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



- Магистральное направление «Знание» - 30 баллов;
- Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов;
- Магистральное направление «Творчество» - 23 балла;
- Магистральное направление «Воспитание» - 19 балла;
- Магистральное направление «Профориентация» - 14 баллов;
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов;
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов;
- Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов.

Достижение результатов Проекта: уровень- средний, сумма баллов-159

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**По блоку Магистральное направление «Знание»: МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова набрала 30 баллов (57 %) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует среднему уровню.**

- Недостаточно сформирована система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;
- Слабо развита система мониторингов запросов учащихся и родителей;
- Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовке к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Систематический приток детей, превышающий проектную мощность образовательной организации;
- Недостаточный уровень обмена опытом педагогов школы в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Высокая конкуренция образовательных учреждений г Ульяновска среди участников заключительного этапа ВсОШ;
- Недостаточное финансирование для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**По блоку «Магистральное направление «Здоровье». МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова набрала 19 баллов ( 79 %) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню.**

- Выявлены дефициты по направлениям:
- «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов» ( 2 балла из 3):
- - от 5 до 9 видов спорта в ШСК;
- «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах
- Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (2 балла из 3):

- - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;
- « Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (1 балл из 2 ):
- -наличие победителей и (или) призёров на муниципальном уровне;
- « Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30% и более обучающихся (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» (1 балл из 3 ):
- -менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**По блоку «Магистральное направление «Творчество»** МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова набрала 23 балла из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению:

- - Недостаточно количества программ дополнительного образования по всем направленностям
- -Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- -Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**По блоку «Магистральное направление «Воспитание»** МБОУ СШ № 74 В.А.Глазунова набрала 19 баллов из максимально возможных 22 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению:

- Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

**По блоку «Магистральное направление «Профориентация».** МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова набрала 14 баллов (100 % ) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует высокому уровню.

**По блоку «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:** МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова набрала 18 баллов (58 %) из максимально возможных 31 баллов, что соответствует среднему уровню.

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Низкая мотивация педагогов для участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

**По блоку «Магистральное направление «Школьный климат»:** МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова набрала 16 баллов ( 84 % ) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует среднему уровню.

Большое количество учащихся, проектная мощность школы - 750 человек, обучается 1020 человек. Большая нагрузка преподавательского состава.

**По блоку «Магистральное направление «Образовательная среда»:** МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова набрала 16 баллов ( 76 % ) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует высокому уровню.

Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров;

Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### **Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:**

- Система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов слабо развита;
- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;
- Система мониторингов запросов учащихся и родителей сформирована на недостаточном уровне;
- Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовке к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Систематический приток детей, превышающий проектную мощность образовательной организации;
- Недостаточное количество педагогов, имеющих опыт в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Высокая конкуренция образовательных учреждений г. Ульяновска среди участников заключительного этапа ВсОШ;
- Недостаточное финансирование для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество»:**

- Система мониторинга запросов учащихся и родителей в МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова находится на недостаточно высоком уровне;
- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

**Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»:**

- Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению воспитания.
- Недостаточно рычагов стимулирования на развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

**Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:**

- Недостаточно развита система мотивационной работы с учащимися по пропаганде сдачи нормативов ГТО и получения знака отличия;
- Недостаточное взаимодействие со спортивными организациями по вопросам работы различных спортивных секций на базе школы;
- Недостаточно сформирована система мониторингов запросов учащихся и родителей по вопросу потребности занятий различными видами спорта;
- Недостаточное количество педагогов, имеющих опыта в подготовке спортсменов-победителей или призеров на региональном и всероссийском уровне.

**Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:**

- Недостаточность финансирования.
- Малое количество договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.

**Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:**

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Низкая мотивация педагогов для участия педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

**Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:**

- Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров;
- Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов – средний уровень	<p>30– средний уровень.</p> <p>Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ.</p> <p>Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ.</p> <p>Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Модернизация системы подготовки к ВсОШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования.</p>

2	Воспитание	19 баллов – средний уровень	<p>20-22 – высокий уровень</p> <p>Достичь высокого уровня показателя за счет расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Увеличение экспозиций школьного музея.</p>
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень	<p>19– средний уровень</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов».</p> <p>Увеличение количества видов спорта в работе школьного спортивного клуба до 10 и более.</p> <p>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских</p>

			<p>спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>
--	--	--	---

			- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30% и более обучающихся (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
4	Творчество	23 балла – средний уровень	25-29 – высокий уровень Достижение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня;
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	14 – высокий уровень  Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	18 баллов – средний уровень	18 – средний уровень Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	16 – средний уровень Повышение уровня показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе; Организация зон для проведения активных перемен; Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень	16 – высокий уровень

			<p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум ;  Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум;  ИКОП Сферум использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;  Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;  Включение педагогических</p>
--	--	--	--

			работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебных планов технологического профиля обучения.</p> <p>Реализация ФРП.</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>Отсутствие ИУП.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.</p> <p>Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p>	<p>Возможность использования ресурсных возможностей партнеров (НПО «МАРС», УлГУ, УлГПУ, ОГАН ОО «Центр «Алые паруса», «IT-КУБ»).</p>	<p>Увеличение числа детей-ионофонов.</p> <p>Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>

	<p>обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие признаков необъективности.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы Воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования</p> <p>Отсутствие кадетских классов, Юнармии.</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Социальное партнерство с</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p>

	<p>общешкольного Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском Движении.</p>		<p>организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся,</p>	<p>Использование ресурсов возможностей «Спортивной Школы «Атлет», ФОК «Лидер».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности тренеров соседних спортивных организаций в работе на базе школы.</p>

	<p>деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>Кадровый состав учителей физической культуры</p>	
Творчество	<p>Средний уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Средний уровень участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров. Функционирование школьного театра, музея, хора, школьного медиацентра..</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие менее 3 технологических кружков. Невысокий уровень сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Использование ресурсных возможностей ИТ-куба, работающего на базе школы. Использование ресурсных возможностей МБУ ДОД ЦДТ№1</p>	<p>Дефицит кадров и временных ресурсов.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с</p>	<p>Отсутствие систематической работы классных руководителей с учащимися по</p>	<p>Включение уроков профминимума в расписание уроков для обеспечения системности и</p>	<p>Незаинтересованность учащихся, неоцененность учащимися занятий по профориентации,</p>

	<p>региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. педагогических классов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>выполнению программы «Профминимума».</p>	<p>качественного проведения.</p>	<p>усталость и выгорание педагогических работников.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Реализация программы</p>	<p>Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС.</p> <p>Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>Отсутствие условий для обучения учителей по</p>	<p>Наличие в школе методической службы и предметных МО, которые могут оказать методическую помощь педагогам..</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к</p>

	<p>наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент обхвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды гимназии. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся. навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>		<p>образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Школьный климат	<p>Наличие психолога, Реализуется психолого-педагогическая программа</p>	<p>Оказание психолого-педагогической целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</p>	<p>Внедрение мобильных тематических зон.</p>	<p>Переполненность школ. Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов.</p>

	профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие в школе специальных тематических зон		
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 100% использование и Сферум. Документы функционирование школьных кабинетов, наличие паспорта кабинета. Функционирование библиотеки. Функционирование общешкольного родительского комитета.	Управление школы осуществляется без использования информационной системы.	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов школы.	Отсутствие спонсорской помощи.

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ВсоШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством

для успешного развития.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Магистральное направление «Знание»**

Разработка и реализация подпроекта «Успешный ученик», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально - экономической, технической направленности);
- общего развития, инженерного мышления обучающихся;
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук;

Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

##### **- Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»**

Разработка и реализация подпроекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность», «Школа-территория здоровья» направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

##### **- Магистральное направление «Профориентация»**

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

**- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Разработка и реализация подпроекта «Эффективный педагог». Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов.
  - развитие системы наставничества;
  - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
  - создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

**- Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»**

Разработка и реализация в школе подпроекта «Школа - территория возможностей и комфорта», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успешный ученик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация в рамках реализуемой Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.</li> <li>Создана система работы по</li> </ul>	20 24 - 20 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>На уровне НОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение курса расширенного изучения математики.</li> <li>Создание кружков технологической направленности кружков творческой направленности.</li> </ul> </li> <li>На уровне ООО: <ul style="list-style-type: none"> <li>С 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы</li> <li>Финансовое: бюджет</li> <li>Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: НПО «МАРС», УлГПУ, УЛГУ, ЦДТ №1, «IT-куб» родители, выпускники.</li> </ul>	Заместитель директора: Анашина С.П., Хромых Р.П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 60 %.</li> <li>Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%</li> <li>Количественный рост обучающихся школы,</li> </ul>	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО. Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей

		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;</li> <li>Созданы нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию</li> </ul>	<p>подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.</p> <p>-Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех</p>		<p>На уровне СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить реализацию учебного плана технологического профиля.</li> <li>Продолжить сотрудничество с НПО «МАРС» и «ИТ-КУБ»;</li> <li>Продолжить сотрудничество с УлГПУ им. И.Н. Ульянова.</li> <li>Введение ИУП.</li> <li>Организация тесного взаимодействия с ВУЗами-партнерами (УлГУ участие в работе Малой академии).</li> </ul>	<p>Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</p>		<p>являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10%</p> <p>Количественный рост выпускников в школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 8%</p> <p>Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;</li> <li>• Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и</li> </ul>	<p>учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .</p> <p>- Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			и т.д.); • Созданы системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.							
2	Воспитание Творчество	«Я-Патриот, Я-Гражданин, Я-личность»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному,	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программы работы с родителями;</li> <li>создание условий для повышения квалификации и педагогов в системе воспитания;</li> <li>увеличение экспозиций школьного музея.</li> </ul>	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы;</li> <li>Открытие новых творческих и спортивных объединений;</li> <li>Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы».</li> </ul>	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы: Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры:	Зам. Директора по ВР Щабаршина Е.А.	по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы; для разработки кружка по направлениям	Самоанализ Анкетирование родителей.

			интеллектуальному и физическому развитию детей , воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников;			«Дети войны », КДЦ, родители, выпускники и. - Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах		м творческой, спортивной, патриотической деятельности.  Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	«Школа-территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>• Создание модели образовательного пространства школы, как школы - территории здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий;</li> </ul>	2024-2029	Открытие новых творческих и спортивных объединений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-школьная материально-техническая база;</li> <li>• Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджера</li> </ul>	Зам. Директора Сусарина Л.С.	снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья	Самоанализ; Анкетирование родителей;
4	Профориентация	«Мой выбор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Расширение социального партнерства с предприятиями города. социализации и выбора жизненного</li> </ul>	Повышение количества	2024 - 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессиональных проб; посещение конкурсных мероприятий молодых профессионалов и конкурсов профессионального мастерства</li> <li>• Посещ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы;</li> <li>• Финансовое: бюджет. Материально-школьная материально-техническая база;</li> </ul>	Зам. Директора Сусарина Л.С.	Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне; увеличение количества выпускников, поступающ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейтинг;</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• Анкетирование родителей и обучающихся.</li> </ul>

			пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни;			ение предприятий и ярмарок профессий; участие школьников в проекте «Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные партнеры: родители, выпускники.</li> <li>• Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</li> </ul>		их в профильные вузы;	
5	Учитель. Школьная команда	«Эффективный учитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного сопровождения;</li> <li>• формирование</li> </ul>	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня	2024 - 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении; Развитие системы наставничества;</li> <li>• Организация и проведение внутришкольных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы;</li> <li>• Финансовое: бюджет, Материально</li> </ul>	Зам. Директора УВР Хромых Р.П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>• Снижение показателя текучести кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейтинг,</li> <li>• Самоанализ;</li> <li>• Диагностика.</li> </ul>

			<p>«внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; создание на базе образовательной организации профессиональных</li> </ul>		<p>ых конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внутришкольных методических объединений.</li> </ul>	<p>е: школьная материально-техническая база;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные партнеры: родители, выпускники.</li> <li>• Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>• Увеличение числа педагогических</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета; • создание системы материального и нематериального стимулирования						их работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие • в конкурсном движении.	
6	Школьный климат. Образовательная среда.	«Школа территория возможностей и комфорта»	• Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	• Формирование психологически благоприятного школьного климата; • Формирование привлекательного имиджа	2024 - 2029	• Создание рабочей группы проекта; • реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK; • Анкетирование	• Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. • Финансовое: бюджет Материально	зам. директора по социальной работе Сусарина Л.С. Зам. Дирек	Благоустроенность школы	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные:

			<p>развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.;</li> <li>Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией;</li> </ul>	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;</li> <li>обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;</li> </ul>	<p>педагогов, обучающихся, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта;</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха;</li> <li>оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциям</li> </ul>	<p>е: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: депутаты; выпускники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающихся;</li> <li>Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество</li> </ul>	<p>тора по АХР Чечетин А.В.</p>		<p>НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------	--	---

					и и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	<p>Повышение планируется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования</li> <li>• Повышение успешности участия в ВсОШ</li> <li>• Повышение процента поступления в ВУЗы</li> <li>• Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>• Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня</li> </ul>
Воспитание, творчество, здоровье	<p>Система работы с родителями; Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.</p>
Профориентация	<p>Повышение количества обучающихся участников проекта «Билет в будущее»; Продолжить социальное партнерств с НПО «МАРС» и УлГУ (участие в малой академии)</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;</li> <li>• развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей</li> <li>• повышение</li> <li>• качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;</li> <li>• повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с</li> <li>• инструментами ЦОС и в сфере воспитания.</li> </ul>
Школьный климат, образовательная среда.	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование привлекательного имиджа школы;</li> <li>• повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;</li> <li>• обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;</li> <li>• создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных)	Имеется в необходимом количестве	Субсидии Внебюджет

		мест в общеобразовательных организациях модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению»		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Общее количество работников – 73 человека, директор-1 чел., заместители директора -6 человек количество педагогических работников – 49 чел., количество учителей – 47 чел. количество специалистов: педагоги-психологи – 1 чел. социальные педагоги – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел., советник директора по воспитанию-1 чел.</p> <p>Награждены: Министерства РФ – 14 педагогов, Почетный работник общего образования РФ – 1 педагог. Доля педагогов высшую квалификационную категорию имеет -28 чел; I- 13</p>	Имеется в необходимом количестве	Педагогические колледжи, Педуниверситет имени И.Н. Ульянова

	Вспомогательный персонал	<p>чел; на соответствие -8, 68,3 % педагогов школы имеют 1 и высшую квалификационные категории, ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих свою квалификацию. 40 учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет</p> <p>18 человек: секретарь учебной части-1 чел., специалист по работе с кадрами-1 чел., контрактный управляющий-1 чел., технический персонал-15 чел.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)</p> <p>Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)</p>	<p>Бюджет школы</p> <p>Средства субвенции</p> <p>Платные дополнительные образовательные услуги</p>		Бюджет
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования;</li> <li>• Повышение технологической грамотности и компетентности;</li> <li>Формирование компетенции и умения в области информационных технологий;</li> <li>• Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества знаний;</li> <li>• Повышение успешности участия в ВсОШ;</li> <li>• Повышение процента поступления в ВУЗы;</li> <li>• Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качеством знаний до 60 %.</li> <li>• Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%;</li> <li>• Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10%;</li> <li>• Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 8 %;</li> <li>• Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников;</li> <li>• Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система работы с родителями;</li> <li>• Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание;</li> <li>• Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий;</li> <li>• Увеличение экспозиций школьного музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы</li> <li>• Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности;</li> <li>• Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.</li> </ul>

<p>пространства школы, как школы-территории здоровья</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни;</li> <li>обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»</li> <li>Расширение социального партнерства с предприятиями с НПО «МАРС»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 %;</li> <li>Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;</li> <li>Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>Создание условий на базе образовательной организации, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета;</li> <li>Создание системы материального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>Повышение уровня профессионального мастерства, работающих педагогов;</li> <li>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;</li> <li>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования;</li> <li>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%;</li> <li>Снижение показателя текучести кадров;</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 50%;</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение;</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»;</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении;</li> <li>100% использование помещений школы для организации школьного пространства.</li> </ul>

<p>нематериального стимулирования;</p>	<p>квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения;</li> <li>• Тематическое визуальное игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле);</li> <li>• Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах);</li> <li>• Приобретение интерактивных панелей, и другого оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата;</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа школы;</li> <li>• Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;</li> <li>• Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;</li> <li>• Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект «Успешный ученик»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание рабочей группы проекта	01.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	30.03.2024		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнерском взаимодействии,	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Август 2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Организация повышения квалификации педагогов	1.05.2024		Программа повышения квалификации	Программа повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			педагогов	пройдена	Хромых Р.П.	Хромых Р.П.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2029 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
<b>Подпроект "Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание рабочей группы проекта	10.09.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А
Разработка программы работы с родителями	20.11.2024г		Программа	Создана программа работы с родителями	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	30.04.2025		Программа курса	Создана рабочая программа курса	Педагог-организатор Потехина М.Н.	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А
Разработка программы кружка интеллектуальной направленности для обучающихся «3-D моделирования»	30.04.2025		Программа	Создана рабочая программа	учитель технологи и.	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А

Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.10.2024 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директорат по УВР Хромых Р.П.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.10.2024 г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации и пройдена	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	30.01.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей физической культуры Андрианов Е.Н..	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей физической культуры Андрианов Е.Н.	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А	заместитель директора по ВР Шабаршина Е.А.

Подпроект «Я Мой выбор»»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы	01.09.2024		Приказ	РГ создана	Заместитель директора Сусарина Л.С.	Заместитель директора Сусарина Л.С.
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	01.09.2024		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Заместитель директора Сусарина Л.С.	Заместитель директора Сусарина Л.С.
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющим и площадку для организации профориентации)	01.09.2024		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации профессиональному самоопределению.  Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Заместитель директора Сусарина Л.С.	Заместитель директора Сусарина Л.С.
Анкетирование обучающихся,	15.02.2025		Примерный охват	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора	Заместитель директора Сусарина

родителей			респондентов – 550чел.		Сусарина Л.С.	Л.С.
Психологическое сопровождение выбора профессии	15.02.2025		Примерный охват-270 чел. Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог Окунькова Т.Р.	Заместитель директора Сусарина Л.С.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2029 учебный год	02.07.2024			Дорожная карта создана	Заместитель директора Сусарина Л.С.	Заместитель директора Сусарина Л.С.
<b>Подпроект «Эффективный учитель»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.03.2024 г.		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	01.03.2024-01-06.2024		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.

Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельно утвержденному плану 10.01.2024-31.05.2024		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П., руководители предметных МО	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П., руководител и предметных МО
Участие педагогов в конкурсе ПНПО на денежное поощрение, профессиональных конкурсах	30.05.2024 15.06.2024		Результаты конкурса	Победитель (призер) муниципального этапа конкурсов	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2029 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
<b>Подпроект « Школа - территория возможностей и комфорта»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание рабочей группы проекта;	15.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.
Реклама проекта на сайтешколы, в сообществе VK, канале «Сферум»;	22.01.2024		Примерный охват аудитории – чел. 1000.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе VK, на	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.

				канале «Сферум»		
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.01.2024 – 15.02.2024		Примерный охват респондентов – 1000чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директор по ВР Шабаршина Е.А.	Заместитель директор по ВР Шабаршина Е.А.
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	15.04.2024		Представление на конкурс не менее 10 проектов педагогов и обучающихся	Брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	Заместитель директор по ВР Шабаршина Е.А.	Заместитель директор по ВР Шабаршина Е.А.
Закупка интерактивных панелей, SMART-телевизоров	2024-2029		1 интерактивная панель, 5 SMART-телевизоров	Оборудование установлено в кабинеты и рекреации и готовок эксплуатации	Заместитель директора по АХР Чечетин А.В.	Заместитель директора по АХР Чечетин А.В.
Покраска стен входной группы в цвета брендбука школы	27.06-30.06.2024			Проведение работ по оформлению	Заместитель директора по АХР Чечетин А.В.	Заместитель директора по АХР Чечетин А.В.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2029 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2029 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.	Заместитель директора по УВР Хромых Р.П.