**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная география. Путешествие по странам и континентам» для обучающихся 7 класса**   
**(34 часа в год, в неделю 1 час)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Занимательная география. Путешествие по странам и континентам»** **для 7-го класса** общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
* Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2021 — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);
* программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель А.И. Алексеев изд. М. «Просвещение», 2022 г.;
* Учебным планом МБОУ СШ № 74 им. В.А. Глазунова на 2023-2024 уч. год;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;
* требованиями к уровню подготовки **учащихся 7-х классов** и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 12-13 лет.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география. Путешествие по странам и континентам» рассчитана на 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**Цель программы:** *С*оздание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

**Задачи программы:**

* Познакомить детей с природой материков и стран, дать представление  о красоте и разнообразии природы, растительного и животного мира.
* Познакомить детей с традициями и обычаями жизни изучаемого народа.
* Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
* Способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
* Побуждать и поддерживать стремление  школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
* Обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
* Создавать условия для развития  творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.
* Формирования представления о странах мира.

**Актуальность.**

Программа внеурочной деятельности **“Занимательная география. Путешествие по странам и континентам ”** направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развитии жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

  Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

   Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

  Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

 Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии.

**Практическая значимость курса.**  Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиаде, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков.

**Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основные принципы** построения программы:

* преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
* последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
* сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
* личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества.

**Программа внеурочной деятельности “Занимательная география” рассчитана на 34 часа.**

**2. Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** освоения программы “Путешествие по материкам и странам” является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих  взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному  многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной  работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результами**освоения  программы “Путешествие по странам и континентам” являются: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать  навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-  умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке  общего решения  в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной  и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами**освоения  программы “Путешествие по странам и континентам” являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных  практических задач  человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

-- о традициях и обычаях населения стран мира;

- о ценностях культуры данной страны.

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических

- понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:**

сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Также на уроках используются методы:

- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом; - использование ТСО и демонстрация презентаций, видеофильмов;

- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);

- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

Содержание курса **“Занимательная география” (7 класс)** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

1. **Содержание программы.**

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)** Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса.Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема2. Загадочная Африка (5 ч.)** Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко –страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

**Тема 3  Австралия и Океания (3 ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.

**Тема 4. Антарктида. (2 часа)**

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики.Все об Антарктиде

**Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

**Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо». Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

**Тема 7. Евразия (9 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго –Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны.

**IV. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. | 9 |
| 2 | Тема 2. Загадочная Африка. | 5 |
| 3 | Тема 3 Австралия и Океания. | 3 |
| 4 | Тема 4. Антарктида. | 2 |
| 5 | Тема 5. Южная Америка. | 3 |
| 6 | Тема 6. Северная Америка. | 3 |
| 7 | Тема 7. Евразия. | 9 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**V. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | По плану | Факт. | Оборудование |
| **Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Биография планеты. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм |
| 2 | Строение земной коры. Сейсмические пояса. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентация. |
| 3 | Роль вулканов в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле | | 1 |  |  | Видеофильм  «Наша планета Земля..Вулканы». |
| 4 | Роль атмосферы в формировании планеты. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм  «Наша планета Земля..Атмосфера». |
| 5 | Роль льда в формировании лика Земли, климата, жизни. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм  «Наша планета Земля. Лед». |
| 6 | Роль Океанов в формировании лика планеты Земля | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм  «Наша планета Земля. Океаны». |
| 7 | Уникальная Планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм  «Уникальная планета». |
| 8 | Мировой океан. Тихий океан. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм  «Тихий океан». |
| 9 | Органический мир Океана. Самые опасные обитатели морских глубин. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм.  Самые опасные обитатели морских глубин. |
| **Тема 2. Загадочная Африка (5 ч.)** | | | | | | |
| 10 | Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети.  Географические чемпионы Африки. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации.  Видеофрагменты (Великие чудеса света). |
| 11 | Путешествие по странам.  Марокко – страна финиковых оазисов. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм «Марокко»Видеофильм «Марокко» |
| 12 | Путешествие по странам. Неожиданная ЮАР | | 1 |  |  | Презентации.  Видеофильм «ЮАР» |
| 13 | Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации. Видеофрагменты. |
| 14 | Викторина «Африка» | | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Тесты |
| **Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)** | | | | | | |
| 15 | | Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания.  Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру.  Гавайские острова. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации. Видеофрагменты. |
| 16 | | Путешествие сквозь эволюцию. (Органический мир Австралии) | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм |
| 17 | | Час занимательной географии. Викторина: Австралия» | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм «Чудеса Света. Природа.)  Тесты |
| **Тема 4. Антарктида (2 ч.)** | | | | | | |
| 18 | | Седьмой континент\_ Антарктика. Штормы Антарктики. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации. |
| 19 | | Все об Антарктиде. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм  «Антарктида» |
| **Тема 5. Южная Америка (3 ч.)** | | | | | | |
| 20 | | Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофрагменты  «Великие Чудеса Света (Чудеса Природы)» |
| 21 | | Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм «Амазонка» |
| 22 | | Путешествуем по странам | 1 |  |  | Защита проектов.  Презентации |
|  | | **Тема 6. Северная Америка ( 3 ч.)** | | | | |
| 23 | | Путешествие по Северной Америке  Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо» | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Тесты |
| 24 | | Путешествуем по странам Северной Америки. | 1 |  |  | Презентации. |
| 25 | | Занимательная викторина: Северная Америка» | 1 |  |  | Электронные тесты, практика «Северная Америка» |
| **Тема 7. Евразия (9 ч.)** | | | | | | |
| 26 | | Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации.  Видеофрагменты  «Великие Чудеса Света (Чудеса Природы) «Кордильеры» |
| 28 | | Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации. Видеофрагменты |
| 29 | | Путешествуем по странам Европы: Германия, Испания, Греция, Испания. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации. Видеофрагменты |
| 30 | | Центральная и Азия. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы  Презентация, Видео: «Япония» |
| 31 | | Восточная Азия. Китай, Япония. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеофильм «Япония»,  Презентация «Китай» |
| 32 | | Юго –Западная Азия. ОАЭ. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видео «ОАЭ» |
| 33 | | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Видеоурок «Индонезия |
| 34 | | Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны | 1 |  |  | Физическая карта мира. Атласы.  Презентации. |

**Методическое обеспечение программы**

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими  информационными материалами:

·         набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,

·         научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.

·         интернет-ресурсами.

**Список литературы**

1. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2014.
2. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2021, 288 с.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии.  М.: Баласс, 2019 г., 272 с.
4. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2018.
5. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2017 г., 180 с.
6. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2017 г., 480 с.
7. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2018. 160 с.
8. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2019. 432 с.
9. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2021 г., 456 с.
10. [http://www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFCPPWETSToUp0hZP_mDOjHbjS1_Q)
11. [http://www.geografia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFCPPWETSToUp0hZP_mDOjHbjS1_Q)