

Рабочая программа по информатике для 7 класса основной школы составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями) ;
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана школы МБОУ СШ №74, 1 час в неделю, 32 часа в год.;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. Программы для образовательных организаций. Информатика 2 – 11 классы., сост. М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
7. Учебник для седьмого класса: «Информатика и ИКТ», автор И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов Семакин И.Г., Цветкова М.С. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы.- БИНОМ, 2015г., рекомендованная Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Основные цели и задачи.

• **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

• **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

С учетом особенностей муниципальной бюджетной образовательной школы №74 эти цели дополняются следующими:

• **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• **овладение умениями работать** с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Базисным учебным планом на изучение информатики в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 урока. В течение учебного года запланировано 1 контрольная работа.

I. Планируемые результаты обучения.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

У обучающегося могут быть сформированы:

- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- находить связь между информацией и знаниями человека;
- понимать, что такое информационные процессы;
- иметь представление о носителях информации;
- выделять функции языка как способа представления информации;
- понимать, что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- выделять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- различать основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- определять способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- называть назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

- понимать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- называть назначение графических редакторов;
- понимать, что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- использовать основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.
- сформировать информационную и алгоритмическую культуру; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развивать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. Содержание учебного курса

Информатика 7 класс базовый уровень (32 часа)

Введение в предмет (1 час)

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

Человек и информация (6 часов)

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Компьютер: устройство и программное обеспечение (5 часов)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера.

Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Текстовая информация и компьютер (8 часов)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Графическая информация и компьютер (6 часов)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Мультимедиа и компьютерные презентации (6 часов)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Человек и информация	6
3.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	5
4.	Текстовая информация и компьютер	8
5.	Графическая информация и компьютер	6
6.	Мультимедиа и компьютерные презентации	6
	Итого	32

Календарно-тематическое планирование, информатика 7 класс, 34 часа в год

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		Коррекционная работа	Примечания
			Планир.	Фактич.		
1	2	3	4	5	6	7
Введение в предмет, 1ч						
1.	Введение. Правила ТБ. Информация и знания.	1				
Человек и информация, 6ч						
2.	Восприятие и представление информации.	1				
3.	Информационные процессы.	1				
4.	ПР №1 «Работа с тренажером клавиатуры».	1				
5.	Измерение информации	1				
6.	Решение задач на измерение информации	1				
7.	Контрольная работа № 1 «Человек и информация. Измерение информации».	1				
Компьютер: устройство и программное обеспечение, 6 ч						
8.	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.	1				
9.	Как устроен ПК. Основные характеристики ПК.	1				
10.	ПО компьютера. О системном ПО и системах программирования.	1				
11.	Пользовательский интерфейс. О файлах и файловых структурах.	1				
12.	ПР № 2 «Работа с файловой структурой ОС».	1				
Текстовая информация и компьютер, 9ч						
13.	Тексты в памяти компьютера.	1				
14.	Текстовые редакторы. Работа с ТР. ПР №3 «Работа с текстовым редактором»	1				
15.	Приемы форматирования. ПР № 4 «Форматирование текста»	1				

16.	ПР № 5 «Работа с буфером обмена».	1				
17.	Работа с таблицами. ПР № 6 «Создание и редактирование таблиц»	1				
18.	Дополнительные возможности ТП. ПР № 7 «Работа со списками. Графика»	1				
19.	Системы перевода и распознавания текстов. ПР № 8 «Формулы. Перевод и распознавание текста»	1				
20.	Итоговая практическая работа № 9 «Создание документа в текстовом редакторе»	1				
Графическая информация и компьютер, 6ч						
21.	Компьютерная графика. Растровая и векторная графика.	1				
22.	Работа с графическим редактором растрового типа. ПР № 10	1				
23.	Как кодируется изображение. ПР № 11 «Работа с растровым графическим редактором».	1				
24.	ПР № 12 «Работа с векторным графическим редактором».	1				
25.	Технические средства компьютерной графики.	1				
26.	ПР № 13 «Создание изображения в редакторе векторного типа»	1				
Мультимедиа и компьютерные презентации, 6ч						
27.	Что такое мультимедиа. Компьютерные презентации.	1				
28.	ПР № 14 «Создание презентации».	1				
29.	Аналоговый и цифровой звук.	1				
30.	Технические средства мультимедиа. ПР № 15 «Запись звука».	1				
31.	ПР № 16 «Режимы просмотра. Действия со слайдами».	1				
32.	ПР № 17 «Создание гиперссылок в презентации»	1				

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по информатике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по информатике.

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Название темы	1 корректировка		2 корректировка	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

График контрольных работ

№ п/п	Название	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Контрольная работа №1 по теме «Человек и информация. Измерение информации»		