

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

*У обучающегося могут быть сформированы:*

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность), распознавать виды углов, виды треугольников;
- ✓ определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие задачи.
- ✓ использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- ✓ вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
- ✓ вычислять периметры треугольников;
- ✓ решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность);
- ✓ овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- ✓ приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- ✓ овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- ✓ приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.
- ✓ вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
- ✓ приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- ✓ понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- ✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- ✓ формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ГЕОМЕТРИЯ 7 класс базовый уровень (66 часов)

**Начальные геометрические сведения (11 ч).** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники (19 ч).** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые (12 ч).** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч).** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

**Итоговое повторение курса геометрии 7 класса (4 ч)**

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам)

№	Содержание материала	Кол-во час	Кол-во к/р
1	Начальные геометрические сведения.	11	1
2	Треугольники	19	1
3	Параллельные прямые	12	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2
5	Итоговое повторение курса геометрии 7 класса	4	1
Итого:		66	6

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Геометрия 7 класс базовый уровень(66 часов).**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
1	2	3	4	5	
<b>Тема "Начальные геометрические сведения"</b>		<b>11</b>			
1	Прямая и отрезок	1			
2	Луч и угол	1			
3	Сравнение отрезков и углов	1			
4	Измерение отрезков	1			
5	Решение задач по теме « Измерение отрезков»	1			
6	Измерение углов	1			
7	Смежные и вертикальные углы	1			
8	Перпендикулярные прямые	1			
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1			
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1			
11	Анализ контрольной работы №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1			
<b>Тема "Треугольники"</b>		<b>19</b>			
12	Треугольники	1			
13	Первый признак равенства треугольников	1			
14	Решение задач на примере первого признака равенства треугольников	1			
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			
16	Равнобедренный треугольник, его свойства	1			
17	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1			
18	Второй признак равенства треугольников	1			
19	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1			
20	Третий признак равенства треугольников	1			
21	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1			
22	Окружность	1			
23	Примеры задач на построение	1			
24	Решение задач на построение	1			
25	Решение задач на построение	1			

26	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1			
27	Решение задач по теме "Треугольники. Признаки равенства треугольников"	1			
28	Решение задач по теме "Треугольники. Признаки равенства треугольников"	1			
29	Контрольная работ №2 по теме « Треугольники. Признаки равенства треугольников»	1			
30	Анализ контрольной работы №2 по теме « Треугольники. Признаки равенства треугольников»	1			
<b>Тема "Параллельные прямые"</b>		<b>12</b>			
31	Признаки параллельности прямых	1			
32	Признаки параллельности прямых	1			
33	Практические способы построения параллельных прямых	1			
34	Решение задач по теме « Признаки параллельности прямых»	1			
35	Аксиома параллельных прямых	1			
36	Свойства параллельных прямых	1			
37	Свойства параллельных прямых	1			
38	Решение задач по теме « Параллельные прямые»	1			
39	Решение задач по теме « Параллельные прямые»	1			
40	Решение задач по теме « Параллельные прямые»	1			
41	Контрольная работа №3 по теме « Параллельные прямые»	1			
42	Анализ контрольной работы №3 по теме « Параллельные прямые»	1			
<b>Тема "Соотношения между сторонами и углами треугольника"</b>		<b>20</b>			
43	Сумма углов треугольника	1			
44	Решение задач по теме « Сумма углов треугольника»	1			
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			
47	Неравенство треугольника	1			
48	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			
49	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			
50	Анализ контрольной работы №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1			
52	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	1			
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			
54	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1			
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1			
56	Построение треугольника по тем элементам	1			

57	Построение треугольника по тем элементам	1			
58	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»	1			
59	Решение задач по теме по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1			
60	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1			
61	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1			
62	Анализ контрольной работы №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1			
<b>Итоговое повторение курса геометрии 7 класса</b>		<b>4</b>			
63	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.»	1			
64	Повторение по теме «Параллельные прямые. свойства»	1			
65	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			

Приложение 2

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОМЕТРИИ.**

#### ***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.***

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

## лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Название темы	1 корректировка		2 корректировка	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## график контрольных работ

№ п/п	Название	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»		
2.	Контрольная работ №2 по теме « Треугольники. Признаки равенства треугольников»		
3.	Контрольная работа №3 по теме « Параллельные прямые»		
4.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
5.	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»		
6.	Итоговая контрольная работа		