

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

У обучающегося могут быть сформированы:

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Обучающиеся научатся:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины окружности, длины дуги окружности;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- ✓ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- ✓ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- ✓ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- ✓ вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ✓ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- ✓ вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ✓ самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- ✓ формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ГЕОМЕТРИЯ 8 класс базовый уровень (66 часов)

Повторение курса геометрии 7 класса (2 ч)

Четырёхугольники (14 ч). Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь (12 ч). Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 ч). Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 ч). Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Итоговое повторение курса геометрии 8 класса (2 ч).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам)

№	Содержание материала	Кол-во час	Кол-во к/р
1	Повторение курса геометрии 7 класса	2	0
2	Четырёхугольники	14	1
3	Площадь	12	1
4	Подобные треугольники	19	2
5	Окружность	17	1
6	Итоговое повторение курса геометрии 8 класса	2	1
ИТОГО		66	6

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Геометрия 8 класс базовый уровень(66 часов).

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
1	2	3	4	5	
Повторение курса геометрии 7 класса		2			
1	Повторение по теме «Треугольник»	1			
2	Повторение по теме «Параллельные прямые»	1			
Тема «Четырёхугольники»		14			
3	Многоугольники	1			
4	Многоугольники	1			
5	Параллелограмм	1			
6	Признаки параллелограмма	1			
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1			
8	Трапеция. Теорема Фалеса	1			
9	Задачи на построение	1			
10	Прямоугольник	1			
11	Ромб, квадрат	1			
12	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1			
13	Осевая и центральная симметрии	1			
14	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1			
15	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1			
16	Анализ контрольной работы №1 по теме «Четырёхугольники»	1			
Тема «Площадь»		12			
17	Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника	1			
18	Площадь параллелограмма	1			
19	Площадь треугольника	1			
20	Площадь трапеции	1			
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	1			
22	Решение задач на вычисление площадей фигур	1			
23	Теорема Пифагора	1			

24	Теорема, обратная теореме Пифагора	1			
25	Решение задач по теме «Площадь»	1			
26	Решение задач по теме «Площадь»	1			
27	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1			
28	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Площадь»	1			
Тема «Подобные треугольники »		19			
29	Определение подобных треугольников	1			
30	Отношение площадей подобных фигур	1			
31	Первый признак подобия треугольников	1			
32	Второй и третий признаки подобия треугольника	1			
33	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1			
34	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1			
35	Анализ контрольной работы № 3 по теме «Подобные треугольники»	1			
36	Средняя линия треугольника	1			
37	Свойство медиан треугольника	1			
38	Пропорциональные отрезки	1			
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Измерительные работы на местности	1			
40	Задачи на построение методом подобия	1			
41	Задачи на построение методом подобия	1			
42	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			
43	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° , 90°	1			
44	Соотношение между сторонами и углами в треугольнике	1			
45	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	1			
46	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	1			
47	Анализ контрольной работы № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	1			
Тема «Окружность»		17			
48	Взаимное расположение прямой и окружности	1			
49	Касательная к окружности	1			
50	Касательная к окружности	1			
51	Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле	1			
52	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1			

53	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1			
54	Свойства биссектрисы угла	1			
55	Серединный перпендикуляр	1			
56	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1			
57	Вписанная окружность	1			
58	Свойства описанного четырехугольника	1			
59	Описанная окружность	1			
60	Свойство вписанного четырехугольника	1			
61	Решение задач по теме «Окружность»	1			
62	Решение задач по теме «Окружность»	1			
63	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1			
64	Анализ контрольной работы № 5 по теме «Окружность»	1			
Итоговое повторение курса геометрии 8 класса		2			
65	Повторение по теме «Подобные треугольники .Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОМЕТРИИ.***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.***

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

Приложение 3

лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Название темы	1 корректировка		2 корректировка	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

график контрольных работ

№ п/п	Название	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»		
2.	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»		
3.	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»		
4.	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»		
5.	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»		
6.	Итоговая контрольная работа		