

Рабочая программа по информатике для 8 класса основной школы составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями) ;
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана школы МБОУ СШ №74, 1 час в неделю, 32 часа в год.;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. Программы для образовательных организаций. Информатика 2 – 11 классы., сост. М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
7. Учебник для восьмого класса: «Информатика», автор И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов Семакин И.Г., Цветкова М.С. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы.- БИНОМ, 2015г., рекомендованная Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Основные цели и задачи.

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

С учетом особенностей муниципальной бюджетной образовательной школы №74 эти цели дополняются следующими:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями работать** с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Базисным учебным планом на изучение информатики в 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 урока. В течение учебного года запланировано 2 контрольные работы.

I. Планируемые результаты обучения.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

У обучающегося могут быть сформированы:

- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- понимать, что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- выделять назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- понимать, что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.
- понимать, что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей
- понимать, что такое база данных, СУБД, информационная система;
- создавать реляционные базы данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- применять логические величины, логические операции.
- Понимать, что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы,

блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;

- применять графические возможности табличного процессора.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.
- сформировать информационную и алгоритмическую культуру; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развивать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. Содержание учебного курса

Информатика 8 класс базовый уровень (32 часа)

Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковая система Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Информационное моделирование (4 часа)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Хранение и обработка информации в базах данных (7 часов)

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.

Ввод и редактирование записей.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Поиск, удаление и сортировка данных.

Табличные вычисления на компьютере (13 часов).

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Передача информации в компьютерных сетях	8
2.	Информационное моделирование	4
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	7
4.	Табличные вычисления на компьютере	13
	Итого	32

Календарно-тематическое планирование, информатика 8 класс, 32 часа в год

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		Коррекционная работа	Примечания
			Планир.	Фактич.		
1	2	3	4	5	6	7
Передача информации в компьютерных сетях, 8ч						
1.	Ведение. Правила ТБ. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.	1				
2.	Аппаратное и программное обеспечение ГКС. Скорость передачи данных.	1				
3.	<i>ПР №1 «Работа в ЛС компьютерного класса в режиме обмена файлами».</i>	1				
4.	Электронная почта и другие услуги сетей.	1				
5.	<i>ПР №2 «Работа с электронной почтой».</i> Входной контроль.	1				
6.	Интернет и всемирная паутина. Способы поиска в интернете.	1				
7.	<i>ПР №3 «Работа с WWW. Поиск информации в Интернете»</i>	1				
8.	<i>ПР №4 «Создание веб-страниц»</i>	1				
Информационное моделирование, 4ч						
9.	Моделирование. Графические информационные модели.	1				
10.	Табличные модели.	1				
11.	Информационное моделирование на компьютере	1				
12.	<i>ПР №5 «Построение информационной модели»</i>	1				
Хранение и обработка информации в базах данных, 7ч						
13.	Понятие базы данных и информационной системы. <i>ПР № 6 «Работа с готовой БД».</i>	1				
14.	<i>ПР № 7 «Создание и заполнение БД»</i>	1				

15.	Основы логики: логические величины и формулы.	1				
16.	Решение логических задач	1				
17.	Условия выбора и простые логические выражения. <i>ПР № 8 «Создание простых запросов»</i>	1				
18.	Условия выбора сложные логические выражения. <i>ПР № 9 «Создание сложных запросов»</i>	1				
19.	Сортировка, удаление и добавление записей. <i>ПР № 10 «Создание запросов на удаление и изменение».</i>	1				
Табличные вычисления на компьютере, 13ч						
20.	Системы счисления.	1				
21.	Двоичная система счисления.	1				
22.	Двоичная система счисления.	1				
23.	Числа в памяти компьютера.	1				
24.	Что такое электронная таблица. Правила заполнения таблицы.	1				
25.	<i>ПР № 11 «Работа с готовой ЭТ»</i>	1				
26.	Работа с диапазонами. Относительная адресация. <i>ПР № 12 «Относительная адресация в ЭТ»</i>	1				
27.	<i>ПР № 13 «Использование функций. Сортировка таблиц».</i>	1				
28.	Деловая графика. Условная функция.	1				
29.	<i>ПР № 14 «Построение графиков и диаграмм».</i>	1				
30.	Логические функции и абсолютные адреса. <i>ПР № 15 «Логические функции и абсолютные адреса»</i>	1				
31.	<i>Итоговая контрольная работа «Хранение, передача и обработка информации на компьютере»</i>	1				
32.	ЭТ и математическое моделирование	1				

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по информатике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по информатике.

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Название темы	1 корректировка		2 корректировка	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

График контрольных работ

№ п/п	Название	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Входная контрольная работа		
2.	Итоговая контрольная работа по теме « <i>Хранение, передача и обработка информации на компьютере</i> »		