

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 74
имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А.Глазунова

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	8
Уровень общего образования	основное общее образование
Учитель	Алферьева Марина Борисовна
Срок реализации программы, учебный год	2021-2022 учебный год
Количество часов по учебному плану	всего – 98 часа в год; в неделю – 3 часа

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с использованием авторской программы по русскому языку «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.».

Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. /Т.А. Ладыженская М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение. 2017 г.

Рабочую программу составила _____ М.Б.Алферьева

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского языка и литературы
Протокол № _____ от _____ 2021 г.
Руководитель ШМО _____ А.А. Макарова

Согласовано
заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 74
_____ С.П. Анашина
_____ 2021 г.

I. Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения;; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речит; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся в 8 классе, связанных

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося на данном возрастном уровне первичного научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, связанных с изменением характера и способа общения, а также способов получения информации (через СМИ, телевидение, Интернет).

Построение образовательного процесса по предмету, эффективный выбор условий и методик обучения, осуществляющийся с учетом особенностей подросткового возраста, способствует формированию успешности личности учащихся, связывается с развитие его социальной зрелости.

II. Содержание учебной программы.

Русский язык в современном мире (1 ч.) Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Повторение изученного в V–VII классах (5+2 ч.) Повторение: орфография, пунктуация. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Синтаксис и пунктуация (5+2 ч.) Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст). Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Свободные словосочетания и фразеологические обороты.

Подчинительная связь. Сочинительная связь. Средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания.

Простое предложение (3+ 1 ч.)

I. Повторение изученного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8+2 ч.)

I. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание.

III. Р/Р Контрольное сочинение-описание памятника архитектуры.

Второстепенные члены предложения (6+1 ч.)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (6+3 ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение (1+2 ч.)

I. Понятие простого осложненного предложения.

II. Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения.

Предложения с однородными членами (7+3 ч.)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения с обособленными членами (15+3 ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. (7+4 ч.)

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь. Прямая и косвенная речь (6+2 ч.)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение изученного в VIII классе (2+1 ч.) Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи. Значение пунктуации для оформления письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания. Содержание понятия «культура речи». Взаимосвязь синтаксиса и культуры речи. Взаимосвязь синтаксиса и орфографии и пунктуации. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

III. Учебно-тематический план (по разделам)

№	Разделы, темы	Количество часов		
		Программа	Развитие речи	
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в V–VII классах	5	2	
3	Синтаксис и пунктуация	5	2	
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	2	
6	Второстепенные члены предложения	6	1	
7	Односоставные предложения	6	3	
8	Простое осложненное предложение	1	2	
9	Предложения с однородными членами	7	3	
10	Предложения с обособленными членами	15	3	
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.	7	4	
12	Чужая речь. Прямая и косвенная речь	6	2	
13	Повторение изученного в VIII классе	2	1	
Итого		72	26	98

Базисным учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 98 урока.

В течение учебного года запланировано: 2 контрольных диктанта, 2 классных /1 домашнее сочинения, 3 изложения, 2 теста, 4 словарных диктанта.

Календарно-тематическое планирование
3 часа в неделю, 98 часа в год.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
Русский язык в современном мире (1 ч.)					
1	Русский язык в современном мире	1			
Повторение изученного в V–VII классах (5+2 ч.)					
2	Орфография и пунктуация. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1			
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1			
6	Р/Р. Текст как единица синтаксиса. Обучающее изложение с грамматическим заданием.	1			
7	Обучающее изложение с грамматическим заданием.	1			
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1			
Синтаксис и пунктуация (5+2 ч.)					
9	Основные единицы синтаксиса.	1			
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			
11-12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2			
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
14-15	Р.Р. Выборочное изложение	2			
Простое предложение (3+ 1 ч.)					
16	Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			
17	Интонация предложения. Контрольный словарный диктант.	1			
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
19	Р/Р. Описание архитектурного памятника как вид текста.	1			
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8+2 ч.)					
20	Подлежащее.	1			
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			

22-23	Составное глагольное сказуемое.	2			
24-25	Составное именное сказуемое.	2			
26-27	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			
28-29	Р/Р Контрольное сочинение-описание памятника архитектуры.	2			
Второстепенные члены предложения (6+1 ч.)					
30	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			
31	Определение.	1			
32	Приложение.	1			
33	Основные виды обстоятельств.	1			
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			
35	Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1			
36	Р/Р Характеристика человека.	1			
Односоставные предложения (6 +3 ч.)					
37	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	1			
38	Предложения неопределённо-личные.	1			
39	Р/Р Рассуждение.	1			
40	Р/Р Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему.	1			
41	Обобщённо-личные предложения.	1			
42	Безличные предложения.	1			
43	Р/Р. Инструкция	1			
44	Назывные предложения. Неполные предложения.	1			
45	Синтаксический разбор односоставного предложения. Контрольный словарный диктант.	1			
Простое осложненное предложение (1+2 ч.)					
46	Понятие об осложненном предложении.	1			
47-48	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения.	2			
Предложения с однородными членами (7+3 ч.)					
49	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1			
50	Однородные и неоднородные определения.	1			
51	Р/Р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	1			
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			

53	Р/Р. Устное сочинение по картине В. Попкова «Очей очарованье».	1			
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1			
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Контрольный словарный диктант.	1			
56	Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1			
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1			
58	Р/Р. Нормативность русского литературного языка.	1			
Предложения с обособленными членами (15+ 3ч.)					
59	Предложения с обособленными членами. Общее понятие об обособлении.	1			
60-61	Обособленные определения	2			
62-63	Обособленные приложения.	2			
64-65	Обособление приложений с союзом <i>как</i>	2			
66-67	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	2			
68-69	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2			
70	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
72	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
73	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения».	1			
74	Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1			
75-76	Р/Р. Контрольное сжатое изложение.	2			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. (7+4 ч.)					
77	Обращение. Распространённые обращения и знаки препинания при нём.	1			
78	Р/Р. Употребление обращений в речи.	1			
79	Р/Р. Рассуждение на основе литературного произведения.	1			
80	Р/Р Подготовка к домашнему контрольному сочинению –рассуждению на основе литературного произведения.	1			
81	Вводные слова и вводные предложения.	1			
82-83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2			
84	Вставные конструкции.	1			
85	Предложения с междометиями. Контрольный словарный диктант.	1			
86	Контрольный диктант по теме «Вводные слова. Вводные предложения».	1			
87	Р/Р. Обучающее сочинение на нравственно-этическую тему.	1			

Чужая речь. Прямая и косвенная речь (6+2 ч.)				
88-89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2		
90	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		
91-92	Р/Р. Контрольное сочинение. Сравнительная характеристика двух лиц.	2		
93	Цитаты и знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1		
94-95	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	2		
Повторение изученного в VIII классе (2+1 ч.)				
96	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1		
97	Р/Р. Контрольное изложение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	1		
98	Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи.	2		