

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 74
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.А. ГЛАЗУНОВА»

РАССМОТРЕНА
и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 .08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ №74
имени В.А. Глазунова
_____ А.А. Титов
приказ №276-о от 01.09.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для
детей с ЗПР (вариант7.2)**

г.Ульяновск 2023

Оглавление

	<i>Введение</i>	<i>4</i>
<i>1.</i>	<i>Информационно-аналитический раздел</i>	<i>4</i>
<i>1.</i>	<i>Характеристика школы и принципы её образовательной политики</i>	<i>4</i>
<i>1.1.</i>	<i>Общая характеристика школы</i>	<i>5</i>
<i>1.2.</i>	<i>Информационная справка о школе</i>	<i>6</i>
<i>2.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>8</i>
<i>2.1.1.</i>	<i>Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</i>	<i>9</i>
<i>2.1.2.</i>	<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития</i>	<i>14</i>
<i>2.1.3.</i>	<i>Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</i>	<i>17</i>
<i>2.2</i>	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной</i>	<i>18</i>
<i>2.3.</i>	<i>Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программа начального общего образования</i>	<i>24</i>
<i>2.4</i>	<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	<i>28</i>
<i>3.</i>	<i>Организационный отдел</i>	<i>29</i>
<i>3.1</i>	<i>Учебный план</i>	<i>29</i>
<i>3.1.1.</i>	<i>Основное содержание учебных предметов</i>	<i>41</i>
<i>3.2.</i>	<i>Календарно-учебный график</i>	<i>67</i>
<i>4.</i>	<i>Программа внеурочной деятельности</i>	<i>76</i>
<i>5.</i>	<i>Программа формирования универсальных учебных действий</i>	<i>106</i>

6.	<i>Программа духовно-нравственного развития</i>	113
7.	<i>Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни</i>	122
8.	<i>Кадровые условия</i>	123
9.	<i>Психолого-педагогические условия реализации АООН НОО для детей с ЗПР</i>	140
10.	<i>Финансово-экономические условия</i>	141
11.	<i>Материально-технические условия</i>	146
12.	<i>Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями</i>	148
13.	<i>Программа коррекционной работы</i>	149
14.	<i>Программа воспитания</i>	158
15.	<i>ФГОС, Контроль и оценка</i>	243

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) – это учебнометодическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Данная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее Стандарта), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Устав образовательной организации.

Структура программы определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а её содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной адаптированной основной образовательной программы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития в системе представлены:

- цели образовательного учреждения и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся детей с ЗПР;

- учебный план и система внеурочной работы;

- механизмы формирования определённых качеств детей с ЗПР и система их мониторинга.

Составными частями Образовательной программы являются следующие разделы:

- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Учебный план;
- Программы учебных предметов;
- Программа коррекционной работы;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся детей с ЗПР на ступени начального общего образования в классах, реализующих АООП НОО;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития по мере её реализации предполагает использование:

- развивающих, личностно-ориентированных, коррекционных образовательных систем;
- современных учебных курсов и учебников;
- дидактического материала, обеспечивающего овладение обучающимися умениями «самостоятельно учиться»;
- интегрированной системы учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов её реализации.

В этом плане адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития выступает основным механизмом реализации стандартов второго поколения.

Раздел 1. Аналитическое обоснование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития.

1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.

1.1. Общая характеристика школы

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо
Учредитель	<u>Муниципальное образование «Город Ульяновск»</u>

Год основания	1995 г
Юридический адрес	Россия, 432046, г. Ульяновск, улица Гоголя, д. 40
Телефон Факс	8 (432) 52-93-48 <i>E-mail:</i> mou74@uom.mv.ru

1.2. Информационная справка о школе.

1.2.1 Социальное окружение школы.

МБОУ «Средняя школа № 74 имени В.А. Глазунова» расположена в микрорайоне Верхняя Терраса Заволжского района. В микрорайоне проживают, в основном, работники завода «Комета», НИИ, «Марс», частные предприниматели, военные, служащие. В окружении школы находится три предприятия, два Сбербанка, 6 магазинов, 1 рынок, детский сад, 4 общеобразовательной школы, 2 библиотеки, школа искусств, центр детского творчества, станция детского туризма, спортивные комплексы: «Лидер», «Фаворит», медицинский колледж, педагогический колледж, детская спортивная школа, 2 медицинских учреждения, сквер «Олимпийский», парк отдыха.

Школа сотрудничает с одним дошкольным учреждением, а также с 6 учреждениями дополнительного образования: ЦДТ №1, ДШИ №5, ЦДТТ №1, экоцентром, станцией туризма, с педагогическим колледжем.

С учреждениями культуры у школы давние связи: ДК 1 Мая, ДК «Руслан», библиотека №2. Спортивно-оздоровительные центры «Лидер», «Фаворит», ДЮСШ №2.

По сложившейся традиции школа № 74 является культурно-досуговым центром не только для учащихся школы, но и для жителей микрорайона. Для детей функционирует оздоровительный лагерь, летняя спортивная площадка. Работают клубы выходного дня. Для жителей микрорайона традиционно проводится концерты. Для ветеранов, инвалидов и пожилых людей-акции милосердия.

1.2.2 Характеристика педагогического коллектива начальной школы

Выводы: в начальной школе работает стабильный педагогический коллектив из 16 человек. В младшем звене работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя предметники. 87,5% учителей имеют высшее образование, 68,7% - с высшей категорией, 18,7% - с первой категорией, 18,7% - молодые специалисты.

Выводы: Социальный состав семей свидетельствует о том, что 70% составляют полные семьи; многодетных семей -11%; неблагополучных семей-2%; опекаемые дети-4%; дети-инвалиды-2%. Занятость родителей в сфере трудовой деятельности свидетельствует о том, что большинство родителей занято в сферах производства обслуживания и торговли -81%; домохозяйки, безработные, пенсионеры-19%

Уровень образования родителей показывает преобладание родителей с среднеспециальным образованием. Доля родителей с высшим образованием составляет примерно 13%; родители, имеющие начальное образование-2%; не имеющие образование - 6% от общего числа родителей. По результату этих данных необходима организация помощи родителям в воспитании и обучении детей, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающимися в оказании социальной помощи.

Индивидуальная профилактическая работа включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребёнка, оказании помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройства.

1.2.3. Материально-техническая база начальной школы ОУ

В начальной школе помимо кабинетов для занятий по основным предметам, имеются кабинеты ИЗО, музыки, информатики, 2 спортивных зала, библиотека, спортивная площадка, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

1.2.4. Традиции ОУ

Традицией школы №74 является внеурочная деятельность. Для развития творческих и спортивных способностей функционируют школьные кружки, кружки за счет сотрудничества с МОУ ДОД ЦДТ №1, СДиЮТиЭ, ЦДТТ№1 и спортивные секции. В школе сложились многолетние традиции. Ежегодно учащиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях: «День знаний», «Праздник осени», «День учителя», Акции милосердия, «День матери», Новогодний переполох, «День защиты детей», праздник «Последнего звонка» и др. Большая внеклассная работа позволяет активно вовлекать учащихся школы в городские и областные мероприятия и конкурсы. Они являются постоянными участниками, призёрами творческих научных конкурсов, спортивных соревнований. Обучение по профильным эстетическим дисциплинам осуществляется во второй половине учебного дня. Педагоги проводят занятия по вокалу, хореографии, театру, декоративно-прикладному искусству. Хорошее развитие получила в младших классах и проектная деятельность учащихся.

Традицией начальной школы стало участие в предметных олимпиадах – «Кенгуру», «Русский медвежонок», марафоны и олимпиады на учи. ру.

1.3 Принципы реализуемой школой образовательной политики.

Образовательная программа направлена на реализацию целей образования, которые были определены Концепцией модернизации российского образования «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Основные задачи, которые решались в рамках реализации Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования:

-развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желаний и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

-освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

Раздел 2. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее-дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы- это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

1. Система комплексного психолого –медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинский работник (врач поликлиники

№1, прикрепленной к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В обобщенном виде программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка представлена в таблице.

Таблица

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные, навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p><i>Школьный медицинский работник, педагог.</i></p> <p><i>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог)</i></p> <p><i>Обследование ребенка врачом.</i></p> <p><i>Беседа врача с родителями.</i></p>
Психологопедагогическое	<p>Обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика, речь.</p>	<p><i>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</i></p> <p><i>(учитель) Специальный эксперимент. (психолог)</i></p> <p><i>Беседы с ребенком, с родителями.</i></p> <p><i>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</i></p> <p><i>Изучение письменных работ (учитель).</i></p> <p><i>Специальный эксперимент (логопед)</i></p>

Социальнопедагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности и овладение новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношения к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p><i>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог)</i></p> <p><i>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог)</i></p> <p><i>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)</i></p> <p><i>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</i></p> <p><i>Специальный эксперимент (педагог, психолог)</i></p> <p><i>Анкета для родителей и учителей.</i></p> <p><i>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</i></p>
-------------------------	---	--

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого- педагогическое сопровождение учащихся включает:

- Диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- Конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируется:

- психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; - результаты педагогической и психологической диагностики; - рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социальнопсихологических (проблемы социальной адаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями)
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно- просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса – для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. **Особенности организационных, психолого-медико-педагогических, методических, дидактических условий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в

образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

2.1. Классы, реализующие АООП НОО – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения используются специальные учебники.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе и для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбор заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися В школе проводится групповая и индивидуальная коррекционная работа с обучающимися на часах группы продленного дня.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог, составлен план индивидуальных занятий с логопедом.

2.2. Домашнее обучение – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение проходят четверо учащихся. Для них составлено индивидуальное расписание, определены программы обучения.

2.3. Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям – инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются

следующие возможности: мультимедийное оборудование, компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения школы. На следующий учебный год по такому виду будут обучаться 2 учащихся среднего звена, в начальном блоке- в перспективе.

2.5 Инклюзивное образование

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться и дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медикопедагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти и учебного года.

Мониторинг деятельности предполагает:

- Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебновоспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Создание социальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Педагогические работники школы должны знать основы коррекционной педагогики и социальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Учебный процесс детей, с особыми образовательными возможностями, обеспечен необходимой учебно-методической литературой, в том числе специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (кабинет психолога, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, медицинский кабинет, кабинет здоровья, компьютерный класс);
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Обучающиеся с задержкой психического развития— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант В) могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Основные принципы обучения

- 1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка с ЗПР в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовнонравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка, обучающегося в классах интегрированного обучения. То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребёнку с ЗПР проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.
- 2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком с задержкой психического развития разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.
- 3. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.** Коррекционно направленным называют такой процесс обучения, в котором в качестве

основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление присущих ученикам недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию, становление личности.

- 4. Принцип практической направленности при обучении детей с ЗПР предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов. Способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего и ведомого, организатора учебной деятельности), способности работать самостоятельно (но не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- 5. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,** сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- 6. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, обучающихся в классах, реализующих АООП НОО.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.
- 7. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).
- 8. Принцип сотрудничества с семьёй.**
- 9. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка с ЗПР** базируется на необходимости формирования у детей с задержкой психического развития привычек к чистоте, аккуратности, соблюдения режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей с задержкой психического развития в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования создана на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход в построению программы для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; — результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

2.1.3.Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный

срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Адаптированная основная образовательная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной основной образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития содержит: - планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; учебный план; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа коррекционной работы;

-программу формирования универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с ЗПР;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы. **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми; ***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура (адаптивная)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа

должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Процедуры и механизмы оценки.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и т.д. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, которые проводятся учителями и школьным психологом; в промежуточных и итоговых оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Организация системы накопительной системы оценки.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки при работе с детьми с задержкой психического развития является **портфолио ученика**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио- это не только современная эффективная форма оценивая, но и действенное средство для решения ряда педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, обучающихся в классах, реализующих АООП НОО;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения детей с ЗПР;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности детей, обучающихся в классах, реализующих АООП НОО;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную оценочную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1) *Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых детьми с ЗПР факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность.

Параметрами такого рода работ могут быть:

- *По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателей», иллюстрированные «авторские» работы детей, аудиозаписи, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- *По математике*–математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи учебно-познавательных и учебнопрактических, математические модели, аудиозаписи устных ответов детей с ЗПР (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *По окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *По технологии* – фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексия и т.п.
 - *По физкультуре*- видео-изображения примеров исполнительской деятельности детей с ЗПР, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- 2) *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителяпредметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- 3) *Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпритация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делается вывод о:

- 1) *Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- 2) *Сформированности основ умения учиться*, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 3) *Индивидуальном прогрессе* детей с ЗПР в основных сферах развития личности – мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфолио и оценки вклада его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования в классах, реализующих АООП НОО и системы оценки их достижений.

2.4.Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку:

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования² возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (I (первый год обучения) – IV классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в I (первый год обучения) и I (второй год обучения) классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I (первый год обучения) и I (второй год обучения) классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1 классе (первый год обучения) — 35 минут; в I (второй год обучения) - 4 классах — 35-40 минут (по решению образовательного учреждения). При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 урока по 40 минут каждый);

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с ЗПР обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья и сходными образовательными потребностями.

Наполняемость класса не может превышать 12 детей.

3. Организационный отдел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану в 1-4-х классах,

реализующих АООП НОО для детей с ЗПР

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды
Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова»

на 2023-2024 учебный год.

При составлении учебного плана на 2023 - 2024 учебный год МБОУ СШ № 42 руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального образования от 06.10.2009 №373 и 26.11.10. №1241.
3. Основная образовательная программа начального общего образования .
4. Приказ министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
5. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 29 мая 2014 года № 846-Р «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 29.01.2014 № 60/1 «О вхождении в реализацию ФЦПРО о пробации ФГОС»
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
8. Информационное письмо Департамента общего образования от 17.12.2001 года № 957 /13-13 «Об организации обучения иностранным языкам в начальной школе».
9. Распоряжение МО Ульяновской области № 803-р от 16.03.2010 « О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
10. Письмо Министерства образования Ульяновской области № 73-ИОГВ22,01.03/6588 от 12.09.2013 года «О преподавании в общеобразовательных организациях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и курса «Основы духовнонравственной культуры народов России» в 2018-2019 учебном году».
11. Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 24.04.2012 №952 О подготовке к организации введения в 2017-18 учебном году в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
12. Приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

13. Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов

Российской Федерации, в том числе русского как родного"

14. Приказ Управления образования Администрации г. Ульяновска от 12.08.2017 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях города Ульяновска в 2023-2024 учебном году».

15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 24 ноября 2015 года.

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Учебный план МБОУ СШ №74 ИМЕНИ В.А. ГЛАЗУНОВА для 1-4 классов возрастной нормы составлен с учетом ФГОС второго поколения и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 1-х классах учебный план рассчитан на 21 час в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю. Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1-х классов в 1 полугодии - 35 минут, а втором полугодии – 40 минут, для 2-4-х классов - 40 минут. Ежедневно в 1-х классах проводится динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня. В 1-4-х классах возрастной нормы обучение ведется по УМК «Школа России».

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах к устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) под редакцией Плешакова, изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и ПДД.

Учебный предмет «Технология» в 1-4-х классах изучается по 1 часу в неделю. Обучение ведётся по программе Лутцевой.

Преподавание образовательной области «Искусство» отводится на изучение предмета «Изобразительное искусство» (1 час) и «Музыки» (1 час). Обучение по ИЗО ведется по программе Б.М. Неменского, по музыке - В.В.Алеева.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 3 класса. Обучение по английскому языку проводится по УМК автором которой являются Быкова, Дули.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики» (по программе Шемшурин А.А.) в 4г классах. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» проводится по УМК «Школа России». Русский язык - автор Канакина В.П., литературное чтение – авторы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., математика – Моро.

Учебный предмет «Родной язык и родная литература» представлен предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». На изучение этих предметов отводится 0,5 часов в неделю на каждый предмет.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час направлен на усиление учебного предмета «Литературное чтение» с 1 по 2 класс и 1 час на изучение предмета «математика» в 2, 3 и 4 классах.

Общий объем учебной нагрузки в начальной школе при 5-дневной учебной недели соответствует максимальному объему часов.

Учебный план для I – 4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план школы является нормативным правовым актом, утвержденным решением педагогического совета школы от 29.08.2023 года (протокол № 1).

Учебный план школы устанавливает общий, максимальный объем учебной нагрузки, перечень предметных областей, учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на ступени начального общего образования по классам и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и компонента образовательного учреждения в 1-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1- 4 классов.

При разработке учебного плана для учащихся 1-4 классов учитывались следующие требования ФГОС: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса -20% от общего объема основной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Реализация учебного плана МБОУ СШ №74 ИМЕНИ В.А. ГЛАЗУНОВА обеспечена:

- наличием в штатном расписании школе необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам школьного учебного процесса используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории); (содержательный аспект)
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на системно - деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности. Сохранение преемственности между ступенями обучения осуществляется
- в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующей и последующей ступенях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующей ступени.
- в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличение доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов.
- в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Режим работы 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 29.12.2010 № 89 зарегистрированными в Минюсте России 3 декабря 2011 г., регистрационный номер 19993) и календарного учебного графика продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов (3039 ч.)

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (1 полугодие), 40 минут- 2 полугодие, во 2-4 классах- 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

При 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

Во 2 классах с 3 четверти отметки ставятся после того, как закончится повторение изученного в 1-2 четвертях.

Ежедневно в первых классах проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, позволяющая снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

В МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова в 1-4 классах используется **комплект учебников «Школа России»**. Список учебников на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии со ст. 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основании решения педагогического совета.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя предметами:

«Русский язык» - 4-5 часов в неделю в 1,2, 3,4 классах, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений по программе, автор В.П. Канакина. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах по программе. Автор Л.Ф. Климанова.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

«Родной язык (русский)» 0,5 часа в неделю в 3,4 классах, из обязательной части учебного плана. Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«**Литературное чтение на родном языке (русском)**» - 0,5 часа в неделю в 3 и 4 классах по программе .

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом "Иностранный язык»:

«**Иностранный язык**» (английский язык) изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю.

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «**Математика и информатики**» представлена учебным предметом «**Математика**»- 4 часа в неделю по программе Моро. Основные задачи: формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**». Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю по программе Плешакова. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «**Основы религиозной культуры и светской этики**» представлена учебным предметом «**Основы религиозной культуры и светской этики**», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями «Основы светской этики» по программе Шемшурина. на основе определения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами

«**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» на преподавание которых отводится по 1 часу в неделю. «Музыка» изучается по программе В.В. Алеева, знакомит с основами музыкальной культуры, учит воспринимать музыкальные произведения и выражать свое отношение к ним.

«Изобразительное искусство» изучается по программе Б.М. Неменского ,формирует начальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «**Технология**» по программам Лутцевой в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (11 часов) и в 4 классах (12 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Во внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 1 час в неделю на изучение курса «Информатика» для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирования умений работать с информацией.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» по программе В.И. Лях. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю. Основные задачи:

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, подготовка обучающихся к выполнению тестовых нормативов Комплекса ГТО по физической подготовке на уровне начального общего образования с учётом дифференцированного подхода к учёту достижений обучающихся разных групп здоровья при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

На основе данного учебного плана в МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова в рамках АООП НОО составляется расписание урочных занятий.

Учебный план является локальным нормативным документом, на основании которого организуется образовательная деятельность.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам учебного плана в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год промежуточная аттестация проводится в период с 16.05.2020 – 19.05.2020. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации.

В 2-4 классах по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольная работа

Комплексные работы по изучению метапредметных результатов проводятся в 1 -4 классах в апреле.

Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов

Содержание процедуры	Сроки проведения
----------------------	------------------

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (вторая, третья недели)
Комплексная контрольная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	Апрель (четвёртая неделя)

Система промежуточной аттестации учащихся 2-3 классов

Формы промежуточной аттестации	2 класс	3 класс	Сроки проведения
Русский язык			
Диктант с грамматическим заданием	1	1	Май
Контрольное списывание	1	1	Апрель
Контрольное изложение	-	1	Апрель
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Математика			
Контрольная работа	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
Окружающий мир			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель

Литературное чтение			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель

Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при получении начального общего образования, то есть в конце 4 класса.

4 классы – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (*сроки устанавливает МО и науки РФ*); Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ,

традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

Базисный учебный план начального общего образования годовой							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		I (1-й год)	I (2-й год)	II	III	IV	
		обуче ния)	обуче ния)				
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	□	□	□	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3530
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая работа		231	231	238	238	238	1176
другие направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1112	1112	1112	5412
Коррекционно-развивающая область							
Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в год					Всего
		I (1-й год обучения)	I (2-й год обучения)	III	IV	V	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
	Ритмика	33	33	34	34	34	168
Итого		231	231	238	238	238	1176

Учебный план начального общего образования (недельный)			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего го

	Классы	I (1-й год обучения)	I (2-й год обучения)	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	0,5	0,5	1
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	□	□	□	□	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	22	22	107
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	-	1	1	1	3
Филология	Литературное чтение	-	-	1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35

другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161
Коррекционно-развивающая область							
Предметные области	Учебные предметы / Классы	К оличество часов в неделю					Всего
		I (1-й год обучения)	I (1-й год обучения)	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		7	7	7	7	7	35

3.1.1. Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. *Систематический курс*

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи—ши*³, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, щн*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь,*

3

нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научнопознавательному и художественному произведению. **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). *Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.

Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

(выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника. **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек—член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья—самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции.

День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,

Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обмороживания, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов

и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁴. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями

декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура (адаптивная)

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. **Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. **Коррекционно-развивающие упражнения**

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную

цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модультоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова», города Ульяновска (далее МБОУ СШ №74) на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график ОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

1. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 28.07.2023 (вопросы оценки качества образования).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

9. Письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 г. №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. №03-327.
11. СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28), п. 3.4.16
12. Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.07.2023 г № 4711 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»
13. Устав МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова, г. Ульяновска.
14. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2 Дата окончания учебного года:

- 1 – 4 классы – 26 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1 – е классы – 33 неделя

- 2 – 4 классы – 34 недели

2. Учебные периоды образовательной деятельности на учебный год и их продолжительность.

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

	Продолжительность триместра	Продолжительность каникул	
1 триместр	01.09.2023 – 19.11.2023	09.10.2023 – 15.10.2023 20.11.2023 – 26.11.2023	7 дней 7 дней
2 триместр	27.11.2023 – 18.02.2024	30.12.2023 – 07.01.2024 19.02.2024 – 25.02.2024	9 дней 7 дней
3 триместр	26.02.2024 – 26.05.2024	08.04.2024 – 14.04.2024	7 дней

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Кончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 триместр	01.09.2023	19.11.2023	10 н	50

2 триместр	27.11.2023	18.02.2024	11н.	55
3 триместр	26.02.2024	26.05.2024	12н	60
Праздничные дни (перенос) – 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 9 мая.				5 дней
Итого в учебном году			33н.	160
Работа ГПД (групп продленного дня 1 – е классы):				
1 триместр	01.09.2023	9.11.2023	10 н	50
2 триместр	27.11.2023	8.02.2024	11н.	55
3 триместр	26.02.2024	26.05.2024	12н	60

2-4 классы

учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 триместр	1.09.2023	9.11.2023	11 н	51
2 триместр	7.11.2023	8.02.2024	11н.	55
3 триместр	6.02.2024	6.05.2024	12н	60
Праздничные дни (перенос) – 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 2 мая, 9 мая.				5 дней
Итого в учебном году			34н.	161
Работа ГПД (групп продленного дня 2 – 4 классы):				
1 триместр	1.09.2023	9.11.2023	11 н	51
2 триместр	27.11.2023	8.02.2024	11н	55
3 триместр	26.02.2024	26.05.2024	12н	60

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 – е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	ачало	Окончание	
Осенние каникулы	9.10.2023	15.10.2023	7 дней
	0.11.2023	26.11.2023	7 дней
Зимние каникулы	0.12.2024	07.01.2024	9 дней
	9.02.2024	25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	10.04.2024	16.04.2024	7 дней
Каникулы за год 1 кл			37 дней
Праздничные дни: 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 2 мая, 9 мая.			5 дней
Летние каникулы 1 кл	25.05.2024	31.08.2024	99 дней

2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	ачало	Окончание	
Осенние каникулы	9.10.2023	15.10.2023	7 дней
	20.11.2023	26.11.2023	7 дней
Зимние каникулы	0.12.2024	07.01.2024	9 дней
	19.02.2024	25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	.04.2024	16.04.2024	7 дней
Каникулы за год 2-4 кл			37 дней
Праздничные дни: 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 2 мая			5 дней

9 мая.				
летние каникулы	1 кл	5.05.2024	31.08.2024	99 дней
	2-4кл	25.05.2024	31.08.2024	99 дней

3. Регламентирование образовательной деятельности.

Период деятельности	учебной	Продолжительность	
Учебная неделя		5 дней	
Урок	1 – е классы		
	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	
	35	40	
	2 – 4 – е классы		
	40		
Перерыв		5 – 20 минут	
Периодичной промежуточной аттестации		По триместрам	

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			
	-й класс	ой класс	-ий класс	ый класс
Учебная	1	3	3	3
Внеурочная				

5. Расписание звонков и перемен

1 класс 1 полугодие

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08.00-08.35	10 мин.
2-й урок	08.45-09.20	10 мин.
Динамическая пауза	09.30 -10.10	40 мин.
3-й урок	10.40-11.15	

Группа продлённого дня	С 11.20	
Внеурочная деятельность	С 12.50.	

5. Расписание звонков и перемен
1 класс 1 полугодие

4 – е

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	классы
1-й урок	08.00-08.35	10 мин.	
2-й урок	08.45-09.20	10 мин.	
Динамическая пауза	09.30 - 10.10	40 мин.	
3-й урок	10.40-11.15		
Группа продлённого дня	С 11.20		
Внеурочная деятельность	С 12.50.		

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) представляет собой аналог годовых контрольных работ по математике, русскому языку и окружающему миру (сроки устанавливает МО и науки РФ).

Сроки проведения мониторинга на 2023- 2024год					
входная	триместр	промежуточный	триместр	КР ВПР)	ИТОГОВЫЙ (3триместр)
12.09.2023-13.09.2023				23.04.2024 – 24.04.2024 (ККР)	
20.09.20	07.11.20	11.12.23 –	06.02.202	23.04.2024 –	14.05.2024- 15.05.2024

23- 21.09.20 23	23- 08.11.20 23	15.12.23	4- 07.02.202 4	24.04.2024 (ККР)	
20.09.20 23- 21.09.20 23	07.11.20 23- 08.11.20 23	11.12.23 – 15.12.23	06.02.202 4- 07.02.202 4	16.04.2024- 26.04.2024 (ВПР)	14.05.2024- 15.05.2024

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

Дети с ОВЗ обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому (на домашнем обучении), аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учётом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

8. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Во 2-4 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за четверти.

Промежуточная аттестация во 2 – 4-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, в 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год.

Промежуточная аттестация 2-4 классов – в форме контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, по литературному чтению, тестирования и комплексных контрольных работ.

Промежуточная аттестация для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий **1-4 классов** - в форме комплексной контрольной работы.

Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при окончании начальной школы, то есть в конце 4 класса.

4классы - в форме комплексной контрольной работе в апреле-мае для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

4классы – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (*сроки устанавливает МО и науки РФ*).

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

9. График проведения общешкольных родительских собраний

Дата	Классы	Темы собраний
Сентябрь 2023	1-4 классы	Результативность работы школы за 2022/2023 учебный год, основные направления деятельности в 2023/2024 учебном году Организация питания. Профилактика безнадзорности и правонарушений Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика
Ноябрь 2023	1-4 классы	Воспитание толерантности в семье - ответственность за жестокое обращение с детьми; - семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья; - ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений Профилактика здорового образа жизни
Январь 2023	1-4 классы	Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Использование программы родительский контроль

Март 2023	1-4 классы	Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Приучение к семейному чтению школьников
Апрель 2023	1-4 классы	Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка
Май 2023	1-4 классы	Семья и школа. Итоги партнёрства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений

10.Общий режим работы школы:

10.1. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

10.2. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

10.3. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

11.Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых,

материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования; установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и

задачам основной образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в

имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО; разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы

условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классноурочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося

в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для

всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Для учащихся с ЗПР вариант 7.2 во внеурочной деятельности выделены часы:

- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - 2 часа

Содержание и формы организации курсов внеурочной деятельности:

**Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ
« Учись учиться»**

Пояснительная записка

Общение-необходимое условие психического развития ребенка. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе. Важно раньше научить ребенка свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту организация коррекционно-развивающей деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ

« Учись учиться» разработана на основе: Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В

Программа «Учись учиться» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся начальной школы с ОВЗ , развивает такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Актуальность данной программы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с ОВЗ

Задачи программы: обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

- **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников с ОВЗ.

Тематическое планирование

Название темы					
Развитие внимания					
Развитие памяти					
Развитие мышления					

Анализ	, синтез,				
Развитие	моторики	и			
Начальная	диагностика				
Итоговая	диагностика				
Итого:					

Учебно-тематический план 1 класс

Тема занятия	олич
Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Раздели на группы.	
Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Найди слово в слове.	
Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в	
Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Восстанови порядок. Нарисуй по точкам.	
Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Найди общее название.	
Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Замени, одним	
Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Подчеркни наоборот. Вставь	
Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Шифровальщик.	
Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши по аналогии.	
Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши наоборот. Нарисуй	
Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	
Упражнения на развитие внимания. Тренируй	
Упражнения на развитие внимания,	
Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в	
Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Выбери правильный ответ.	
Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Продолжи ряд слов. Соедини	
Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	
Итого	2

Содержание программы

Занятие 1-2 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 3-4 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 5-6 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 7-8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 9-10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 11-12 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13-14 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 15-16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 17-18 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19-20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 21-22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 23-24 Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 25-26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 27-28 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 29-30 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 31-32 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 33 Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

2 класс Учебно-тематический план

	Тема	ол-
	Введение в программу 1.1 Начальная диагностика. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности 1.2 Начальная диагностика (тестирование)	
	Развивающие занятия	
	Упражнения на развитие мышления (умения владеть операциями анализа и синтеза)	
	Упражнения на развитие зрительной памяти	
	Упражнения на развитие внимания	

	Упражнения на развитие пространственных представлений	
	Упражнения на развитие вербально-логического	
	Упражнения на развитие внимания	
	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	
	Упражнения на развитие логического мышления	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
	Упражнения на развитие быстроты реакции	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
	Упражнения на развитие вербально - понятийного	
	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	
	Упражнения на развитие вербально - понятийного	
	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	
	Упражнения на развитие мышления (процессы	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
	Упражнения на развитие вербально - логического	
	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной	
	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	
	Упражнения на развитие внимания.	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	
	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
	Упражнения на развитие вербально - смыслового	
	Упражнения на развитие внимания	
	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	

	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	
	Итого	4

Содержание программы Раздел 1. Введение в программу (2ч)

Занятие 1.1 Вводное занятие

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Начальная диагностика, тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (31 ч)

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Итоговое занятие. (1ч) Диагностика, тестирование.

Приложение 2

Программа логопедического сопровождения ребенка с задержкой психического развития как часть адаптированной образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона "об образовании в российской федерации" от 29.12.2012 n 273-фз (ред. От 25.11.2013)
- Письма минобразования рф от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма минобразования рф от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма министерства образования и науки рф от 18 апреля 2008 г. N аф-150/06 "о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением правительства рф от 19 марта 2001 г. N 196 "об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

- Инструктивного письма министерства образования рф от 14.12.2000 г. № 2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте МБОУ СШ №74
- Должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ СШ №74

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые моин рф для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (фотекова т.а., ахутина т.в.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями а. В. Ястребовой, т.п. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях ефименковой л.н., козыревой л.м., мазановой е.в., садовниковой и.н.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Таблица 1

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и</i>	Оценка контингента обучающихся для учёта

<i>анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание

Направления коррекционной работы

Таблица 2

Направление работы	Характеристика содержания	Мероприятия	роки
<i>Диагностическая работа</i>	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Участие	— 15 сент ябр я о

	<p>трудностей адаптации;</p> <p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>е в заседаниях школьных ПМПк.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>плану работы начальника школы</p> <p>течение года</p> <p>5 – 31 мая</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>16 сент</p>

	<p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>ябрь по 14 мая</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>январь – октябрь</p> <p>течение года</p>

	обучения ребёнка с речевым недоразвитием.		
Информационно-просветительская работа	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросы, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>оплачу школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>сентябрь – октябрь</p> <p>прель – май</p> <p>течение года</p>

1. Характеристика обучающихся.

Нарушения фонематического компонента речевой системы.

- недоразвитие фонематического слуха выражается в смешении и заменах звуков в устной речи;

- недостаточная сформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточность различения звуков и затруднениями в звуковом анализе речи;

- затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски слогов, добавления, перестановки.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- неумение выделять звуковые и синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

- активный лексический запас в пределах обиходно-бытового, пассивный – также резко снижен;

- задержка в формировании грамматического строя речи: разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, отсутствие некоторых предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, неправильно выбирают падежные формы существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

Психологические особенности.

- неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способности к переключению, словесно-логического мышления, недостаточная способность к запоминанию (преимущественно словесного материала), недостаточное развитие самоконтроля, недостаточная произвольность в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Задачи:

- формирование полноценных фонематических процессов;

- формирование представления о звуко-буквенном составе слова;

- формирование навыка анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова;

- работа над грамматическим строем речи;

- обогащение лексического запаса.

Форма и режим занятий. Подгрупповые занятия 3 раз в неделю.

4. Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием

Работа с детьми, имеющими системное недоразвитие речи 2-3 уровня, организуется в три этапа

Таблица 3

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФизД)	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики: -статическая функция; -динамическая функция.</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).</p> <p>4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).</p>

			<p>5. Автоматизация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных): - в словах (в ударном, безударном слоге): - в предложениях: - в ситуативной, контекстной формах речи. <p>6. Дифференциация артикуляционно близких звуков</p> <p>6. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>9. Обогащение лексико-семантических средств (обучение</p>
--	--	--	---

			<p>пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>10. Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различие, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.</p> <p>Нарушения произносительной стороны речи: замены и смещения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих -ш, ж, ч, ц; парных звонких и глухих -б -п, д -т, в -ф, з-с, ж ~ш, сонорных -р -л; мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смещения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут</p>	<p>1. Неустойчивое внимание.</p> <p>2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</p> <p>3. Недостаточное развитие способности к переключению.</p> <p>4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.</p> <p>5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.</p> <p>6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.</p> <p>7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p> <p>СЛЕДСТВИЯ:</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков</p> <p>4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).</p> <p>5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже</p>

	<p>выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги.</p> <p>В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p> <p>Чтение у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным</p>	<p>1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>уточненные и исправленные).</p> <p>6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно</p> <p>7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).</p> <p>8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чужой речи; - в собственной; - в умственном плане. <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный (с опорой на звуковую схему слова); - слуховой (без
--	--	--	---

	осмыслением прочитанного.		<p>опоры с утрированным произнесением); - произносительны й. 11. Развитие предметного, зрительного гнозиса. 12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями) 13. . Развитие и совершенствовани е психологических предпосылок к обучению 14. Развитие и совершенствовани е коммуникативной готовности к обучению 15. Формирование универсальных учебных действий</p>
Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико-фонематические процессы, но и лексико - грамматический строй речи.</p> <p>Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смещения звуков, близких по артикуляторным или акустическим</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствовани е аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных</p>

	<p>признакам.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.</p> <p>Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов,</p>		<p>движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков</p> <p>6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков</p> <p>7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы - вспомогательные средства и действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в речевом плане; - в умственном плане. <p>9. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова; - формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). <p>10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и</p>
--	---	--	--

	<p>приставок, окончаний. Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов. Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий. Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки</p>		<p>дальнейшее обогащение словарного запаса: - путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, - за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования 11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. 12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу. 13. Развитие навыков построения связного высказывания: - установлений логической последовательности, связности; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения</p>
--	---	--	---

<p>О</p> <p>П Т И М А Л Ь Н А Я</p> <p>О Р Г А Н И З А Ц И Я</p> <p>К О Р Р Е К Ц И О Н Н О Г О</p> <p>О Б У Ч Е Н И Я</p> <p>П Р Е</p>	<p>на уровне буквы и слога (смещение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смещения букв по кинетическому сходству: <i>о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж и др.</i>); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже. Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.</p>		<p>(доказательство, оценка и т.п.)</p> <p>14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>16. Формирование универсальных учебных действий</p>
---	--	--	--

дусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой

стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя– логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения (тематическое планирование).

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с СНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт

Основные направления внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

Основными задачами являются:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости «Информатика», и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы школы:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, музейно-экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий «Час здоровья», «Ритмика и хореография» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы школы:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Дней семейного общения», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, утренняя зарядка, физкультминутки, дни здоровья, динамические паузы в 1 классах и др.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

– формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены Программа духовно-нравственного развития, Программа гражданско-патриотического воспитания и др. Данное направление реализуется программами внеурочных занятий «Я – Гражданин России» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы школы:

1. Организация экскурсий, работа школьного музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

– формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программой внеурочной занятости «Этикет и культура общения», «Социокультурные истоки», «Поющие нотки», «Увлекательные поделки» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы школы:

1. Беседы, экскурсии, посещение филармонии, театра кукол.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и

оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости «Азбука здоровья. Ресурсы здоровья» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы школы:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Разработка проектов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта. Программы, реализуемые во внеурочной деятельности обучающихся, разработаны школой самостоятельно (авторские) и на основе переработки примерных образовательных программ. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательной деятельности с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

Сталинградской битвы;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Направление	Описание
духовно-нравственное	это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий
социальное	призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.
общекультурное	предполагает способствование формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры; осознание необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
спортивнооздоровительное	вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.
коррекционноразвивающее	направлено на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи, развитие мелкой моторики, что способствует развитию эмоционально-личностной сферы, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное и техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность и др.;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, фестивали, проекты, соревнования, поисковые исследования, посещение театров, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ или авторским программам.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОО

П начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-

развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаци обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения

внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; — понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального образования у выпускников классов, реализующих АООП НОО будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося ребёнка с ЗПР, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

<i>У выпускников классов, реализующих АООП НОО, будут сформированы:</i>	<i>Выпускники классов, реализующих АООП НОО, получают возможность для формирования:</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренняя позиция детей с ЗПР на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</i> - <i>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</i> - <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</i> - <i>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль;</i> - <i>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности;</i> - <i>установка на здоровый образ жизни;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позицией обучающегося в классах, реализующих АООП НОО, на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>стремление к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни;</i>
--	--

Регулятивные УУД

В сфере регулятивных универсальных действий выпускники овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

<p>Выпускник класса, реализующего АООП НОО, научится:</p>	<p>Выпускник класса, реализующего АООП НОО, получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде) пользоваться реакцией среды решения -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, других людей; -различать способ и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

<p>Выпускник класса, реализующего АООП НОО, научится:</p>	<p>Выпускник класса, реализующего АООП НОО, получит возможность научиться:</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом учебном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно –следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнения, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
<ul style="list-style-type: none"> - владеть рядом общих приемов. 	

Коммуникативные УУД

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник класса, реализующего АООП НОО, научится:	Выпускник класса, реализующих АООП НОО, получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	

6. Программа духовно-нравственного развития

Вопрос духовно-нравственного развития и воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Перед семьей, школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями «Закона об Образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом рекомендаций примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, с учетом реализации УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает в себя: цели и задачи, основные направления работы, условия реализации программы, формы организации работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с задержкой психического развития).

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР: *в области формирования личностной культуры:*

1.Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции— «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2.Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3.Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4.Формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

5.Формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7.Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

8.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

9.Формирование основ российской гражданской идентичности –усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя, как гражданина России;

10.Пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество; воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

11.Формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

12.Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

13.Укрепление доверия к другим людям;

14.Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

15.Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1.Формирование отношения к семье как основе российского общества;

2.Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3.Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

4.Знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включение ребенка с задержкой психического развития в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Портрет выпускника начальной школы с ЗПР МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова.

Выпускник-это человек:

-любопытный, активно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться;

-любящий родной край и свою страну;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Базовые национальные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость и трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы поведения.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, фольклорные произведения, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма. В процессе взаимодействия обучающихся с художественным произведением происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических и нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, стремления к познанию.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества. На материале учебников воспитывается бережное отношение к природе, формируется чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и ИЗО помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» знакомят с культурой народов стран мира, воспитывают доброжелательное отношение к другим народам и культурным традициям, развивают способности к межнациональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомится с национальными ценностями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к другим людям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека. Это дает возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют различные проекты, в том числе и социальные проекты, такие как: поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое. Проектная деятельность теснит традиционные формы

внеурочной деятельности, но и они необходимы. В их числе такие традиционные школьные дела и праздники: Декада добрых дел, День памяти Андрея Блаженного, Неделя патриотической песни, День славянской письменности и многие другие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется не только ОУ, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Для развития ребенка с ЗПР очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными задачами в работе с родителями являются: развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку, усиление взаимного интереса и принятия, поиск способов разрешения конфликтных ситуаций, увеличение взаимной открытости, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания школьников с ЗПР. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы, например, собрания, конференции, индивидуальные консультации и педагогические практикумы, родительские лектории и семейные гостиные, родительские недели.

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, социальные работники, педагоги-логопеды, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музеи, библиотеки, кинотеатры, центр детского творчества, детские клубы).

При осуществлении программы духовно-нравственного развития учащихся школа активно взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младших школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации школьников с ЗПР.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, учреждений ДО, культуры и спорта, социума. Она предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям России, Ульяновской области, города Ульяновска, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Программа реализуется МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими объектами социализации – социальными партнерами школы: МБОУ ДОД ЦДТ №1, СДЮТЭ, городская детская библиотека №31, городская библиотека №3, воскресная школа с. Арское, ДШИ №5, ФОК «Лидер» и др.

Формы организации работы по реализации Программы в соответствии с основными направлениями духовно-нравственного развития

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1.получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ и символикой Ульяновской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг и т.д.);

2.ознакомление со страницами истории России, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра к/ф, сюжетно-ролевых игр, изучения основных и вариативных учебных дисциплин и т.д.);

3.ознакомление с историей и культурой Ульяновской области, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов России (в процессе сюжетно-ролевых игр, просмотра к/ф, творческих конкурсов, праздников, экскурсий в музеи города и области и т.д.);

4.знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, и т.д.);

2.ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

3.участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

4.ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

5. усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

6. получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

7.расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся:

-получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе сюжетно-ролевых игр, социальных мероприятий;

-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.

Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.

1. приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

2. участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

3. практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

4. составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

5. получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационального пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности, в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

1. усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

2. получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.) в деятельности школьных экологических патрулей, участие в создании и реализации природоохранных проектов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1. получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и т.д.);

2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий).

Последовательно и целенаправленно проводимая работа по духовнонравственному развитию детей с ЗПР имеет социально значимые результаты:

- складываются традиции взаимодействия различных государственных структур для решения актуальных вопросов повседневной жизнедеятельности учащихся с учетом нравственных ценностей;

- формируются условия для стимулирования заинтересованности учащихся в формировании дружеской атмосферы, толерантных взаимоотношений;

- создаются предпосылки освоения опыта гражданского общества, развития культуры и нравственности, которые требуют активизации работы, изменения подходов к программированию социально – воспитательной работы, содействующей усилению духовно – нравственного воспитания населения.

Перечень планируемых результатов воспитания

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно – нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности ; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень и характеристику организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

8. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Преподаватель педагогике и психологии», «Логопед», «Учитель-логопед», педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Педагог-психолог», специалисты по адаптивной физкультуре - учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики», социальный педагог, музыкальный работник - учителя с высшим педагогическим образованием.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификац диплому	аправлени е подготовк и по диплому	урсы повышени я квалифик ации	атегория	реподава емые предмет ы	ед. стаж
	Андрианов Александр Евгеньевич.	Учитель физической культуры	Высшее	Бакалавр	изическая культура для лиц с отклонени ями состояния здоровья	реподаван ие физическо й культуры в образовате льных организаци ях в условиях ФГОС. 2022	ысшая 28.02.2024	изическая культура	0 л.
	Андрианов Евгений Николаевич	Учитель физической культуры	Высшее	Учитель физической культуры	изическая культура	реподаван ие физическо й культуры в образовате льных организаци ях в условиях ФГОС общего	ысшая 24.02.2022	изическая культура	6 л.

						образовани я. 2024			
	Андрианова Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	функционал ьная грамотност ь как планируем ый результат ФГОС НОО: технологи и и формы организац и учебной деятельнос ти младших школьников в.2024	высшая 24.02.2022	русский язык, литерату рное чтение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	8 л.
	Антонова Юлия Андреевна.	Учитель английского языка	Высшее Бакалавриат	Бакалавр	немецкий и английски й языки	/о	принята на работу 01.09.2020 молодой д/о		г.
	Борисова Александра Владимировна.	Учитель начальных	Высшее	педагог-псих	педагогика и психологи	ГОС НОО: достижени е	высшая 28.02.2024	русский язык, литерату	6 л

		классов			я	метапредметных и личностных результатов в средствах и предметных областей. 2022		рное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	
						ведение ФГОС общего образования: управленческий аспект			
						023			
	Гришина Наталья Вячеславовна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	учитель начальных классов дополнительная подготовка области социально-гуманитарные науки	реподавание в начальных классах	обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных	28.02.2024	русский язык, литературное чтение, математика	2 л.

				дисциплин		етных и личностных результатов в средствах и предметных областей. 2023		ка, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	
	Дегтярева Ольга Николаевна	Учитель английского и немецкого языков	Высшее	учитель немецкого и английского языков	немецкий и английский языки	ГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов в средствах и предметных областей. 2021	высшая 7.08.2020	английский язык	2 г.
	Домнина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	обновленный ФГОС НОО: достижение метапредм	высшая 5.12.2020	русский язык, литературное чтение, математи	3 г.

						етных и личностных результатов в средствах и предметных областях. 2023		ка, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	
	Житникова Ксения Александровна	Учитель физической культуры	Высшее Бакалавриат	Учитель физической культуры	физическая культура	реподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования. 2024	высшая 28.02.2024	физическая культура	12 л.1 м
	Кабадейцева Надежда Валерьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	педагогика и методика начального	побновленные ФГОС НОО: достижения	высшая 26.12.2019	русский язык, литературное	8л.

					обучения	е метапредм етных и личностны х результато в средствам и предметны х областей. 2023		чение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	
	Казаковцева Наталья Алексеевна.	Учитель начальных классов	Высшее	Психолог. Преподаватель психологии	сихология	бновленны й ФГОС НОО: достижени е метапредм етных и личностны х результато в средствам и предметны х областей. 2023	ысшая 28.02.2024	усский язык, литерату рное чение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	8 л
	Лагода Светлана Анатольевна	Учитель начальных	Высшее	Учитель математики	атематика	ункционал ьная	ысшая	усский язык,	ед. стаж

		классов		2018, профессиона я переподго «Методика организации образовател процесса начальном о образования ООО «Инфо		грамотност ь как планируем ый результат ФГОС НОО: технологи и и формы организац и учебной деятельнос ти младших школьников в. 2024	26.12.2019	литерату рное чтение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	35 л. Общий 41 г
	Логачева Анна Сергеевна.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	реподаван ие в начальных классах	бучается заочно в УлГПУ	молодой специалист . Принята на работу 01.09.2022	русский язык, литерату рное чтение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог	г

								ия	
	Махкамова Елена Викторовна.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	реподавание в начальных классах	бновленные ФГОС НОО: достижения метапредметных и личностных результатов в средствах и предметных областях. 2023	первая 6.12.2019	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	л.
	Миронова Ольга Павловна.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное Высшее	Учитель начальных классов педагог физической культуры	реподавание в начальных классах физическая культура	бновленные ФГОС НОО: достижения метапредметных и личностных результатов в средствах и	высшая 28.02.2024	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство	3 г

						предметных областей. 2023		, технология	
	Окунькова Татьяна Романовна	Педагог-психолог Учитель начальных классов	Высшее	педагог-психолог учитель начальных классов	психология начальные классы	азвитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в образовательной организации в условиях реализации и ФГОС общего образования. (108 ч) (Педагог-психологи общеобразовательных организаций) 2021	ысшая 24.11.2022		3 г.

	Пельдякова Ирина Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	бновленны й ФГОС НОО: достижени е метапредм етных и личностны х результато в средствам и предметны х областей. 2023	ысшая 1.01.2024	русский язык, литерату рное чтение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	7 л.
	Пельдякова Милена Алексеевна	Учитель английского языка	Неполное	учитель английского языка			ринята на работу 01.09.2023	английски й язык	
	Пртюкова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	бновленны й ФГОС НОО: достижени е метапредм етных и личностны х результато	ысшая 28.02.2024	русский язык, литерату рное чтение, математи ка, окружаю щий мир, музыка,	3 л.

						в средствам и предметны х областей. 2023		изобразит ельное искусство , технолог ия	
	Ромашина Елена Геннадьевна	Учитель технологии	среднее специальное высшее	учитель тру дочерчения учитель геогр	реподаван ие черчения в 4-8 классах география	современны е подходы к реализаци и предметно й области «Технолог ия» в образовате льной организаци и.2023	ответстви е 08.11.2023	технологи я	7 л.
	Руднева Наталья Викторовна	советник директора по воспитанию, педагог дополнительн ого образования	Высшее	Менеджер социально- культурной деятельности Преподаватель специальных дисциплин	социально- культурная деятельнос ть	теория и практика реализаци и дополните льных общеобраз овательны х программ художеств	высшая 8.12.2021		1 г.

						енной направлен ности: новые векторы. 2022			
	Симукова Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	среднее специальное высшее	Учитель начальных классов бакалавр	реподаван ие в начальных классах культуролог ия	функционал ьная грамотност ь как планируем ый результат ФГОС НОО: технологи и и формы организац ии учебной деятельнос ти младших школьников. 2024	5.12.2020	русский язык, литерату рное чтение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	бщ. 9 л. 8 м. Пед. стаж 6 л.1 м
	Смирнова Елена Сергеевна	Социальный педагог	Среднее специальное	воспитатель дошкольного возраста	школьное образование		принята на работу 01.09.2022		бщ. 18 л. 8 м ед. 2 г.

	Сусарина Людмила Спиридоновна	зам. директора по СВ	Высшее	учитель математики	математика	ведение ФГОС общего образования: управленческий аспект 023	ответственный 8.09.2021		0 л.
	Титов Андрей Андреевич	Директор Учитель информатики	высшее магистр	Информационные системы технологии			ответственный 1.01.2020	информатика	бщ. стаж 6 л. ед. стаж 5 л.3 м.
	Трошкина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов Учитель – дефектолог	среднее профессиональное Высшее	учитель начальных классов менеджмент организации	учитель начальных классов	обновленные ФГОС НОО: достижения метапредметных и личностных	высшая 30.05.2019	русский язык, литературное чтение, математика, окружающая	8 л..6 м.

					менеджер	х результато в средствам и предметны х областей. 2023		щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	
	Фаизова Екатерина Евгеньевна	Учитель музыки	Среднее специальное	педагог дополнитель образования области музыкальной деятельности	педагогика дополните льного образовани я	актуальные проблемы искусств ственного образовани я в школе в условиях реализаци и ФГОС ОО. 2024	принята на работу 01.09.2022	музыка	г.
	Хромых Римма Петровна	Зам. директора по УВР Учитель математики и информатики	Высшее	учитель математики физики	математика и физика	ведение ФГОС общего образовани я: управленч еский аспект 023	в ответств е 8.09.2021 Высшая 28.02.2024	математик а	ед. стаж 34 г. 5 м Общий 38 л.

	Чинкина Инна Владимировна	Учитель начальных классов Логопед	Высшее	Учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	дипломов ФГОС НОО: достижения метапредметных и личностных результатов в средствах и предметных областях. 2023	высшая 0.05.2019	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	4 г. 1 м
	Шабаршина Елена Александровна	зам. директора по ВР,	Высшее	Учитель русского языка литературы	русский язык и литература	ведение ФГОС общего образования: управленческий аспект 2023	ответствие		7 л
	Швецова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	учитель начальных классов	реподавание	ГОС НОО: достижения	принята на работу	русский язык,	бщ. 21

		классов	высшее	Учитель технологии предприним ства	начальных классах технология и предприни мательство	е метапредм етных и личностны х результато в средствам и предметны х областей. 2022	01.09.2022	литерату рное чтение, математи ка, окружаю щий мир, музыка, изобразит ельное искусство , технолог ия	г ед. стаж 3 г
--	--	---------	--------	---	--	--	------------	---	-----------------------------

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональна готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для детей с ЗПР.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО для детей с ЗПР.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ЗПР и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

9. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В 74 школе для реализации требований ФГОС НОО создан служба психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, в структуру которой входит:

- ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум) :
- занятия с логопедом;

- занятия с психологом;
- занятия с дефектологом.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

10. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, и должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются:

требования ФГОС,

требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами

локальными актами МБОУ «Средняя школа №74», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется одно трёхэтажное здание, в котором расположены все необходимые учебные кабинеты.

В МБОУ СШ №74 функционирует 23 кабинета из них: 4 кабинета по математике, 1 кабинет химии, 2 кабинета по информатике, 1 кабинет физики, 1 кабинет по ОБЖ, 2 кабинета по технологии, 4 кабинета по русскому языку, 2 кабинета по истории, 4 кабинета по иностранному языку, 1 кабинет по географии, 1 кабинет по биологии, 1 кабинет по музыке, кабинет психолога и кабинет здоровья.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами: 19 ноутбуков, 6 компьютера, 1 телевизор и 6 интерактивных досок, 17 мультимедийных видеопроекторов и соответствуют требованиям ФГОС 00 для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Для реализации программы основного общего образования в школе имеется следующие специализированные кабинеты:

Кабинет физики и лаборатория для проведения учебных, практических и лабораторных занятий оснащены на 75%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

Оснащение кабинета химии и лаборатории для проведения учебных, практических и лабораторных занятий составляет 75%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

Кабинет биологии оснащён на 90%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ, экскурсий.

Оснащение кабинета географии составляет 90%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

Имеется кабинет технологии для проведения учебных, практических и лабораторных занятий для девочек, столярно-слесарная мастерская для мальчиков, оснащённость - 70%.

В МБОУ СШ№74 имеется 2 кабинета информатики с проводным выходом в Интернет, в которых установлено 9 ноутбуков и 11 компьютеров, соединенных в локальную сеть. Специализированного лингафонного кабинета нет.

Имеется информационно - библиотечный центр с читальным залом на 20 посадочных мест. ИБЦ оснащён техническими средствами (компьютером с выходом в Интернет и копировальным аппаратом).

В школе три спортивных зала, оснащенных всем необходимым для проведения на качественном уровне уроков физической культуры и спортивных мероприятий. Имеются комплекты лыж, маты, мячи, обручи, скакалки, шведские стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, гимнастическое оборудование. Имеется тренажерный зал, в котором находится 8 тренажеров: «Степпер BS-2400», «Мини-степпер с ручками», Беговая дорожка, гребной тренажер AR-202, Велотренажеры (3 шт.), Складная скамья под штангу с партой для бицепсов. В школе имеется отдельный кабинет для массажа, кабинет ЛФК и бассейн. Оснащение спортивного зала - 100%.

На территории МБОУ СШ№74 расположены 2 спортивных площадки, стадион, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, 2 хоккейных коробки, прыжковая яма и турники.

Актовый зал школы рассчитан на 150 посадочных мест, оборудован всем необходимым для проведения общешкольных внеклассных мероприятий и курсов внеурочной деятельности.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база школы соответствует противопожарным и санитарногигиеническим нормам.

Медицинское обслуживание обеспечивается Городским Управлением здравоохранения центральной городской клинической больницей г.Ульяновска поликлиники по обслуживанию детского населения. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками несет полную ответственность за проведение лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдение санитарно-

гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся, для работы которого образовательная организация (МБОУ СШ №74) предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Для проведения лечебно-профилактических мероприятий и оказания первой медицинской помощи в школе имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Организация питания в школе возлагается по согласованию с Учредителем (Управление образования администрации города Ульяновска) на учреждение, которое в ходе проведения открытого аукциона выигрывает право на организацию питания для учащихся.

Школа предоставляет оборудование и специальное помещение для организации питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи.

Материально-техническая база МБОУ СШ №74 оптимальна для осуществления образовательного процесса и имеет положительную динамику пополнения за последние 3 года. Для организации учебного процесса приобретено учебно-методической и дополнительной литературы на сумму 1 миллион 30 тысяч 928 рублей 78 копеек из них для реализации программ основного общего образования - 326 571 рублей 33 копеек.

В МБОУ СШ №74 в рамках реализации программы «Доступная среда» в 2017 году был установлен пандус, произведен ремонт входной группы и переоборудован санузел.

Совершенствование материально-технической базы - одна из приоритетных задач МБОУ СШ №74

Учебники, используемые в образовательном процессе МБОУ СШ №74 в 2023-2024 учебном году, утверждены приказом директора МБОУ СШ №74. Учащиеся по программе основного общего образования обеспечены учебниками и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы, согласно требований ФГОС.

В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты могут оснащаться автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Специально оборудуются помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Создаются необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, студии. Образовательная организация оснащается информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ЗПР предусматривается наличие отдельных специально оборудованных помещений для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом/специальным психологом, учителем-логопедом и др. специалистами. Эти кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5–9 классы).

Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, недельной образовательной нагрузке и т.д. представлены в разделе 2.3.1.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их

особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня организовано игровое пространство.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории

обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного

пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения : акустическая система, компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной ; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование; дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

12. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями

(законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Это обусловлено большей, чем для обучающихся в общеобразовательных классах, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая: «Сетевой город», процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает обязательную социальную интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

13. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-

инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который решает проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (классы, реализующие АООП НОО) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).
- осуществляющие образовательную деятельность, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (классы, реализующие АООП НОО) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень мероприятий по реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа в МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова детей, нуждающихся в специализированной помощи включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционноразвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации **обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля** в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный работник).

В МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова есть нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, сформирован состав обучающихся, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создан и постоянно дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за

динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1 этап. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПк;

3 этап. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Создание комфортной образовательной среды

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенций, формированию социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

14. Программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова (далее – Программа) разработана на основе Примерной Программы воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Программы развития воспитания в Ульяновской области; с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение

проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПРМБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,**

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** —
формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на начального общего образования уровне

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А.Глазунова» расположено в Заволжском районе города Ульяновска на верхней террасе поул.Гоголя, д 40. Школа состоит из 3-х трёхэтажных зданий, соединённых между собой и физкультурно-оздоровительного блока с двумя спортивными залами и бассейном, актовым залом и столовой. Оно было введено в эксплуатацию в 1989 году. Численность учащихся на 01.09.2023 года составляет 1022 человек (проектная наполняемость 900 человек). Обучение идет в одну смену.

Образовательное учреждение располагает базой: спортивная площадка, хоккейный корт, рядом находится стадион Спортивной школы имени Д.А. Разумовского, на котором весной и осенью проходят занятия физкультуры. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

С 1.09.2023 года на базе школы открылся высокооснащенный IT-куб для учеников школ Заволжского района.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся.

В микрорайоне верхней террасы кроме нашего образовательного учреждения находятся общеобразовательные школы №42,22, гимназии № 44, №59 есть возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с другими учреждениями образования и культуры: МБУДО «Детская школа искусств имени Балакирева», городская библиотека № 31, МБУ ДОД ЦДТ №1, МБУ ДОД ДЮСШ имени Д.А. Разумовского и другими учреждениями города.

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб (медиации, социальная, психологическая), деятельность которых направлена на:

- организацию и осуществление воспитания детей;
- защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья;
- создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В образовательном учреждении созданы: первичное отделение РДШ, отряд юнармейцев, спортивный клуб, организована работа школьного музея

В образовательной организации формируются традиции ключевых дел: «Ученик года», научное общество, тематические капустники, акции РДШ, традиционные праздники для параллелей.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы образовательной организации являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов
- в образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги образовательной организации ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость воспитательной работы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, гостями, сотрудничеством образовательной организации с ВУЗами города, центрами детского творчества, музеями города и т.д.

Основными целями деятельности школы являются:

осуществление образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни. Для обеспечения психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум

В МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова созданы условия для обучения и воспитания детей любой категории, условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский кабинет, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка. Все учебные классы укомплектованы компьютерным оборудованием на 100% и доступом в интернет.

Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) в МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.2;

Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах школы обучается от 1000 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Состав учащихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к школе, всего обучаются от 6-7 % детей с ОВЗ, детей-инвалидов –2 % от общего числа учащихся школы.

Среди учащихся с ОВЗ выделяются следующие нозологические группы:

- обучающиеся с когнитивными нарушениями (задержка психического развития);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обучающиеся с нарушениями речи (ТНР) ;

-обучающиеся, имеющие индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА) .

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ: инклюзивные классы..

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитательной работы школы«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление и школьное СМИ», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия»,«Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»,«Школьный лагерь».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых обучающимся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Социальные проекты– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотвор	«День знаний», еженедельное организационное событие «Разговор о важном», «Чтим и гордимся», Фестивал	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие классов в реализации общешкольных 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации,

<p>ительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума.</p> <p>Проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающ</p>	<p>ь РДШ, Фестиваль Дружбы народов, «Осенний фестиваль», акции «От чистого сердца», «Новогодний калейдоскоп», «Наследники Победы», Праздник «Последний звонок», Выпускной вечер.</p> <p>Разнообразные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.</p>	<p>ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п. 	<p>подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
---	--	--	---

ИХ.			
-----	--	--	--

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

<p>Направления деятельности</p> <p>классного руководителя.</p>	<p>Формы и виды деятельности</p>
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником; • использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. • проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
<p>Организация совместных и интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; • совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, года) по разным направлениям деятельности; • формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; • установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); • сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для

	<p>организации интересных и полезных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуации выбора и успеха
<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня их социальной активности; • составление карты интересов и увлечений обучающихся; • проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного события
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание необходимой помощи учащимся в подготовке к общешкольным ключевым делам; • оказание необходимой помощи учащимся в проведении общешкольных ключевых дел; • оказание необходимой помощи учащимся в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; • работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; • предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; • вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

<p>Работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p>	<p>индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, • мини-педсоветы по проблемам класса, • ведение дневника наблюдений, • индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
<p>Работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей в кружковую работу, • наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, • ежедневный контроль, • беседы с родителями
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.
--	---

Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками их видов.

Вид деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
<i>Познавательная деятельность</i>	Освоение обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к	«Секреты русского языка» «Нескучная математика» «Занимательная история»

	<p>технологическим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Предпринимательство»</p> <p>«Творим геометрию»</p> <p>«Основы проектной деятельности»</p> <p>Занимательная история»</p> <p>«Магия математики»</p> <p>«Быть грамотным»</p> <p>«Занимательная география»</p> <p>«Удивительное рядом»</p> <p>«Язык и речь»</p> <p>«Математика – часть нашей жизни»</p> <p>«Информатика в играх и задачах»</p> <p>«Чудесная химия»</p> <p>«Предпринимательство»</p> <p>«Математика+»</p> <p>«Химический калейдоскоп»</p> <p>«Практическая биология»</p> <p>«Мир лингвистики»</p> <p>«Методы решения задач по физике»</p> <p>«Практическое обществознание»</p> <p>«За страницами учебника информатики»</p> <p>Подготовка к ОГЭ «Прикладная география»</p> <p>«Трудные вопросы»</p>
--	---	---

		<p>языкознания»</p> <p>«Математика вокруг нас»</p> <p>«Решение задач повышенной сложности»</p> <p>«Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ»</p> <p>«Трудные вопросы языкознания»</p> <p>«Математика вокруг нас»</p> <p>«Решение расчетных задач по химии»</p> <p>«Химия и жизнь»</p>
<i>Художественное творчество</i>	<p>Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>«Я гражданин России», «В мире книг», «Ритмика», «Поэтическое слово» «Танцевальный серпантин»</p> <p>«Танцевальный калейдоскоп»</p> <p>«Хореография»</p> <p>«Школа вожатых»</p> <p>«Гармония»</p> <p>«Позитив»</p> <p>«Весёлые нотки»</p> <p>«Вдохновение»</p> <p>«Литлкидс»</p> <p>«Палитра радости»</p> <p>«Школьный театр»</p>
<i>Проблемно-ценностное</i>	<p>Развитие коммуникативных</p>	<p>«Разговоры о важно», «Семьеведение», «Я в мире.</p>

<i>общение</i>	компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Мир во мне.», «Я- гражданин» «Особенности традиции татарского народа»
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Мой край. Тропа познаний.» , «Музейное дело»
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«ОФП», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры» «Слагаемые здоровья»
<i>Трудовая деятельность</i>	Развитие творческих способностей у обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб	«Финансовая грамотность», «Компьютерная графика» «Россия-мои горизонты»

	ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Игровая деятельность</i>	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Юнармия»

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление и школьное СМИ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы им помогает старшая вожатая.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школьного государства «Ювента» и выборного президентского совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьное СМИ это один из действующих секторов самоуправления, цель которого – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через сайты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный сектор СМИ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео и фотосъемку, пишущих пресс-релизы;

- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и

педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе образовательной организации действуют следующие общественные объединения:

- Волонтерский отряд
- Тимуровский отряд
- Спортивный клуб «Олимп»,
- Отряд «Школа вожатых»,
- Отряд юных инспекторов движения,
- Отряд «Юнармия»
- Активисты школьного музея
- Актив НОУ «Талант»

Воспитание в детских общественных объединениях в образовательной организации осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работасучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстветерритории данных учреждений и т. п.); участие школьников в работе на прилегающей к образовательной организации территории(уходзадеревьямиикустарниками,благоустройствоклумб) идругие;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации, празднования знаменательных для членов объединения событий и др.;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательного- профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- введение Комплексной программы по профориентации «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022), который проводится по четвергам с 6-11 класс;
- дополнительное объединение «Профессиональный навигатор»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и 27 условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в online режиме

На региональном и всероссийском уровне:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в региональных научно-практических конференциях по профессиональной ориентации « Шаг в науку» и конференциях ФГБОУ ВО УлГУ. –

- участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», организованной ФГБОУ ВО УлГУ и предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО УГПУ, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, образовательных проектах для школьников.

На муниципальном и региональном уровне:

28 ноября 2014 года было подписано бессрочное соглашение о сотрудничестве МБОУ СШ №74 имени В.А.Глазунова в сфере образования с НПО «МАРС» в рамках осуществления профориентационной деятельности по организации индивидуальной работы с учащимися и родителями для формирования профессиональных потребностей. На базе МБОУ СШ №74 был открыт центр профориентации НПО «Марс». Работа центра профориентации направлена на оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии.

В 2017 году Министерство образования и науки Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», ФНПЦ АО «НПО «Марс», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №74» заключили Соглашение о создании и обеспечении образовательной деятельности «Молодёжной академии информационных

технологий» для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях Ульяновской области».

В рамках сотрудничества с НПО «Марс» стало традиционным:

-проведение олимпиады по математике для учащихся 9 классов, желающих продолжить свою учебу в 10 профильном классе от НПО «Марс»;

-проведение в день российской науки научно-практической конференции, где учащиеся делятся со своими научными трудами и разработками, в различных сферах науки.

-«Урок успеха» с привлечением сотрудников и ветеранов предприятия НПО «МАРС», которые рассказывают о специфике своей профессии;

-праздник «Посвящение в десятиклассники» приурочен ко Дню Российского флота, который отмечается в октябре.

-

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии НПО «МАРС», Ульяновский авиационный завод АО «Авиастар-СП».

-дней открытых дверей в вузах: ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО УлГТУ, ФГБОУ ВО УГПУ и средних специальных учебных заведениях: авиационный колледж, электромеханический колледж, медицинский колледж.

С 1.09.2023 года на базе школы открылся высокооснащённый ИТ-куб. На его базе будет осуществлена работа по следующим направлениям: робототехника, мультипликация, программирование, управление БПЛА.

На уроке классов:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профориентации.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает тематические мероприятия воспитательной направленности, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- походы выходного дня: экскурсии, экспедиции, походы, выходы в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские всеобуч, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для

формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по совместному «Плану профилактической работы», утвержденному директором образовательного учреждения и согласованного ОПДН Заволжского района по следующим направлениям:

Направление	Задачи воспитания	Реализация путем
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; • организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; • повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; • сотрудничество с организациями и службами Заволжского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению 	<ul style="list-style-type: none"> • составления и корректировки социального паспорта класса и школы; • выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; • создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; • выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; • посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; • разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» • родительских лекториев; • мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи»

	<p>корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственности за порученное дело; • формирование уважительного отношения к материальным ценностям. 	<p>детям»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятий в рамках Межведомственной профилактической операции "Подросток"; • взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; • вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; • организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; • содействовать профилактике неврозов; • способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. 	<ul style="list-style-type: none"> • работы школьного педагога – психолога; • лекториев для педагогического коллектива; • индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; • общешкольных родительских собраний; • всеобуч для родителей; • консультаций

		<p>для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; • изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; • комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. • тематических классных часов. • консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; • функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; • информирования о
--	--	---

		<p>действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.</p>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; • достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; • формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; • разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных 	<ul style="list-style-type: none"> • организации плановой эвакуации обучающихся; • организации учебы работников по безопасности; • уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. • организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; • организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; • организации уроков доброты, нравственности; • встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

	<p>установок на этническое многообразие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирования работы с учетом антитеррористического плана МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова
<p>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; • способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; • повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; • систематизировать 	<ul style="list-style-type: none"> • установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; • установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; • совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей; • корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; • проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); • контроля над внеурочной

	<p>совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; • продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. 	<p>занятостью учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации профилактических рейдов «Подросток»; • размещения информационно-методических материалов на сайте школы; • контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; • организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; • систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите
--	--	---

		<p>совершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; • организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. • организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.о
--	--	---

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями микрорайона МБОУ СШ №42,22, гимназии № 44, №59, так и с другими учреждениями образования и культуры: МБУДО «Детская школа искусств имени Балакирева», городская детская библиотека №31, МБУ ДОД ЦДТ №1, МБУ ДОД ДЮСШ имени Д.А. Разумовского, ОГБПОУ УПК №4 и учреждениями

города ФНПЦ АО НПО «Марс», ТОС «Гоголевский», ТОС «Адмирал» и др. через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций –партнеров;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный лагерь»

Концептуальная основа модуля «Школьный лагерь»– это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немыслим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих **принципах**:

1.Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половыхозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

Ожидаемые результаты:

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы, почтовый ящик отзывов)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ.

4. Организационный раздел.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и педагог-психолог, советник директора по воспитанию

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг
	<p>качества организации воспитательной деятельности в ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса;

	<ul style="list-style-type: none"> — создание благоприятных психологопедагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; — формирование здорового образа жизни; — организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; — защита прав и интересов обучающихся; — организация системной работы с обучающимися в классе; — гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; — формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; — организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

	<p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</p>
Педагог-психолог	<p>-изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы;</p> <p>- организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе; -обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведения детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; -осуществляет психологизацию педагогов и родителей; - даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса; - использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.
Педагогипредметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

	<p>творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Советник по директора воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; • участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; • организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.
<p>Советник по директора воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; • участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; • организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2023 г. № 3/22);

Программу развития воспитания в Ульяновской области с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова;

Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей

Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах,

Сценарии, разработки воспитательных событий.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приоритетное направление деятельности МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова – создание условий

для инклюзивного образования детей с ОВЗ, которое реализуется при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни;

Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;
- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях и др

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ЗПР) включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Непосредственно в рамках воспитательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной мотивации.

4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

4.3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

166.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

166.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

166.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

166.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

166.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение

всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

166.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

166.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

166.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не

удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №74 имени В.А.Глазунова НА 2023-2024 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой Воспитания МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова на 2022-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы, города, региона, России.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника

Значимые события 2024 года – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

<p>Значимые мероприятия в течение года в школе</p>	<ul style="list-style-type: none">• Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в национальном проекте «Образование»).• Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.• Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».• Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).• Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»• Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).• Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».• Общероссийский проект «Культура для школьника».• Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».• Проекты для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».• Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,• Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».• Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-
--	---

- saoupravlenie/).*
- *Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».*
 - *учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».*
 - *Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО*

СЕНТЯБРЬ «Внимание - дети!» месячник безопасности (по отдельному плану)

Знаменательные даты	<p><i>01.09 - День знаний;</i> <i>03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом;</i> <i>03.09 – День окончания Второй мировой войны;</i> <i>08.09 – День воинской славы. Бородинского сражения;</i> <i>08.09 - Международный день распространения грамотности;</i> <i>09.09 – Международный день памяти фашизма;</i> <i>10.09 – Всемирный день оказания первой медицинской помощи;</i> <i>12.09 – День памяти святого благоверного князя Александра Невского;</i> <i>21.09 - Международный день мира;</i> <i>24.09 – Всемирный день мира;</i> <i>30.09 - День интернета России.</i></p>			
Модули, направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	<i>Педкол.</i>	<i>29.08 11.09 25.09</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>МО классных руководителей №1 «Инструктивно-методическое совещание: Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися в учебном году»</i>	<i>Кл. рук.</i>	<i>30.08</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Корректировка/заполнение социального паспорта классов.</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>до 15.09</i>	<i>Кл.рук., ЗДСР</i>
	<i>Оформление планов воспитательной работы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>до 25.09</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР</i>
	<i>Региональный конкурс «Красный тюльпан надежды» (методические разработки занятий по профилактике ВИЧ СПИД)</i>		<i>Сентябрь-ноябрь</i>	
	<i>Всероссийский конкурс «Лига вожатых» (среди школьников – вожатых, старших вожатых, вожатых временного детского</i>	<i>ая, актив</i>	<i>Сентябрь-январь</i>	<i>ЗДВР</i>

	коллектива – лагерь, вожатый методист)			
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-4 кл.-	Сентябрь	Кл. рук.
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	Праздничная линейка, посвященная началу учебного года, уроки мира, знаний	1-4 кл.-	01.09	Кл.рук., ЗДВР, ст.вожатая, актив
	Открытие мемориальной доски выпускнику школы Кижваткину Д.О. Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4 кл.-	4 сентября	Кл.рук., , актив, ЗДВР
	Мероприятия ко Дню города: Игра по станциям «Город, в котором я живу» Спортивные соревнования «Спорт-это жизнь!»	4 кл 2 кл	11.09 12.09	Уч.физкультуры, ст.вожатая, актив
	Экскурсия для первоклассников по школе «Это твой дом»	1 кл	4.09	Актив
	Конкурс рисунка «Моя семья на отдыхе»	1-4 кл	07.09 – 12.09	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	День семейного общения (Кл. часы, беседы) - Кл. час «Простые истории человеческой дружбы»	1-4 кл	11-12.09	Кл.рук., актив
	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-4 кл.-	По понедельникам	Кл.рук., ЗДВР ,актив
	Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4 кл.-	По понедельникам	Кл.рук., ЗДВР
	День окончания Второй мировой войны	1-4 кл.-	04.09	Кл.рук.,
	Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	1-4 кл.-	11-16.09	Кл.рук., ЗДВР, актив
Кн.выставка «Пусть всегда будет мир», посвященный к Международному дню мира;	1-4 кл.-	21.09	Зав.библиотеки	

	<i>Мастер-классы по изготовлению подарков ко дню пожилого человека</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>25.09-29.09</i>	<i>актив</i>
	<i>День сбора макулатуры</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>30.09</i>	<i>Кл.рук., актив, зав.библиотеки</i>
	<i>Запуск школьного конкурса «Самый классный класс»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь – апрель</i>	<i>Кл. рук.</i>
	<i>Оформление классных уголков, информационного пространства школы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>до 30.09</i>	<i>Кл. рук., актив</i>
«Внеурочная деятельность»	<i>Организация помощи учащимся в определении интересов (внеурочные курсы, объединения дополнительного образования)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>до 10.09.2022</i>	<i>Кл. рук., ЗДВР</i>
	<i>«Фестиваль ДО» День открытых дверей (ознакомительные экскурсии, встреча с родителями) ОГБН ОО «ДТДМ»</i>		<i>03.09</i>	<i>Кл.рук.</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	<i>Сбор данных о одаренных обучающихся</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к чрезвычайным ситуациям)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01-02.09</i>	<i>Учитель ОБЖ</i>
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Предметники</i>
«Профилактика и безопасность»	<i>Классные часы: «Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка школы», «Внешний вид и дисциплина».</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Кл.рук., ЗДСР</i>
	<i>Заседание Совета профилактики</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>по средам</i>	<i>Администрация, кл.рук.</i>
	<i>Беседы в классах по ПДД</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>По плану</i>	<i>Кл. рук., ст.вожатая, «ЮИД»</i>
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>сентябрь - май</i>	<i>Уч. физкультуры, ст.вожатая</i>
	<i>Конкурс рисунка «Дорога глазами детей»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>04-22.09</i>	<i>Кл. рук., «ЮИД»</i>
	<i>Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15.08-15.09</i>	<i>Кл. рук., «ЮИД» ЗДСР</i>

	<i>безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях</i>			
	<i>Операция «Занятость» Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>август-сентябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР</i>
	<i>Единый урок здоровья</i>	<i>1-4 кл</i>	<i>04.09</i>	<i>Кл.рук, уч. физкультуры,</i>
	<i>Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации»</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Кл.рук, уч. физкультуры,</i>
	<i>Выявление детей из социально неблагополучных семей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог, психолог</i>
	<i>Индивидуальная работа с учащимися в течение месяца</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог, психолог</i>
	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.09</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог, психолог</i>
	<i>Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по БДД»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Руководители кружка «ЮИД»</i>
	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Один раз в месяц</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течении года</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течение года</i>	<i>Кл. рук.</i>
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»	<i>Всероссийская акция «День Знаний»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>1.09</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР, советник, актив</i>
	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>3. 09</i>	<i>Кл.рук., советник, актив</i>
	<i>День пожилых людей. Акция «Дорогие мои старики»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>30.09-04.10</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР, советник, актив</i>

	Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой» (в классах)	3-4 кл	Октябрь	Кл. рук.,
	Документальная подготовка создания «Центра детских инициатив»	1-4 кл.-	Сентябрь	Советник, ЗДВР
	Трудовой десант	1-4 кл.	Сентябрь	Кл.рук., актив
	Месячник безопасности жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних (городской)	1-4 кл.-	Сентябрь	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Региональный Форум детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	6-17 лет Очно	Сентябрь	Советник
	Выборы органов самоуправления в классах	1-4 кл.-	17.09	Кл. рук.
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения		Сентябрь	Советник
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-4 кл.-	27.09	Актив
	Оформление классных уголков, информационного пространства школы	1-4 кл.-	до 25.09	Кл. рук., актив
«Взаимодействие с родителями»	Родительские классные собрания (по плану классных руководителей)	1-4 кл.-	В течение года	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 1 триместр (по плану)	1-4 кл.-	сентябрь-ноябрь	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1-4 кл.-	Сентябрь	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1-4 кл.-	Сентябрь	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
	Общешкольное родительское собрание	1-4 кл.-	06.09	Администрация
	Выборы членов общешкольного родительского комитета	1-4 кл.-	Сентябрь	Кл.рук.
	Родительское собрание по вопросу профилактики алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника по безопасности детей в Ульяновской области	Родители	Сентябрь	ЗДСР
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Родители	14.09	ЗДСР

Инспекционно-контрольная деятельность	<i>О состоянии работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>3 неделя сентябрь</i>	<i>Кл. рук, ЗДСР</i>
	<i>Рабочие программы дополнительного образования</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>1 неделя сентябрь</i>	<i>ЗДВР, ЗДСР</i>
	<i>Планы воспитательной работы классных руководителей на текущий год</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>4 неделя сентябрь</i>	<i>Кл. рук, ЗДВР</i>

ОКТЯБРЬ «С заботой о близких»

Знаменательные даты	<p><i>01.09 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i> <i>02.09 – Международный день ненасилия; День детского здоровья;</i> <i>04.10 – Всемирный день защиты животных;</i> <i>05.10 – Всемирный День учителя;</i> <i>11.10 – Всемирный день девочек;</i> <i>15.10 - День отца;</i> <i>16.10 – Международный день хлеба;</i> <i>22.10 – Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября);</i> <i>24.10 – День ООН;</i> <i>28.10 – День автомобилиста; День бабушек и дедушек.</i></p>
----------------------------	--

Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	<i>Педкол.</i>	<i>02.10 16.10</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Методическая организация дня школьника</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>03-06.10</i>	<i>Советник, актив</i>
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	<i>Педкол.</i>	<i>23.10</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Организация каникулярного времени (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>09-15.10</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Мероприятия «С днем добра и уважения»(Поздравление бабушек и дедушек)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>02.10</i>	<i>Кл. рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Концерт к Международному Дню учителя</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>04.10</i>	<i>ЗДВР, советник, актив</i>
	<i>Мероприятия в каникулы (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>09-15.10</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР, актив</i>
	<i>Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню школьника</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>09-10.09</i>	<i>Советник, актив</i>
	<i>Посвящение в «Орлята России»</i>	<i>1-4 кл</i>	<i>31.10</i>	<i>Кл.рук., Советник, актив ЗДВР</i>
	<i>Праздник Осени</i>	<i>2 классы</i>	<i>19.10</i>	<i>Кл. рук., актив</i>
	<i>Посвящение в первоклассники</i>	<i>1 кл.</i>	<i>25.10</i>	<i>Кл. рук., актив</i>
<i>Конкурс чтецов стихотворений «Золотая осень в поэзии»</i>	<i>2-3 кл</i>	<i>06.10.2023</i>	<i>Зав.библиотеки</i>	

	<i>Реклама «Возьми книгу в руки, не будет скуки»</i>	<i>2-4кл.</i>	<i>24.10.2023</i>	<i>Зав.библиотеки</i>
	<i>Акция «Подари книгу библиотеке»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь 31.10.2023</i>	<i>Зав.библиотеки</i>
«Внеурочная деятельность»	<i>Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Пед.ДО</i>
	<i>Сводный мониторинг занятости во внеурочное время учащихся школы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>ЗДВР</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Предметники</i>
	<i>Всероссийский урок ОБЖ (посвящённый Дню гражданской обороны);</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>05.10</i>	<i>Уч.ОБЖ</i>
«Профилактика и безопасность»	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.10</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Заседание Совета профилактики</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>по средам</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у учащихся «Дом-школа-дом» и световозвращающих элементов</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>20.10</i>	<i>ЗДВР, актив</i>
	<i>Встреча с инспектором ПДН (по запросу)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по БДД»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь- ноябрь</i>	<i>Руководитель кружка «ЮИД»</i>
	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Один раз в месяц</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течении года</i>	<i>ЗДВР</i>

	<i>Профориентационные экскурсии</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течение года</i>	<i>Кл. рук.</i>
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»	<i>«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>25.09-09.10</i>	<i>Советник, актив</i>
	<i>Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Советник</i>
	<i>Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Советник</i>
	<i>Документальная подготовка создания «Центра детских инициатив»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Советник</i>
«Взаимодействие с родителями»	<i>Родительские классные собрания 1 триместр (по плану классных руководителей)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Родительский всеобуч 1 триместр (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>сентябрь-ноябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация</i>
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог</i>
Инспекционно-контрольная деятельность	<i>Занятость учащихся в 2023-2024 учебном году</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>03.10</i>	<i>ЗДВР, ЗДСР, кл.рук.</i>

НОЯБРЬ «За здоровый образ жизни!»

04.11 - День народного единства;
07.11 - Международный день толерантности; День Октябрьской революции;
10.11 – День сотрудников органов внутренних дел;
11.11 – День памяти погибших в Первой мировой войне;
13.11 – Всемирный день доброты;
15.11 – Всероссийский день призывника;
17.11 – Международный день студента;
18.11 – День рождение Деда Мороза;
21.11 – Всемирный день телевидения;

<i>26.11 – День матери; Всемирный день информации; 30.11 – Международный день защиты информации; Всемирный день домашних животных.</i>				
<i>Модули, направления</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</i>	<i>МО классных руководителей №2 «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности»</i>	<i>Педкол.</i>	<i>20.11</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Организация каникулярного времени, по окончанию 1 триместра</i>	<i>Педкол.</i>	<i>20-26.11</i>	<i>Кл.рук., актив, ЗДВР</i>
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Посещение мероприятий в рамках реализации проекта «Разговор о важном», «Профминимум»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДВР</i>
<i>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно- эстетической среды»</i>	<i>Всемирный день доброты: - Создание видеороликов о добре - Акция «22 добрых дела»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>14.11</i>	<i>Кл.рук., соавтор актив</i>
	<i>Акция «Лапа помощи»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>8-10.11</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Посещение музеев, театров города (по планам классных руководителей)</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Мероприятия в каникулы (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>20-26.11</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР, актив</i>
	<i>День народного единства</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>04.11</i>	<i>Кл.рук., актив, зав. библиотеки</i>
	<i>Фотоконкурс «Волшебная осень» (в классах)</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл.рук.,</i>
	<i>Международный день толерантности (кл. часы, беседы, встречи)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15.11</i>	<i>Кл.рук., актив, зав. библиотеки</i>
	<i>Декада материнской славы в Ульяновской области. Праздник.</i>	<i>4 кл</i>	<i>3 декада ноября</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>День матери в России. (мероприятия для мам по классам)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>26-27.11</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>Акция «Большой этнографический диктант»</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
<i>Областной конкурс детского рисунка ко Дню матери</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>ноябрь декабрь</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая</i>	

	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>ноябрь – март</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
«Внеурочная деятельность»	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	<i>1-4 кл.-</i>	Ноябрь	<i>Пед.ДО</i>
	Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	<i>1-4 кл.-</i>	Ноябрь	<i>Пед.внеур.</i>
	Областной урок истории «В единстве – сила»	<i>1-4 кл.-</i>	02-03.11	<i>Учителя истории</i>
	Участие общеобразовательных организаций в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	По условию	03-08.11	<i>Учителя истории</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	<i>1-4 кл.-</i>	Ноябрь	<i>Предметники</i>
«Профилактика и безопасность»	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.11</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Заседание Совета профилактики</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>по средам.</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	Инструктажи по классам, классный часы: «Как вести себя во время зимних каникул»	<i>1-4 кл.-</i>	3 неделя ноября	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Классные часы «Компьютеры и гаджеты»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Акция «День без телефонов»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Акция «Начни с себя» \по плану \</i>	<i>4 кл</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Акция «Пусть дорога будет безопасной»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Декада профилактики</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>20-25.11</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
<i>Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по БДД»</i>		<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Руководители кружка «ЮИД»</i>	
«ПрофорIENTATION»	<i>Освещение вопросов профорIENTATION на школьном сайте, сайте ВК</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДСР</i>
		<i>1-4 кл.-</i>		

	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течении года</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл. рук.</i>
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»	<i>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства (классные часы, встречи, викторины)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>04.11</i>	<i>Советник</i>
	<i>День трудовой славы и профсоюзного работника</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>07.11</i>	<i>ЗДВР ,актив</i>
	<i>Конкурс рисунка «Милой мамочки портрет»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>20-24.11</i>	<i>Уч.ИЗО, актив</i>
	<i>Всероссийская акция, посвященная Дню матери (концертные программы, флешмобы, открытка для мамы и др.)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>30.11</i>	<i>Советник, ст.вожатая, актив</i>
«Взаимодействие с родителями»	<i>Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Родительский всеобуч 2 триместр (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация</i>
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»</i>	<i>Родители</i>	<i>23.11</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»</i>	<i>Родители</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Неделя родительской компетентности</i>	<i>Родители</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>ЗДСР</i>
<i>Региональные мероприятия, посвящённые международному празднику «День матери»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>26-27.11</i>	<i>ЗДВР</i>	
Инспекционно-контрольная деятельность	<i>Организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>2 неделя ноября</i>	<i>ЗДВР, уч.физкультуры</i>
	<i>Анализ организации каникул по окончанию 1 триместра</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>3 неделя ноября</i>	<i>ЗДВР</i>

ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!»

Знаменательные даты	<p>01.12 - Всемирный день борьбы со СПИДом; 03.12 - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 07.12 – Международный день гражданской авиации; 09.12 - День Героев Отечества; 10.12 – Международный день права; Всемирный день футбола; 12.12 - День Конституции Российской Федерации (12 декабря); 28.12 – Международный день кино.</p>			
Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	МО классных руководителей №3 «Семья – важнейший институт воспитания детей»	Педкол.	29.12	ЗДВР
	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Педкол.	06.12 20.12	ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-4 кл. -	Декабрь	Кл.рук.
	Планирование занятости учащихся во время праздничных дней	1-4 кл. -	1 неделя декабря	Кл.рук.
	Профессиональная сессия «Советники о важном»		Декабрь	Советник, ЗДВР
	Лаборатория проектного офиса «Навигаторы воспитания»		Декабрь	Советник, ЗДВР
	Научно-методический семинар по теме «Векторы современного воспитания: вызовы, тренды, перспективы»		Декабрь	Советник, ЗДВР
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	Фабрика Деда Мороза. Акция «Игрушка гигант»	1-4 кл	04-08.12	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Украшение школы и школьной территории к новому году	1-4 кл. -	1 неделя декабря	Кл.рук.
	Конкурс рисунка «Зимняя фантазия»	1-4 кл	11-15.12	Кл.рук., актив
	Фотоконкурс «Зимняя сказка» (в классах)	3-4 кл	Декабрь	Кл.рук.
	Общешкольные представления «Новогодний переполох»	1-4 кл. -	25-29.12	Кл.рук., актив, МО Эстет. цикла
	День Неизвестного Солдата	1-4 кл. -	04.12	Кл.рук., актив, зав. библиотеки

	<i>«От чистого сердца» акция к Дню инвалида)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01-10.12.2022</i>	<i>ЗДВР. актив</i>
	<i>Международный день добровольца в России</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>05.12</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>День Героев Отечества</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>09.12</i>	<i>Кл.рук., актив,</i>
	<i>День Конституции, День отечественной истории</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>12.12</i>	<i>Кл.рук., советник, актив, зав.библиотеки</i>
	<i>День герба и флага Ульяновской области</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>22.12</i>	<i>Кл.рук., советник, актив</i>
	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>ноябрь – март</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
«Внеурочная деятельность»	<i>Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Пед.ДО</i>
	<i>Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности</i>	<i>1-11 кл</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Пед.внеур.</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Предметники</i>
«Профилактика и безопасность»	<i>Единый урок правовой грамотности «Права человека» (посвященный Дню прав человека);</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>08.12</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>Дни права. Классные часы «О правах и обязанностях»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>11-15.12</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>День конституции Российской Федерации</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>12.12</i>	<i>Уч.истории</i>
	<i>Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>по средам</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.12</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Профилактическая акция «Внимание – дети!»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Кл.рук., актив ЮИД</i>
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	
	<i>Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Школьные спортивные соревнования</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Уч.физкультуры</i>
«Профориентация»	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Кл.рук.</i>

	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	1-4 кл.-	В течение года	ЗДСР
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	1-4 кл.-	Декабрь	Кл. рук.
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»				
	<i>Подготовка общешкольных представлений «Новогодний серпантин»</i>	1-4 кл.-	04-23.12	10 кл. актив школы
	<i>Региональный зимний фестиваль РДДМ</i>	актив	25-30.12	Советник
	<i>Акция «Улица Героев»</i>	1-4 кл.-	Декабрь	Советник
	<i>Всероссийской акция, посвященная Дню Героев Отечества</i>	1-4 кл.-	Декабрь	Советник
	<i>Всероссийская акция, посвященной Дню Конституции Российской Федерации (викторины, интеллектуальные игры, беседы, классные часы)</i>	1-4 кл.-	Декабрь	Советник
	<i>Всероссийская акция «Письмо Памяти»</i>	1-4 кл.-	08.12	Кл.рук.
«Взаимодействие с родителями»	<i>Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей)</i>	1-4 кл.-	ноябрь – февраль	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Родительский всеобуч 2 триместр (по плану)</i>	1-4 кл.-	ноябрь– февраль	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</i>	Родители	08.12	ЗДСР
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	1-4 кл.-	Декабрь	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	1-4 кл.-	Декабрь	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
Инспекционно-контрольная деятельность	<i>Организация новогодних праздничных мероприятий и каникул</i>	1-4 кл.-	1 неделя декаб	ЗДВР, ст.вожатая
	<i>Журналы ДО</i>	1-4 кл.-	4 неделя декаб	ЗДВР

ЯНВАРЬ «Права и обязанности»

Знаменательные даты	11.01 – Всемирный день «Спасибо»; 25.01 – День Российского студента;
----------------------------	---

27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
27.01 – День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	<i>Педкол.</i>	<i>15.01 29.01</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Анализ занятости учащихся во второй половине дня</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР</i>
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	<i>Организация каникулярного времени (по плану): «Каникулярная школа творчества», «Рождественские посиделки «На завалинке», День детского кино</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>30.12-07.01</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Неделя открытий из истории Ульяновской области - Симбирский край, земля отцов - Симбирский край. Сказанья сел и городов - Симбирский край, над Волгой алые рассветы - Симбирский край, высокий дух великих земляков - Симбирский край, добро сердец и мирный труд волжан - Симбирский край: к победам вновь страна зовет, и надо нам идти вперед</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Конкурс рисунка «Мой любимый край родной!», посвященный Дню рождения Ульяновской области.</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>08-12.01</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>День снега</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>19.01</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР, актив</i>
	<i>Мероприятия ко Дню Блокады Ленинграда</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>22-26.01</i>	<i>Кл.рук., актив, зав. библиотеки</i>
	<i>Фотоконкурс «Мой любимый Ульяновск» (в классах)</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук.,</i>
	<i>Международный день интернета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>31.01</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>День образования Ульяновской области Торжественные линейки</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>19.01</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР актив, зав. библиотеки</i>
<i>Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>27.01.2023</i>	<i>Кл.рук., актив</i>	

	<i>день памяти жертв Холокоста</i>			
	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>26-27.01</i>	<i>Кл.рук актив, зав. библиотеки</i>
	<i>Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>ноябрь – март</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</i>	<i>1-2 кл</i>	<i>январь –май</i>	<i>Кл.рук., уч.литературы</i>
«Внеурочная деятельность»	<i>Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Пед.ДО</i>
	<i>Мониторинг работы объединений дополнительного образования в школе</i>		<i>Январь</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Перевод учащихся в объединениях дополнительного образования по ПФДО</i>		<i>До 12.01</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Пед.внеур.</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	<i>«История Ульяновской области » в рамках уроков</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Предметники</i>
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Предметники</i>
«Профилактика и безопасность»	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.01</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Профилактическая акция «Внимание – дети!»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Памятки «Дорога без опасности». Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности. Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>ЗДСР, «ЮИД»</i>

	<i>Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>по средам</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Единые день спортивного семейного отдыха</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>05.01</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Всероссийский день снега</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Школьные спортивные соревнования</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Уч.физкультуры</i>
	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течении года</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл. рук.</i>
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»	<i>Организация и проведение мероприятий в праздничные дни: «Каникулярная школа творчества», «Рождественские посиделки «На завалинке», День детского кино</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>02-06.01</i>	<i>Кл. рук., актив</i>
	<i>Рейд по проверке внешнего вида учащихся</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>актив</i>
	<i>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»</i>		<i>Январь</i>	<i>Советник</i>
«Взаимодействие с родителями»	<i>Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь – февраль</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Родительский всеобуч 2 триместр (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь – февраль</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация</i>
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Январь</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</i>	<i>Родители</i>	<i>Ежеквартально</i>	<i>ЗДСР</i>
Инспекционно-контрольная	<i>Занятость учащихся во внеурочное время.</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>4 неделя января</i>	<i>ЗДВР, кл.рук.</i>

<i>деятельность</i>	<i>Анализ планов воспитательной работы классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>3 неделя января</i>	<i>ЗДВР</i>
---------------------	---	-----------------	----------------------------	-------------

ФЕВРАЛЬ «Отчизны верные сыны»

<i>Знаменательные даты</i>	<p><i>02.02 – День воинской славы. Сталинградская битва;</i> <i>03.02 – День борьбы с ненормативной лексикой;</i> <i>08.02 - День Российской науки;</i> <i>10.02 – День памяти А.С. Пушкина;</i> <i>14.02 – Всемирный день влюбленных;</i> <i>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i> <i>21.02 - Международный день родного языка (21 февраля);</i> <i>23.02 - День защитника Отечества.</i></p>			
<i>Модули, направления</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</i>	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	<i>Педкол.</i>	<i>05.02 19.02</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Организация каникулярного времени, по окончанию 2 триместра</i>	<i>Педкол.</i>	<i>1, 2 неделя февраля</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР актив</i>
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (региональный)</i>	<i>члены клуба</i>	<i>Февраль</i>	<i>ЗДВР</i>
<i>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-</i>	<i>Организация каникулярного времени (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>19-25.02</i>	<i>Кл.рук. ЗДВР, актив</i>
	<i>«Наука и жизнь» кн.выставка</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01.02.</i>	<i>Зав.библиотеки</i>
	<i>Акция «Подари книге вторую жизнь»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>14.02</i>	<i>Кл.рук., актив, зав.библиотеки</i>
	<i>Смотр строя и песни «Служу России!»</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>14.02</i>	<i>Кл.рук., рук патриотического клуба</i>
<i>Конкурс рисунков «Мое Отечество»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01-16.02</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая,</i>	

эстетической среды»				актив
	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня»</i>	1-4 кл.-	15.02	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	<i>Международный день родного языка</i>	1-4 кл.-	21.02	Кл.рук., уч.литературы
	<i>Международный день родного языка. Творческий час «Мы разные, но мы вместе»</i>	1-4 кл.-	21.02.	Кл.рук., уч.литературы, технологии,з ав.библиотеки
	<i>День защитника Отечества</i>	1-4 кл.-	23.02	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	<i>Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества</i>	1-4 кл.-	23.01-23.02	Кл.рук., педагог-орг.ОБЖ, актив
	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	1-4 кл.-	Ноябрь – март	Кл.рук., ст.вожатая, актив
«Внеурочная деятельность»	<i>Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию</i>	1-4 кл.-	Февраль	Пед.ДО
	<i>Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности</i>	1-4 кл.-	Февраль	Пед.внеур.
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	1-4 кл.-	Согласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	<i>Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции</i>	6-16 лет	Февраль	Кл.рук., уч.информатики
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	1-4 кл.-	Февраль	Предметники
«Профилактика и безопасность»	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	1-4 кл.-	10.02	ЗДСР, соц.педагог
	<i>Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска». Посещение семей СОП</i>	1-4 кл.-	По средам	ЗДСР, соц.педагог
	<i>Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции</i>	1-4 кл.-	Февраль	Кл.рук., уч.информатики, актив
	<i>Организация занятости подучетных на каникулах</i>	1-4 кл.-	Февраль	Кл.рук.

	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Всероссийский день зимних видов спорта</i>	<i>4 кл</i>	<i>Февраль</i>	<i>Уч.физкультуры</i>
	<i>Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»</i>	<i>4 кл</i>	<i>03.02</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.02</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
«Профориентация»	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Областной фестиваль «Мир профессий»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течение года</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук.</i>
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»	<i>Организация и проведение Всероссийской акции «День науки»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>08.02</i>	<i>НОУ, актив</i>
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>14.02</i>	<i>библиотекарь, актив</i>
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>23.02</i>	<i>Уч.ОБЖ, актив</i>
	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15.02</i>	<i>Уч.ОБЖ, актив</i>
«Взаимодействие с родителями»	<i>Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль - май</i>	<i>Кл.рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль - май</i>	<i>Кл.рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук., психолог, соц.педагог, администрация</i>
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль</i>	<i>Кл.рук., ЗДСР, соц.педагог</i>
Инспекционно-	<i>Анализ организации и проведения каникул по окончанию 2 триместра</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>3 неделя</i>	<i>ЗДВР, ст.вожатая</i>

контрольная деятельность			февраля	
	Система работы военно-патриотического и гражданского воспитания	1-4 кл.-	4 неделя февраля	ЗДВР, уч.ОБЖ, кл.рук.

МАРТ «Да здравствуют науки!»

Знаменательные даты	<p>01.03 - Всемирный день иммунитета; Всемирный день кошек; 01.03 – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года; 03.03 – Всемирный день писателя; 08.03 - Международный женский день; 18.03 - День воссоединения Крыма и России; 21.03 – День земли; Всемирный день поэзии; 24-30.03 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; 27.03 – Всемирный день театра.</p>
----------------------------	--

Модуль, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Педкол.	06.03 20.03	ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-4 кл.-	Март	Кл.рук.
	Первая Межрегиональная творческая педагогическая мастерская «Воспитание культурной традицией»	Педкол.	15.03	ЗДВР
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1-4 кл.-	01.03	Кл.рук., актив
	Концерт к Международному женскому дню	1-4 кл.-	07.03	Кл.рук., Эстет.цикла.актив
	Прощание с букварем	1 кл	22.03	Кл.рук., , актив
	Масленица	3 кл	15.03	Кл.рук., , актив
	Конкурс рисунка «Весеннее настроение»	1-4 кл	04-07.03	Кл.рук., актив

	<i>Фотоконкурс «Весенняя капель» (в классах)</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>Март</i>	<i>Кл. рук.</i>
	<i>Акция «Жизнь дана на добрые дела», «Твори добро»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>11.03-15.03</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР актив</i>
	<i>Фестиваль детского театра к Международному Дню театра</i>	<i>1кл</i>	<i>27.03</i>	<i>Кл.рук.,шк.театр, актив</i>
	<i>Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»</i>	<i>1-4 кл</i>	<i>01-04.03</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	Неделя детской книги: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Читаем и рисуем» • Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» • Игра – путешествие «По страницам любимых журналов» • Викторина «По страницам любимых сказок» 	<i>1-4</i> <i>1-4</i> <i>1-4</i> <i>1-4</i>	<i>Март</i>	<i>Зав.ИБЦ, кл.рук., актив</i>
	<i>Всемирный день гражданской обороны. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (мероприятия проводятся традиционно в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01.03</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>День воссоединения Крыма и России</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>18.03</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Ноябрь – март</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Оформление «Центра детских инициатив»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Советник, актив</i>
«Внеурочная деятельность»	<i>Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Пед.ДО</i>
	<i>Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Пед.внеур.</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	<i>Всемирный день ГО - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01.03</i>	<i>Уч.ОБЖ</i>
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март 2023</i>	<i>Предметники</i>

«Профилактика и безопасность»	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.03</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска»</i>		<i>по средам</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Инструктаж, классный час: «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Кл.рук., уч.физкультуры</i>
	<i>Всемирный день иммунитета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01.03</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Библиотечные уроки «Мы за здоровый образ жизни»</i>	<i>1 кл</i>	<i>Март</i>	<i>Кл.рук., библиотекарь, актив</i>
«Профорентация»	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течении года</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Кл. рук.</i>
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>07.03</i>	<i>актив</i>
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>20.03</i>	<i>советник, актив</i>
«Взаимодействие с родителями»	<i>Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль - май</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Февраль - май</i>	<i>Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР</i>
	<i>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</i>	<i>Родители</i>	<i>06.03</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация</i>
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март</i>	<i>Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог</i>
«Школьный лагерь»	<i>Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения</i>		<i>Март</i>	<i>ЗДВР</i>
Инспекционно-	<i>Система работы по профориентации с учащимися</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>3 неделя</i>	<i>ЗДВР</i>

контрольная деятельность			<i>марта</i>	
	<i>Система работы духовно-нравственного воспитания</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>4 неделя марта</i>	<i>ЗДВР</i>

АПРЕЛЬ «Экологический калейдоскоп»

Знаменательные даты	<p><i>01.04 – День смеха; Международный день смеха;</i> <i>02.04 – День единения народов; Международный день детской книги;</i> <i>06.04 – День мультфильма;</i> <i>12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики;</i> <i>15.04 – Всемирный день культуры;</i> <i>21.04 – Всемирный день науки;</i> <i>27.04 – День российского парламентаризма;</i> <i>30.04 - День пожарной охраны.</i></p>			
Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	<i>Педкол.</i>	<i>05.04 19.04</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>МО классных руководителей №4 «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</i>	<i>Педкол.</i>	<i>08.04</i>	<i>ЗДВР</i>
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	<i>Организация каникулярного времени (по плану)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>08-14.04</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР, актив</i>
	<i>Игровые мероприятия ко Дню космонавтики</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>04-12.04</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>1.Книжная выставка, посвященная Дню космонавтики «Первый полет» 2.«Они были первыми» (О космосе, библиотечный урок с презентацией»</i>	<i>2-4 кл</i>	<i>5-11.04.</i>	<i>Зав.библиотеки</i>
	<i>Общешкольный конкурс военной песни «Песня военной шинели»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15-19.04</i>	<i>Кл.рук., актив</i>

	<i>Весенний праздник «День птиц»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01.04</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Заключительный этап школьного конкурса «Самый классный класс»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Сентябрь – апрель</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Конкурс рисунков и плакатов «Мы в ответе за нашу планету»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15-19.04</i>	<i>Кл.рук, актив</i>
	<i>День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля 1986 года)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>26.04</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>Фотоконкурс «Моя любимая игрушка» (в классах)</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая</i>
	<i>Региональный географический фестиваль «Фрегат Паллада»</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Конкурс чтецов, посвященный ко дню Победы «Мы помним и гордимся»</i>	<i>1-4кд</i>	<i>25.04.</i>	<i>Кл.рук.уч.лит.зав.биб.</i>
	<i>Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель -май</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
«Внеурочная деятельность»	<i>Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Пед.ДО</i>
	<i>Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Пед.внеур.</i>
	<i>«Доброта спасет мир» - областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников духовно-нравственной направленности</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	<i>VII региональный конкурс чтецов «Живое слово»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель -май</i>	<i>Кл.рук., уч.истории</i>
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Предметники</i>

	<i>Всероссийский урок ОБЖ (посвящённый Дню пожарной охраны)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>29.04</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны» (очное участие в играх на базе музея «Народное образование Симбирской губернии в 70-80 гг. XIX века»)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Март-май 2023</i>	<i>Уч.предметники</i>
«Профилактика и безопасность»	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.04</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Встреча с инспектором ПДН «Права и обязанности школьников»</i>	<i>по запросу</i>	<i>Апрель</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>по средам</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>
	<i>Классные часы «мои права и обязанность. Ответственность»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>сентябрь - май</i>	<i>Кл.рук.,уч.физкультуры</i>
	<i>Всемирный день здоровья. «Помни правила движения, как таблицу умножения»(ПДД)</i>	<i>3кл</i>	<i>07.04</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	<i>1-4 кл</i>	<i>06.04</i>	<i>Кл.рук., МО физ-ры</i>
	<i>День Донора</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>20.04</i>	<i>Кл.рук.,</i>
«Профориентация»	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>В течении года</i>	<i>ЗДСР</i>
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Кл.рук.</i>
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»	<i>Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>01.04</i>	<i>Советник, актив</i>
	<i>Организация и проведение ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>07.04</i>	<i>ЗДСР, актив</i>
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>12.04</i>	<i>Ст.вожатая, актив</i>
	<i>Всемирный День Земли</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>22.04</i>	<i>Ст.вожатая, актив</i>
	<i>Акция «Международный субботник»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Апрель</i>	<i>Советник</i>
	<i>Всероссийская акция «Красная гвоздика»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15 апреля-22</i>	<i>Кл.рук, ст.вожатая</i>

			июня	
«Взаимодействие с родителями»	Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей)	1-4 кл.-	Февраль - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)	1-4 кл.-	Февраль - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1-4 кл.-	Апрель	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1-4 кл.-	Апрель	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Родители	Ежеквартально	ЗДСР
«Школьный лагерь»	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения		Апрель	ЗДВР
	Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие		Апрель	Нач.лагеря
Инспекционно-контрольная деятельность	Контроль за ТБ во внеклассной работе	1-11 кл	4 недели апреля	ЗДВР

МАЙ «Память. Семья. Победа»

Знаменательные даты	01.05 – Праздник Весны и Труда; 09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; 15.05 - Международный день семьи; 18.05 – Международный день музеев; 20.05 - День Волги; 24.05 - День славянской письменности и культуры.			
Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Педкол.	06.05 20.05	ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-4 кл.-	Май	Кл.рук.
	МО классных руководителей №6 «Роль межличностных отношений	Педкол.	13.05	ЗДВР

воспитательного процесса	<i>учащихся в воспитательном процессе»</i>			
	<i>Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей</i>	<i>Кл.рук</i>	<i>Май-август</i>	<i>ЗДВР</i>
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	<i>Цикл мероприятий ко Дню Победы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>06-09.05</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Заключительный этап школьного фестиваля «Салют,Победа!»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>декабрь – май</i>	<i>Кл.рук.</i>
	<i>Литературно-музыкальная композиция «Моя весна, моя Победа!»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>06.05</i>	<i>Кл.рук., ст.вожатая, актив</i>
	<i>Последний звонок</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Май</i>	<i>Кл.рук., , актив</i>
	<i>Праздник «Прощание с начальной школой»</i>	<i>4 кл.</i>	<i>Май</i>	<i>Кл.рук., , актив</i>
	<i>Итоговые линейки по окончанию учебного года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>29-30.05</i>	<i>Кл.рук., ЗДВР,советник, актив</i>
	<i>Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>05.05.</i>	<i>Кл.рук.,уч.лит.,зав.биб.</i>
	<i>Выставка книг «Хранители русского слова»</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15-19.05.</i>	<i>Зав.библиотеки</i>
	<i>Международный день семьи</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>15.05</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
	<i>Фотоконкурс «Наша школа» (в классах)</i>	<i>3-4 кл</i>	<i>Май</i>	<i>Кл.рук.,</i>
	<i>Межрегиональная экологическая акция «Волга - великое наследие России»</i>	<i>4 кл</i>	<i>Май</i>	<i>Кл.рук., актив</i>
«Внеурочная деятельность»	<i>Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Май</i>	<i>Пед.ДО</i>
	<i>Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Май</i>	<i>Пед.внеур.</i>
«Урочная деятельность»	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Согласно срокам проведения</i>	<i>ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО</i>
	<i>Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>Май</i>	<i>Предметники</i>
«Профилактика и	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>10.05</i>	<i>ЗДСР, соц.педагог</i>

безопасность»	Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024»	2-4 кл	Май	Рук.отр. «ЮИД»
	Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска»	1-4 кл.-	по средам	ЗДСР, соц.педагог
	Инструктажи по классам, беседы «Безопасное лето»	1-4 кл.-	Май	Кл.рук., ст.вожатая, «ЮИД»
	Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС	1-4 кл.-	Май	ЗДСР, соц.педагог
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-4 кл.-	Май	Кл.рук.,уч.физкультуры
	Школьные спортивные соревнования (по плану)	1-4 кл.-	Май	Уч.физкультуры
	Классные часы, информационные беседы на тему здорового образа жизни и правильного питания	1-4 кл.-	Май	Кл.рук.
«Профориентация»	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	1-4 кл.-	Май	Кл.рук.
«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4 кл.-	09.05	ЗДВР актив
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев	1-4 кл.-	18.05	ЗДВР, актив
«Взаимодействие с родителями»	Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей с инструктажами на каникулы)	1-4 кл.-	Февраль - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)	1-4 кл.-	Февраль - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Родители	16.05	ЗДСР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1-4 кл.-	Май	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1-4 кл.-	Май	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
	Собрание с родителя учащихся планирующих посетить оздоровительный лагерь	1-4 кл.-	Май	Нач.лагеря
«Школьный лагерь»	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения		Май	ЗДВР
	Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами		Май	Нач.лагеря

	<i>Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие</i>		<i>Май</i>	<i>Нач.лагеря</i>
<i>Инспекционно-контрольная деятельность</i>	<i>Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>2 неделя мая</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Анализ реализации Программы воспитания за учебный год</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>31.05</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Журналы ДО</i>	<i>1-4 кл.-</i>	<i>3 неделя мая</i>	<i>ЗДВР</i>

15. ФГОС. Контроль и оценка.

Контроль и оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку

эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая,

собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Процедуры и механизмы оценки.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и т.д. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, которые проводятся учителями и школьным психологом; в промежуточных и итоговых оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Организация системы накопительной системы оценки.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки при работе с детьми с задержкой психического развития является **портфолио ученика**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио- это не только современная эффективная форма оценивая, но и действенное средство для решения ряда педагогических задач, позволяющее: □ поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, обучающихся в СКК;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения детей с ЗПР;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности детей, обучающихся в классах СКК;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную оценочную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

4) *Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых детьми с ЗПР факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность.

Параметрами такого рода работ могут быть:

- *По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателей», иллюстрированные «авторские» работы детей, аудиозаписи, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

□ *По математике* – математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов детей с ЗПР (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

□ *По окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

□ *По технологии* – фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексия и т.п.

□ *По физкультуре* – видео-изображения примеров исполнительской деятельности детей с ЗПР, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- 5) *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- 6) *Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта. По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делается вывод о:

- 4) *Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

- 5) *Сформированности основ умения учиться*, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 6) *Индивидуальном прогрессе* детей с ЗПР в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфолио и оценки вклада его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования в классах СКК и системы оценки их достижений.

Общие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

3. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку и чтению учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение №1).

2. Оценивание знаний обучающихся

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

- в 1 классе (первый год обучения) - 1 классе (второй год обучения) – по без отметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;
- во 2-4 классах – по пятибалльной системе.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.

5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: обучающиеся вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один обучающийся проверяет обе работы.

3. Отчётность по текущему контролю

1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.
2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.
3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классный журнал.
4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.
5. В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением (приложение №2).
- 3.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной-воспитательной и коррекционной работе.

Приложение №1

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов.

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 КЛАСС (первый год обучения)

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1 классе (первый год обучения) являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. Темп чтения 15-20 слов в минуту.

1 КЛАСС (второй год обучения)

В 1 классе (второй год обучения) проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: обучающиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 25-35 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя. **2 КЛАСС.**

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения; - правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту; -во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту; -не воспроизводит текст по вопросам учителя;

-при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. **3 КЛАСС.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту; -во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы; самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту; -во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; -при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения. **4 КЛАСС.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения; в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;

-полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; -знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок; -при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ЗПР

Начальная школа

Объем диктанта и текста для списывания: четверти

классы

I II III IV

1 5-7 7-10 10-12 12-15

2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

классы количество слов

1 1-й год 5-7 слов

1 7-8 слов

2 10-12 слов

3 12-15 слов

4 до 20 слов

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

В 1 классе (первый год обучения) пишется только словарный диктант.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла. **Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «люблу» (люблю).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Примечание. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок.

Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные; все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различия -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения. **К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роши, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся с ЗПР являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка Основные критерии оценки

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. При написании сочинений и изложений в начальной школе оценивается только содержание работы, за орфографию и пунктуацию оценка не ставится.

3. Оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Приложение №2

Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) _____, ученик
(ца) _____ класса не усвоил программный материал по _____

за _____ Рекомендую Вам

Учитель _____ подпись _____ дата _____ 20__ г.

Ознакомлен (а), согласен (а), не согласен (а). Второй экземпляр получен на руки.

Родитель _____ подпись _____ дата _____ 20__ г.

Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) _____, ученик
(ца) _____ класса не усвоил (а) программный материал по _____

за _____. Переведен в следующий класс условно с обязательной сдачей экзаменов по неуспевающим предметам в первом квартале следующего учебного года. В случае не успешной сдачи экзаменов, будет оставлен на повторное обучение. Рекомендую вам дополнительные занятия в период летних каникул.

Учитель _____ подпись _____ дата _____ 20__ г.

Ознакомлен (а). Второй экземпляр получен на руки.

Родитель _____ подпись _____ дата _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	58
3.1 Кадровое обеспечение.....	58
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	62
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	63
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	65
3.5 Анализ воспитательного процесса	67
Примерный календарный план воспитательной работы	

