

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 74  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.А. ГЛАЗУНОВА»

РАССМОТРЕНА  
и принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 .08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СШ №74  
имени В.А. Глазунова  
\_\_\_\_\_ А.А. Титов  
приказ №276-о от 01.09.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования для  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Ульяновск 2023

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	12
1.3.Система оценки достижения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	14
<b>2 Содержательный раздел</b>	
2.1.Программа формирования у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи универсальных учебных действий .....	24
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	33
2.2.Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи при получении начального общего образования .....	34
2.3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с тяжёлыми нарушениями речи .....	71
2.4.Программа коррекционной работы .....	80
2.5.Программа внеурочной деятельности.....	97
2.6 Программа воспитания.....	101
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1.Учебный план начального общего образования .....	171
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы .....	174
3.2.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	175
3.2.2.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	185
3.2.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	189
3.2.4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....	192
Приложение 1 .....	198

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Нормативные документы

Нормативно-правовыми и методологическими основаниями разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), <http://fgosreestr.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 3.4.2.3286-15»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА- это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВАразработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с ТНР.

*Цель АООП НОО МБОУ СШ № 74 учащихся с ТНР:*

АООП НОО МБОУ СШ № 74 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями..

*Задачи АООП НОО:*

-актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

-разработка и внедрение разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;

развитие коммуникативной сферы детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) путём освоения речевой культуры и норм поведения;

формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с ТНР; внедрение в практику учебно-воспитательного процесса мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;

повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов;

организация и оказания индивидуальной системной помощи родителям, воспитывающим учащихся с ТНР, направленной на повышение их ресурсных возможностей в адаптации и социализации учащихся с ТНР.

АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи В основу формирования АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74 положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ТНР;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;  
принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)(вариант 5.2), которая адресована учащимся с тяжелыми нарушениями речи с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы;

Срок освоения АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)составляет 4 года (I - 4 классы).

В основу разработки АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВАзаложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход в АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)МБОУ СШ № 74 обеспечивает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) МБОУ СШ № 74 создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АООП начального общего образования учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВАреализует деятельностный подход и обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно- поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР (ВАРИАНТ 5.2) является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся. АООП начального общего образования учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

СШ № 74 реализует системный подход и обеспечивает:

-тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Основной формой организации учебного процесса в 1-4 классах МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА является классно-урочная система. В условиях личностно-ориентированного подхода урок превращается в творческое общение и проблемную дискуссию. Наблюдается стремление педагогов отойти от фронтальной работы со всем классом, комбинируя ее с работой малыми группами и индивидуальной.

Программа адресована:

-Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)и возможностей для взаимодействия;

-Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)адаптированной основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74 предназначена удовлетворить потребности:

- ученика - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №2373-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»);

-права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»)

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»)
- учителя - как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий
- школы - как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

Содержание АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74 формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МБОУ СШ № 74 и соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 2373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

АООП НОО МБОУ СШ № 74 предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми учащимися; выявление и развитие способностей учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) через систему секций, кружков, коррекционно-развивающих занятий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) при поддержке тьюторов и других педагогических работников.

МБОУ СШ № 74 обязуется обеспечить ознакомление учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР**

В настоящее время контингент учащихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у учащихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части учащихся отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства учащихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) - учащиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям: психолого-педагогическая классификация; клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы учащихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (на основе Методических рекомендаций А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих учащихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих учащихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные



памяти у учащихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих учащихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (на основе Методических рекомендаций А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Учащихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую учащимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой

слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (на основе Методических рекомендаций А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью учащихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто

словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение учащихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства учащихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент учащихся по данному варианту программы представлен и учащимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

У заикающихся учащихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у учащихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация учащихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности учащихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированное жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью; возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА учащимися с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. В результате освоения АООП НОО учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем: Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению

обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования МБОУ СШ № 74 отражают:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП ФГОС НОО МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА учащихся с ТНР, включающие освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценка динамики образовательных достижений учащихся с ТНР;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО учащихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие

Система оценки создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве

освоения АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ №74

Требования к результатам освоения АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) являются:

-основой для итоговой оценки образовательных результатов учащихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;

-основой для аттестации работников начальной школы;

-критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС.

Модель системы оценки результатов освоения АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) МБОУ СШ № 74 нацелена на оценку результатов их освоения. Основными компонентами модели являются:

объекты и содержание оценки;

процедуры, инструментарий и критерии оценки;

методы и средства оценки;

основные группы пользователей;

цели использования результатов.

В системе оценивания в начальной школе используются: -внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

-внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);

-объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

-оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

-разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

-интегральная оценка, в том числе - портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения; самоанализ и самооценка учащихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат: работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения текущего оценивания используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений.

Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой ребенок. Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

*Учебно-информационные:*

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей и т. д.

*Учебно-коммуникативные:*

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

*Учебно-логические:*

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

*Учебно-информационные:*

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

*Учебно-управленческие умения:*

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;



Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе - с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения и показатели их достижения выпускниками школы приведены в примерных адаптированных программах по всем учебным предметам и могут быть использованы учителями начальной школы в исходном варианте. Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения АОП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74 является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении АОП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) МБОУ СШ № 74 рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Успешность освоения АОП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74 (в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры) свидетельствует об: успешности выпускника в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

успешности выпускников класса в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

успешности выпускников классов школы в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы.

*Оценка предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Академическая результативность».

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет	Предмет оценки сформированности действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	Задача оценки данных результатов: определение достижения учащимися опорной системы знаний по

<p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы: - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на</p>	<p>русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;</p> <p>определение готовности учащихся для обучения в школе 2 ступени; определение возможностей индивидуального развития учащихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы (заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</li> </ol> <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> </ol> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> <li>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном</li> </ol>
---	--

### *Оценка личностных результатов*

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

самоопределение;

смыслообразование;

морально-этическая ориентация

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности - чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Академическая результативность», но присутствует - «Жизненная компетентность». Это означает, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о

нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки	Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся
Форма проведения процедуры:	Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, неперсонифицированные мониторинговые исследования
неперсонифицированные мониторинговые исследования	Неперсонифицированные мониторинговые исследования
Субъекты оценочной деятельности:	проводит администрация школы:
специалисты, работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий:	1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3 Педагог-психолог при переходе учащихся в школу второй ступени.
стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные в федеральном, региональном уровне	Персонифицированные мониторинговые исследования проводит: 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов ( при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк . Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, консультирование. Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, педагога-психолога. Осуществление обратной связи через: 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

*Оценка метапредметных результатов*

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы; задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений выпускников школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о выполнении</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки: сформированности регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования администрация школы: 1) заместитель директора по воспитательной работе в рамках уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная метапредметной основе); на этапах рубежного контроля. 3) педагог-психолог (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p>

выпускниками итоговых работ.	Персонифицированные	мониторинговые	исследования
Субъекты	проводят:		
оценочной деятельности:	1) учитель в рамках:		
специалисты, не	внутришкольного	контроля,	когда предлагаются
работающие в	административные контрольные работы и срезы;		
образовательном	тематического контроля по предметам и текущей оценочной		
учреждении.	деятельности;		
Инструментарий,	по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой		
формы оценки:	аттестации.		
Комплексные	2) педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми		
работы на	«группы риска»;		
межпредметной основе,	3) ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности		
проверочные работы на	с фиксацией результатов в оценочных листах.		
предметной основе, где	Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная		
метапредметный	беседа, анкетирование, наблюдение.		
результат является	Результаты продвижения в формировании таких действий как		
инструментальной	коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в		
основой, разработанные	ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются		
на федеральном или	в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя,		

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

В состав портфолио младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя;

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
2. Систематизированные материалы текущей оценки. Это: отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
  3. Материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.
  4. Иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает в себя: Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

Представления выпускниками начальной школы портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у учащихся с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74 определяется требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО учащихся с ТНР.

Программа предусматривает формирование у учащихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно- смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает: успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в организация целенаправленной систематической работы по повышению качества образования и развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи программы:*

установление ценностных ориентиров начального образования для учащихся с ТНР; овладение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и



выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Под «универсальным учебным действием» мы понимаем умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Программа формирования универсальных учебных действий ориентирует в ожидаемых результатах (освоенных способах действий), учебном материале, с помощью которого будут формироваться универсальные учебные действия, типовых заданиях по формированию и оценке универсальных учебных действий.

Назначение программы формирования универсальных учебных действий состоит в создании условий для реализации в образовательном процессе системы методических приёмов по формированию у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи универсальных учебных действий средствами учебно-методического комплекса «Планета знаний» в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также средствами коррекционно-развивающей работы. Программа формирования универсальных учебных действий содержит: описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, в соответствии с УМК «Планета знаний», типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;

планируемые результаты сформированности УУД.

Реализация программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования направлена на развитие ценностных ориентиров (отражены в пояснительной записке, поэтому их дублирование не является целесообразным).

Виды универсальных учебных действий В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции),

познавательный и коммуникативный. Личностные универсальные действия: У учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) будут сформированы:

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке;

чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;

регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; ориентация на здоровый образ жизни;

понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;

эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; познавательная мотивация учения; Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) научатся: удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия; осуществлять синтез как составление целого из частей;

классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся: владеть диалоговой формой речи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

договариваться и приходить к общему решению; формировать собственное мнение и позиции; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

В процессе освоения Программы у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные действия, учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты,

разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в рамках УМК «Планета знаний»

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. В МБОУ СШ № 74 обучение осуществляется по УМК «Планета знаний».

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности в формировании универсальных учебных действий: коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы. Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности учащихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;  
умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;  
умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность работать с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; овладение общеречевыми коммуникативными умениями,

например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу,

задавая вопросы и переспрашивая;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает учащимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир»,

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У учащихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей учащихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для учащихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) и обеспечивают:

организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);

развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности; развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы; формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;

развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды

технологической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;

саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующим:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.;

познавательные включают в себя: общеучебные, логические, знаково- символические УУД, а также постановку и решение проблемы;

личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно- этическая ориентация, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор; регулятивные УУД обеспечивают организацию собственной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью раздела «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется на всех без исключения учебных предметах. Формирование универсальных учебных действий в соответствии с содержанием учебных предметов конкретизируется в рабочих программах учебных предметов

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Планируемые результаты в освоении школьниками с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) универсальных учебных действий по завершении начального обучения Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе:



Учитель знает:

важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД; использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Программа формирования универсальных учебных действий способствует развитию общей культуры, «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на уровне начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР.

Рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета (коррекционного курса);

содержание учебного предмета (коррекционного курса);

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) СШ № 74 приводится основное содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Используемые рабочие программы:

Перечень в полном объеме совпадает с авторскими программами:

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания для учащихся с ТНР  
(ВАРИАНТ

5.2) МБОУ СШ № 74 (далее - Программа) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, где указывается на отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, на недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании в РФ», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семьи, школы, социума и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Программа духовно-нравственного развития СШ № 74 содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно - нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом школа создаёт условия для реализации указанной программы, обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) ставятся следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

формирование у учащихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты; формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими учащимися в решении общих проблем; формирования доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представлений о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного

отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учёба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) осуществляется по следующим направлениям.

	Направление	Ценности
	Гражданско патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
	Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность

		и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём), созидание и творчество (самоценность труда), уважение к труду, бережное отношение к его результатам, целеустремлённость и настойчивость, самореализация в профессии.
	Интеллектуальное воспитание	Наука Образование, стремление к истине и критичность мышления, научная картина мира образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
	Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное), здоровье личное, близких и всех людей, здоровье человека, общества и природы, ЗОЖ
	Социокультурное и медиакультурное	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Духовный мир человека, красота в творениях природы и человека (искусство), гармония
	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
	Воспитание семейных ценностей	Человек и люди Жизнь человека; добро, правила морали и умение делать нравственный выбор; взаимозависимость интересов личности и общества; свобода и права личности; честь и достоинство; признание свободы, прав, чести и достоинства; других людей, необходимость договариваться; друг с другом, взаимодействовать; разумное управление речью как гарантия; достойных поступков личности; дружба и взаимопомощь; справедливость и милосердие; духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»); Семья Любовь и верность; здоровье, достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода.
0	Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
1	Экологическое воспитание	Жизнь и эволюция, природа родного края, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СОШ № 74

Направления № 2, 9 Нравственное и духовное воспитание;  
Воспитание семейных ценностей.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Направления № 1, 8, 10 Гражданско-патриотическое воспитание;

- Формирование коммуникативной культуры Правовое воспитание и культура безопасности Воспитание гражданственности и патриотизма
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Ульяновска и Ульяновской области;
  - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
  - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
  - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
  - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Ульяновска и Ульяновской области;
  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Ульяновска;

- любовь и уважение к МБОУ СШ №74, городу Ульяновску, народу, России;
- уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; -элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные -представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные -представления о девиантном и делинквентном поведении.

Направления № 3, 4

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Интеллектуальное воспитание

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,

- труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### Направление № 5 Здоровьесберегающее воспитание

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### Направление № 11 Экологическое воспитание

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

#### Направления № 6,

7

#### Социокультурное и медиакультурное воспитание

#### Культуротворческое и эстетическое воспитание

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;



- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Годовой план - график работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СОШ № 74

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>№ 2 Нравственное и духовное воспитание № 9 Воспитание семейных ценностей</b>			
«Правила поведения учащихся», «Детское самоуправление» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные рук.
Цикл классных часов по теме «Правовая грамотности «Наши права и обязанности»: - «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): - «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): - «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	классный час	классные руководители

Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	классный час	классные руководители
«Здравствуй, школа!» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
«Здравствуй, музей!»	сентябрь	Экскурсия в школьный музей	Рук. музея
День пожилого человека (1-4 классы) Кл. часы «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и	Октябрь в течение года	концертная программа	ЗД по ВР, ст. вожатая ПДО, классные руководители
День матери (1 -4 классы) - «Мама - нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» - «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) - «Славим руки матери» (3 -4 классы) - Акция «Подари открытку маме»	ноябрь	концертная программа, выставка рисунков конкурс стихов и	ЗД по ВР, ст. вожатая, ПДО, классные руководители
День Конституции и День права: - Игры «Закон и ответственность» «Имею право»	декабрь	игры, беседы, встречи	классные руководители,
Фестиваль «Венок дружбы» (1-4 классы)	декабрь	Творческие выступления	ПДО
Конкурс национальных блюд	декабрь	Выставка-конкурс национальных	классные руководители, родители
«Рождественские посиделки» (1-4 классы)	январь	Изготовлен рождествен	классные руководители
Праздник «Здравствуй, Масленица» (1-4 классы)	февраль-март	концертно развлекательная программа	ЗД по ВР, ст. вожатая ПДО, классные руководители
Святая Пасха (1 -4 классы): - конкурс «Пасхальное яйцо» - выставка рисунков - беседы	апрель	комплекс мероприятий	ЗД по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День семьи (1 -4 классы) - «Ценности трех поколений», - «Я и мои родственники» - «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях - дело совести каждого», «Мой дом - моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	сентябрь	Цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов	классные руководители
«Последний звонок» (4-е классы)	май	театральное представление	ЗД по ВР, ст. вожатая, ПДО, кл. руководители

Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (1-4 классы)	апрель	Анкетирование, диагностика	классные руководители
2. № 1. Воспитание гражданственности и патриотизма № 10. Формирование коммуникативной культуры № 8. Правовое воспитание и культура безопасности			
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Руководитель школьного музея, кл. рук-ли
Проект «Воспитавай, патриота!». Экскурсии в городской краеведческий музей (1-4 классы).	в течение года	экскурсии	классные рук.
«Дни воинской славы России»	ежемесячно	Информационный час	Зам. директора по ВР, классные рук.
Цикл классных часов по теме «Я - гражданин и патриот» (1-4 классы): - «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва - столица великой страны»; - символика города Ульяновска и Ульяновской области;	в течение года	Классный час	классные рук.
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	в течение года	Классный час	классные рук.
Митинги, посвященные Дню рождения и Дню памяти Д.М. Карбышева	Октябрь, февраль	Линейки, кл. часы	ЗД по ВР, ст. вожатая, классные рук.
День учителя - «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) - «Моя любимая учительница» (1-2 классы) - «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 классы)	октябрь	праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих	ЗД по ВР, ст. вожатая, ПДО, классные рук.
День народного единства (1-4)	ноябрь	беседы, встречи	классные рук.
День защитника Отечества (1 -4 классы): - Месячник военно-патриотической работы; - «Они сражались за Родину», «Моя Россия, моя страна!» (1 -4 классы) - «Чтоб Защитником стать» - «Герои живут рядом» (3 -4 классы),	февраль	встреча с военнослужащими, ветеранами Вов, кл. часы, акции, творческие проекты	ЗД по ВР, ст. вожатая, учителя физкультуры, классные рук.

- Рыцарский турнир (2 классы), - Смотр строя и песни (3 -4 классы - Акция «Открытие защитнику Отечества»			
Неделя космонавтики (1-4 классы): - «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) - «Через тернии к звёздам» (1-4	12 апреля	час	Классный выставка рисунков
День Победы «День Победы - праздник всей страны» (1 -4 классы): - «Цвети мой город» (1-2 классы) - «Память, которой не будет конца» (3- 4 классы) - «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) - «Страницы великой Победы» - Акция «Бессмертный полк»	май	й:  конкурс детского рисунка на асфальте, конкурс литературн  ого  творчества (стихи, сочинения фотовыстав	ЗД по ВР, ст. вожатая, классные рук. ция,  ЗД по ВР, ст. вожатая, библиотекарь, классные рук.
№3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству № 4. Интеллектуальное воспитание			
«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсий на производственны, ые предприятия города	Администраци классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	беседы	Администраци я, классные
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты	Администраци я, классные
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель- май	Творческий отчёт кружков, студий	руководители кружков, классные руководители
«Краски осени» (1 -4 классы)	октябрь	Конкурс выставка творческих работ	
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке - нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Администраци я, классные руководители
Изготовление сувениров для	в течение	трудовая	классные рук.

мам, бабушек и дедушек (1-4			
«Наши мамы - мастерицы, наши папы - мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные рук.
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные рук.
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные рук.
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные рук.
«Птичий домострой» (1-4 классы и их родители)	март	Изготовление	классные рук.
<b>№ 5. Здоровьесберегающее воспитание</b>			
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле - здоровый дух» (1-4 классы): - «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): - «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Месячник по безопасности жизнедеятельности	сентябрь	Кл. часы, акции	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: - «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ» (1-4 классы)	в течение года	Анкетирование	психолог, классные руководители
«Мама, папа, я - спортивная семья» (1-4 классы): - 1-е классы - 2-е классы - 3-е классы - 4-е классы	октябрь декабрь март май	соревнования	учитель физкультуры, классные руководители
Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы): - «Ударим юмором по вредным	ноябрь	Комплекс мероприятий:	классные руководители, мед. работник

привычкам» (3-4 классы) - Встречи с мед.работниками (1-4 классы)		рисунков и плакатов беседы	
«Веселые старты!»	Ноябрь, февраль	спортивная эстафета	учитель физкультуры, классные руководители
№ 11. Экологическое воспитание			
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акция «Посади дерево» (1 классы)	сентябрь	Трудовая акция	классные руководители
Ярмарка-продажа «Дары осени» (4 классы):	октябрь	выставка огородной продукции работ	ЗД по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День земли (1 -4 классы): - Акция «Цветик - семицветик» (1-4 классы) - Знай и люби родную природу» (1-4 классы) - «Береги природу - наш дом» (3-4 классы)	апрель-май	экологическая фото-выставка выращивания рассады цветов, благоустройство	классные руководители
№ 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание № 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание			
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	Просмотр к/ф и мульт-	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам города	в течение года	экскурсии	классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	беседы	классные руководители
- Игра «Осенний калейдоскоп» - Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) - Конкурс фотографий «Яркие краски осени» (3-4 классы)	октябрь	игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий	классные руководители
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	октябрь	Выставка рисунков	классные рук.
«Мои любимые книжки»	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, кл.руководители

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ №74

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Главными принципами межличностного педагогического общения в МБОУ СШ № 74 становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников с ТНР.

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип. - Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни МБОУ СШ № 74 Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях

между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося:

идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление

усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический - проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Работа по непосредственному включению учащихся 1-4 классов МБОУ СШ № 74 в социально значимую деятельность ведется по следующим направлениям.

Включение учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) в активные виды социально значимой деятельности (частичное приобщение или погружение в деловые межличностные контакты и взаимодействия, волонтерство, например, участие в игре КВН, в спортивных соревнованиях, в ученических советах, в органах школьного самоуправления, в школьных средствах массовой информации, в рейдах по оказанию педагогической помощи инвалидам, ветеранам и т.п.)

Процесс социализации учащихся предполагает несколько стадий:

- а) формирование социально значимых потребностей обучения средствами социальных отношений;
- б) ознакомление с содержанием педагогических возможностей социальных отношений;
- в) освоение прав и обязанностей и их обучающим воздействием;
- г) совершенствование функциональной связи статусов, заключающееся в приобретении личностью собственного опыта взаимодействия;



д) достижение устойчивого положительного результата социального обучения средствами социальных отношений.

Социальные отношения - это отношения людей, включающие в свою структуру двух и более участников, выступающих в роли субъектов и объектов социальных отношений. Наиболее общими формами социальных отношений являются: дружба, содружество, договор, консенсус, кооперация, ассоциация, братство, соперничество, разногласия, конфликты.

Включение младших школьников в социально значимые отношения зависит от многих социальных факторов и их сочетания. Внешне они проявляются в виде условий: наличие интереса, создание общей заинтересованности в реализации социальных потребностей; стремление освоить тип социальных отношений и получить положительный результат, социальный эффект; целесообразность, необходимость участия в социально значимых отношениях; желание самореализоваться, добиться признания среди окружающих; демонстрация позитивного результата, презентация социально значимого продукта.

Работа в социальных электронных сетях (самостоятельный поиск и установление виртуальных контактов с различными источниками информации с помощью электронных средств и портативных электронных носителей) в целях социального обучения, в процессе которого обучающийся изучает и усваивает социальный опыт, предлагаемый субъектами различного уровня подготовленности и направленности, жизненной и профессиональной ориентации.

Самостоятельное приобретение, познание знаний, формирование навыков, развитие умений - это непосредственное, целенаправленное или стихийное, долговременное или кратковременное, индивидуальное или групповое усвоение социального опыта, значимого для разрешения проблем социализации личности, методами самообразования, самообучения и реализация его в собственной жизнедеятельности или профессиональной деятельности. Семейное чтение произведений представителей народной педагогики - наиболее эффективная форма социального обучения для сельского социума и районов страны со слабо развитым информационным потенциалом социума заключается в семейных подборках, чтении и обсуждении в кругу семьи произведений земляков-писателей, фрагментов их творчества, несущих значимые для социализации человека знания, навыки и умения жизнедеятельности.

Участие в коллективных, массовых мероприятиях - это участие, заключающееся в подготовке и проведении конференций, спортивных состязаний, кружков творчества, митингов, музыкальных фестивалей, конкурсов, презентаций и тематических выступлений. Оно позволяет целенаправленно приобретать тематические знания, навыки и умения в области жизнедеятельности, значимой для социализации личности.

Участие в разработке проектов социального обучения (приобщение к активному виду социальной деятельности - проектированию, прежде всего к подготовке образовательных проектов и активной их реализации на практике) представляет собой конструирование индивидом, группой или организацией действий, направленных на реализацию педагогических возможностей социума в достижении значимой цели социального обучения. Это наиболее эффективная форма социального обучения по освоению и преобразованию социального опыта, требующая более высокого уровня подготовленности объектов социального обучения, имеющих определенный собственный опыт обучения.

Анализ социальной рекламы, рефлексия ее восприятия (изучение, обобщение и анализ различных видов и типов рекламы на предмет наличия в ней педагогического потенциала, способного оказывать обучающее воздействие на людей) в целях решения задач социального обучения представляет собой новую, еще недостаточно изученную форму усвоения социального опыта и разрешения проблем социализации детей, подростков и взрослых. Ее роль в социальном обучении неопределима из-за ее разнообразия, постоянной инновационности ее содержания и способа преподнесения информации, будь то реклама, организованная в средствах массовой информации (телевидение, радио, печать, Интернет), или уличная реклама (в метро, на наземном транспорте, вокзалах, площадях, проспектах и

улицах города, села). Мобильность рекламы, ее содержания и форм предоставления информации требует определенного сопровождения учащихся (объектов восприятия рекламной информации) для достижения желаемого результата социального обучения. Социальное обучение, наряду с традиционными методами обучения, располагает и собственными методами. Основной особенностью методов социального обучения является многофункциональность способов их взаимодействия с социумом: от изучения

информационного потенциала социума до его развития и реализации в интересах целей социального обучения.

Методы социализации учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2), используемые педагогами МБОУ СШ № 74, работающими с младшими школьниками:

- методы изучения уровня информационного потенциала социума представляют собой совокупность способов сбора информации об информационных ресурсах и возможностях социума, заключенных в содержании социальной деятельности, социальных отношениях и социальных институтах, значимых для социализации личности и определения степени возможного их использования в социальном обучении личности или группы. Основным их предназначением является предоставление обучаемым данных о значимых для них информационных возможностях основных элементов социума. К указанным методам относятся:

- метод непровольного, включенного наблюдения (представляет способ сбора различных данных об информационном потенциале социума и его составляющих, значимого для построения процесса социального обучения);

- метод информационной достаточности (предназначен для выявления наиболее эффективных форм и методов реализации информационного потенциала социума в процессе социального обучения);

• методы реализации информационного потенциала социума представляют собой способы использования информационного потенциала социума, значимого для социализации обучающегося и реализации его в социальном обучении личности или группы.

К рассматриваемым методам относятся:

- метод взаимодействия (представляет собой способ обмена информацией, согласования действий и совместной деятельности для реализации информационного потенциала социума в социальном обучении);

- метод упражнения (позволяет развивать полученные знания, навыки и умения в результате постоянного усложнения процесса реализации информационного потенциала социума);

- метод повторения (предназначен для неоднократного проведения процесса реализации информационного потенциала социума в интересах достижения целей социального обучения);

- метод заинтересованности (позволяет актуализировать потребности личности в реализации информационного потенциала социума в ходе социального обучения);

- метод наглядности (позволяет образно представить обучаемому содержание информационного потенциала социума, форм и методов его реализации в социальном обучении);

- метод привлекательности (позволяет сосредоточить внимание учащихся на наиболее значимых для них информационных ресурсах и возможностях социума);

- метод активного включения (предназначен для стимулирования активности учащихся в реализации ими информационного потенциала социума в социальном обучении);

К методам социального обучения могут быть также отнесены: демонстрация, упражнение совместных действий, повторное погружение в деятельность, в значимые отношения и т.д.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

По организации социальная значимая деятельность учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов- организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

  - отказ взрослого от экспертной позиции;

  - задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

3) включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МБОУ СШ № 74 и особенно классному руководителю. Младшие школьники

должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально - педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только МБОУ СШ №74, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ СШ № 74 может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Формы взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий.
- реализация педагогической работы указанных организаций с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных

на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.

- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий.

Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Цели	Формы и методы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.				
Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни, предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначальный опыт самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса физического развитию, к спорту.	начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний,	коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью; дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре); разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи,	В течение года	Классные руководители

	<p>подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; предъявление примеров ведения здорового образа жизни; ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума; включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований; организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.</p>	<p>об отечественной системе медицинского страхования; выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.); совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).</p>		
--	---	---	--	--

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

<p>Развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного</p>	<p>Формы и методы формирования экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы исследование</p>	<p>конкурс видеofilmов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
--	---	---	-----------------------	------------------------------

<p>отношения к природе; понимания необходимости соблюдения экологической этики; представлен экологический целесообразный поведении.</p>	<p>природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок мира с целью использования открытых благ (исследовательские проекты, мини-интеллектуально познавательные и т. д.); преобразование природы с целью возделывания растений и ухода животными (выращивание домашних выставки сельском хозяйстве продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);</p> <p>художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); занятия туризмом - изменение преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы</p>	<p>рекомендаций для родителей, школьников, по прокладке безопасных маршрутов); практические на автогородке части мероприятия с участием представителей инспекторов ответственных за безопасность дорожного (проведение съемка др.); конкурс памятков «Школьнику (зима)», пешеходу (весна)» д.; компьютерное тестирование по правилам движения.</p>		
---	---	--	--	--

	<p>участников об испытаниях, в ходе похода);</p> <p>общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт</p> <p>повседневной жизни (рассказы- презентации о домашних животных);</p> <p>природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранны е флешмобы). Обучение правилам безопасного поведения на дорогах</p> <p>призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолет ним</p>			
--	--	--	--	--

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).

Методы повышения педагогической культуры родителей:

организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей; информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);



организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. Коллектив МБОУ СШ № 74 ставит перед собой задачи:

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовнонравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности; организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы Формы внеклассной работы:

родительские собрания, посещение семей учащихся; анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; семейные праздники;

спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

календарные праздники - День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы): - «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации и проектов и т.д.	классные руководители
Семейные праздники (1-4 классы): - «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее.», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, классные рук.
Последний звонок (4-е классы) и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители

Общешкольное собрание (1-4 классы)	родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-		в течение года		Классные руководит
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей.		в течение года	Буклеты, листовки, методическ	Библиотек арь, администр
Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы			ие	ация,
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШУ		в течение года		психолог, классные рук.
Работа с социально-неблагополучными семьями		в течение года		Зам. директора по ВР, психолог, классные рук.
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних		в течение года		Зам. директора по ВР, психолог, классные рук.

#### Планируемые результаты

Результат воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Воспитательные результаты	Реализация
<b>Первый уровень</b>	
Приобретение учащимися социальных знаний (общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
<b>Второй уровень</b>	
Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
<b>Третий уровень</b>	
Получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том,	Создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально

<p>стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>	<p>деятельн приобре элемент нравстве жизни.</p> <p>и ими опыта поведе</p>
--	---

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

В организации, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и

техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика: Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:	Изучение межличностных отношений:	Формы диагностики
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения;</li> <li>- способности;</li> <li>- темперамент;</li> <li>- самооценка;</li> <li>- успешность в деятельности;</li> <li>- уровень воспитанности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социометрия;</li> <li>- социально-психологический климат в классе;</li> <li>- общие сведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- наблюдение; беседы.</li> </ul>

#### Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников - положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов - рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой - положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

#### Планируемые результаты реализации Программы

	Теоретические знания	Практические умения
	№ 2. Нравственное и духовное воспитание № 9. Воспитание семейных ценностей:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание главных нравственных правил, норм;</li> <li>- представления о базовых российских ценностях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;</li> <li>- умение отделять оценку поступка от оценки человека;</li> <li>- различение хороших и плохих поступков;</li> <li>- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);</li> <li>- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегание плохих поступков, капризов;</li> <li>- признание собственных плохих поступков;</li> <li>- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе - отказ ради них от каких-то собственных желаний;</li> <li>- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;</li> <li>- препятствование (в пределах своих</li> </ul>

	<p>элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>	<p>возможностей)</p> <p>проявлению несправедливости, нечестности;</p> <p>- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;</p> <p>- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;</p> <p>- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</p>
2	<p>№ 1. Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>№ 8. Правовое воспитание и культура безопасности: № 10. Формирование коммуникативной культуры</p>	
	<p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p> <p>- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);</p> <p>- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;</p> <p>- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;</p> <p>- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;</p> <p>- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на</p>	<p>- осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);</p> <p>- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);</p> <p>- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);</p> <p>- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закону, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;</p> <p>- избегание насилия,</p>

	<p>улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;</p> <p>- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</p> <p>первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</p> <p>элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p>препятствование его проявлениям;</p> <p>- недопущение (в пределах своих возможностей)</p> <p>оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;</p> <p>- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;</p> <p>- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;</p> <p>- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);</p> <p>- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.</p>
3	<p>№ 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству № 4. Интеллектуальное воспитание:</p>	
	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, пониманию важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>	<p>- уважение в действии к результатам труда других людей;</p> <p>- стремление и умение делать</p>

	<p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p>первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;</li> <li>- понимание особой роли творчества в жизни людей;</li> <li>- отрицательная оценка лени и небрежности.</li> </ul>	<p>что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;</li> <li>- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;</li> <li>- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;</li> <li>- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельностью;</li> <li>- проявление настойчивости в работе - доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);</li> <li>- соблюдение порядка на рабочем месте.</li> </ul>
4	<b>5. Здоровьесберегающее воспитание</b>	
	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>элементарный опыт организации ЗОЖ;</p> <p>представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</li> <li>- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</li> <li>- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</li> <li>- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;</li> <li>- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</li> <li>- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</li> </ul>	
5	№ 11. Экологическое воспитание	
	<p>ценностное отношение к природе;</p> <p>элементарные представления об экокультурных явлениях природы, форм жизни, ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</li> <li>- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экол. этики;</li> <li>- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</li> <li>- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</li> <li>- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</li> <li>--добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);</li> <li>- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории</li> </ul>
6	№ 6. Социокультурное воспитание:	
	<p>первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p> <p>элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</p> <p>первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о красоте души и тела человека, о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</li> <li>- реализация себя в художественном творчестве;</li> <li>- украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы;</li> </ul>

в природе и творениях человека;

- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

**Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СШ № 74 по обеспечению воспитания и социализации учащихся с ТНР**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ СШ № 74, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

блок	Б	Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития)
блок	Б	Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий,

		направленных на нравственное развитие учащихся).
Блок	Б	Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации. В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной

Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психологопедагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74:

Положительная динамика	увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования
Инертность положительной динамики	отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
Устойчивость	(стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования..

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Социально-педагогические показатели, характеризующие уровень социальной активности младших школьников

Степень свободы осуществляемой деятельности.

Уровень сознательности в поиске пространства приложения своих сил.

Степень возложения на себя социальной ответственности в процессе деятельности.

Степень включённости в социально-культурное творчество.

Степень целесообразности осуществляемого вида деятельности.

Степень социальной значимости и общественной полезности деятельности.

Степень проявления инициативы.

Мотивация деятельности, направленность на позитивные ценности.

Критерии эффективности	Диагностические средства
1. Сформированность лидерских качеств личности.	- педагогическое наблюдение; - итоги школьного конкурса «Ученик года»; - портфолио школьника
2. Сформированность интеллектуального потенциала личности.	- экспертная оценка; - оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе; - исследование памяти, объема и концентрации внимания; - статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; - анкетирование учащихся («Мое учение», «Зачеты», «О стимулах») - портфолио школьника
3. Нравственная воспитанность учащихся.	- анкета самооценки; - педагогическое наблюдение; - уровень воспитанности (субъективная оценка); - ситуация выбора; - анкета для родителей (по определению нравственной установки поведения школьника)

4. Развитость физических качеств.	- тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся; - экспресс-оценка физического развития по эмпирическим ориентировочным формулам; - анкета «Как вы относитесь к своему здоровью»; - статистический медицинский анализ состояния здоровья детей
5. Развитость креативных способностей ребенка.	- метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; - педагогическое наблюдение; - анкета «Творческий ли вы человек»; - портфолио школьника
6. Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.	- анкета «Психологический климат в коллективе»; - методика «Учись учиться»; анкетирование; - метод социометрических измерений (автор Дж.Морено)
7. Репутация образовательного учреждения.	- анкета по оценке внеклассной воспитательной деятельности; - анализ результатов и эффективности УВП, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет;

Измеряемые параметры социальной компетентности:

Самостоятельность.

Уверенность в себе.

Ответственное отношение к своим обязанностям.

Развитие коммуникативных навыков.

Организованность.

Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями.

Самооценка.

На протяжении всего периода реализации программы предполагается осуществление мониторинга её эффективности по следующим критериям:

- степень участия учащихся в акциях, организованных в школе, в городе общественными организациями и объединениями;
- динамика общественно-ценных инноваций, исходящих от учащихся, их родителей и педагогов школы;
- мотивы общественной деятельности, основанные на сочетании осознания её общественной ценности и личностного смысла;
- сформированность организаторских и коммуникативных компетентностей;
- устойчивое проявление социальной ответственности, организованности, самостоятельности, инициативности, взаимопомощи, эмпатии, толерантности, навыка рефлексии, социальной мобильности.

#### Календарный план работы

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Целевая группа	Ответственные
Деятельность пед. коллектива, психолога				
	Изучение научно-методической литературы	Сентябрь	Педагоги	Классный руководитель
	Диагностическое обследование классного коллектива	Сентябрь	Обучающиеся	психолог
	Диагностическое обследование	Октябрь	Обучающиеся	психолог

	отдельных учащихся	ноябрь		
	Обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся Групповые и индивидуальные консультации, тренинги	В течение года	Обучаю щиеся	психолог
	Семинар для педагогов «Формирование и развитие социальной активности младших школьников»	1 раз в год	Педагоги	Социаль ный педагог
	Практикум для педагогов «Особенности социального	1 раз в год	Педагоги	Зам дир. по УР
	Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Создание банка диагностических методик .	В течение года		Психоло г
<b>Деятельность учащихся, участников инновационной деятельности.</b>				
	Участие в школьном, муниципальном, этапе олимпиады		Обучаю щиеся	
	Участие в социально- полезной деятельности. Организация шефской помощи в детском саду, работа с ветеранами и т.п.	В течение года	Обучаю щиеся	Кл. руководи тель Зам. дир. по ВР
0	Организация досуга, школьных массовых мероприятий.	В течение года	Обучаю щиеся	Кл. руководи
1	Участие в социальном проектировании Практический семинар «Этапы социального проектирования» Конкурс социальных проектов	Март апрель	Педагоги и учащиеся	Социаль ный педагог
2	Ученическая конференция исследовательских работ	Апрель -май	Обучаю щиеся	Зам. дир. по УР
3	Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах		Обучаю щиеся	Кл. руководи

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ТНР**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)- это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья учащихся;

чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье учащихся;

формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки; особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у учащихся опыта «нездоровья» (за исключением учащихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием учащимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель Программы: создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения у младших школьников с ТНР, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, способствующих их познавательному развитию, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ТНР:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения); формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания; знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа обеспечивает:

формирование у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) установки на здоровое питание; формирование знаний о негативных факторах, влияющих на здоровье;



потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста, развития и состояния здоровья;

развитие у учащихся потребности в занятиях физической культурой и спортом; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) реализуется по следующим направлениям:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья учащихся.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), учащихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Паспорта здоровья учащихся с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получившими рекомендации по коррекции различных параметров здоровья. Планируемые результаты реализации программы

В качестве планируемых результатов программы мы рассматриваем усвоение учащимися с ТНР:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных переживаний природным объектам;
- коллективно-распределённого опыта применения УУД, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта;

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Учащиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) научатся:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их и объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и жизни человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»: связи здоровья природы и здоровья человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира - природного. Мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей: экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «ЗОЖ», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции): планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- оценивать результаты по заранее определённому критерию;
- делать выводы о том, в чём причины экологических проблем: какие качества в себе надо воспитывать. Чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать своё отношение к проблемам экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуальных эффективных здоровьесберегающих приёмов.

Использование возможностей Образовательной программы в образовательном процессе. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предмета УМК « Планета знаний».

Система учебников, используемых в начальной школе, формирует установку школьников с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены

соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в преподавании предметов.

В курсе «Иностранный язык (английский)» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: Человек и природа: «Природа - первый учебник человека», «Меры по сохранению природных богатств: лесов, морей, рек...

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

начальной школы № 74 будут знать:

правила перехода дороги, перекрестка;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

способы и средства спасания утопающих

правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях,

которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;

опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила

безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;

основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

*помнить:*

основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии; рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; обладать навыками:

по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

завязывать 1-2 вида узлов; разводить и гасить костер;

ориентирования на местности;

действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;

действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах

насекомых, кровотечениях из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам; задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений; игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие

ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя

или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;

задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.; задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности).

Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты: знать/понимать:

правила поведения в школе, на уроке;

правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере); правила безопасного поведения на улицах;

правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров); правила пользования транспортом; гигиену систем органов (личную гигиену);

режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня); приемы закаливания; игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья; основные правила обращения с газом, электричеством, водой; номера телефонов экстренной помощи; приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;

правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);

правила сбора грибов и растений;

уметь:

объяснять правила поведения в различных ситуациях; составлять режим дня школьника.

Одной из целей курса физическая культура - является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

Предметные результаты.

Умения:

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

составлять режим дня;

выполнять простейшие закаливающие процедуры;

выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);

измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).

подбирать комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки; упражнения на развитие физических качеств; дыхательные упражнения; гимнастики для глаз.

Обучение по курсу «Технология». Информационные технологии, предполагает:

Предметные результаты: знать/понимать:

роль трудовой деятельности в жизни человека;

правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами,

бытовой техникой, компьютером;

правила безопасности при работе с компьютером

уметь:

выполнять

- инструкции при решении учебных задач;
- правил поведения в компьютерном классе

осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. В школе имеются следующие ТСО: интерактивная доска;

пятнадцать кабинетов начальной школы (оснащены учительскими компьютерами -100%,) мультимедийный проектор, экран.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпы развития и темпы деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивного объединения дополнительного образования и создание условий для его эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования).

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СШ № 74**

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются: через анкетирование родителей и учащихся

через психологические тестирования: в 1-ых классах, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу.

в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
Рациональная организация образовательного	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях доп. образования) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно	1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

оздоровительной	2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация доп. образовательных	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская раб. с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) МБОУ СШ № 74, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ТО ПМГК); возможность освоения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

*Цель программы:*

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Задачи программы:

своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

повышение возможностей учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и



медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию МБОУ МБОУ СШ № 74 коррекционно- развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков учащихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с учащимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### План по реализации Программы коррекционной работы

Этапы деятельности	Содержание работы	Организационная деятельность	Планируемый результат
1. Подготовительный этап	<p>Подбор методов изучения личности учащихся.</p> <p>Подбор методик изучения психологических особенностей учащихся.</p> <p>Подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости.</p> <p>Подбор методик изучения семьи учащихся.</p> <p>Методическая и практическая подготовка</p>	<p>Изучение проблемы, состояния вопроса.</p> <p>Предварительное планирование.</p> <p>Разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности. Обеспечение условий предстоящей работы.</p> <p>Подбор кадров и распределение обязанностей и направлений деятельности.</p> <p>Постановка задач перед исполнителями и мотивация к деятельности.</p>	<p>Результатом данного этапа является наличие диагностического инструментария изучения личности обучающегося, уровня обученности, воспитанности, состояния семейных отношений, готовности педагогически кадров.</p>
2. Сбор и анализ информации	<p>Проведение бесед, тестирования,</p>	<p>Контроль за сбором информации.</p> <p>Консультативная</p>	<p>Результатом данного этапа является оценка</p>

	наблюдения, психологического и логопедического обследования. Изучение личных дел учащихся. Изучение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка. Изучение паспорта здоровья обучающегося. Консультации врачей и специалистов. Посещение семей.	процессе сбора информации (фиксация) индивидуальную карту учета динамики развития ребенка.	контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
3. Систематизация информации	Уточнение полученной информации. Определение особенностей развития обучающегося. Выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития. Выработка рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса.	Анализ результатов психолого-педагогического обследования. Анализ состояния здоровья учащихся. Выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, через школьный ПМПк. Планирование коррекционно-развивающей работы.	Результатом работы является образовательный процесс, организованный в режиме полного дня, имеющий коррекционно-развивающую и лечебно-оздоровительную направленность, процесс психолого-медико-педагогического сопровождения воспитания, развития, социализации детей с ТНР
4. Проведение коррекционно-развивающей работы	Разработка и реализация программ коррекционно-развивающего обучения. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения и взаимодействия процессов обучения, воспитания, развития, реабилитации,	Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации Программы коррекционной работы. Консультирование по проблемам развития, образования, воспитания, коррекции, реабилитации учащихся. Контроль за проведением коррекционно-	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым

	социализации в соответствии с целями коррекционно-развивающего образования детей с ТНР. Организация коррекционно-развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности. Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа.	развивающей работы.	потребностям учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
и овки вно- овоч ная деятельно сть).	5 Этап регуляции корректир (регуляти корректир овоч ная деятельно сть). Оценка динамики развития обучающегося. Корректировка деятельности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР. Корректировка	Анализ коррекционно-развивающей работы. Подведение итогов. Планирование коррекционно-развивающей работы.	Результатом является внесе-ние необходимых изменений в образо- вател ьн ы й процесс и процесс сопровождения детей с тнр, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса через:

организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подходы;

содержание учебных предметов; внеурочную деятельность;

специально организованные индивидуальные и групповые занятия; психолого-педагогического и медико-социальное сопровождение учащихся.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Характеристика содержания модулей Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медикопедагогической помощи.

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об учащих с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития учащихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития учащихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Срок	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, обследование врачом, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Мед. работ
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления детей с ТНР	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Прием документов в 1 классе в период работы школы будущего первоклассника (март-август)	Зам. директора по УР Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ТНР	Получение объективных сведений об учащихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностика, заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь - ноябрь	Классный руководитель Педагог
<b>Социально - педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умениях учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности,	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

трудности овладения	ученика,
новым материалом,	анкетирования
особенно личностных	по
эмоциональной волевой	школьных
сфере, соблюдении	трудностей
правил поведения в	беседа с
обществе	родителям
взаимоотношениях с	учителями-
коллективом	предметными
нарушенными	
поведением	уровня
притязаний	и
самооценки	
	анкета для
	родителей
	учителей.
	Составлены
	характеристики

### Коррекционно-развивающий модуль

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР.

Модуль подразумевает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Задачи направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Срок	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)	Планы, программы	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

		особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ТНР	Позитивная динамика развития параметров	Организация проведения специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	В течение года	Педагог-психолог
Лечебно - профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ТНР	Позитивная динамика развития параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ТНР. Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

#### Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Модуль включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Срок	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ТНР	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк: Педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк: Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк: Руководитель

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и учащимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению	В течение года	Специалисты ПМПк: Педагог



		индивидуальнотипологических особенностей детей с ТНР)		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР)	В течение года	Специалисты ПМПк: Педагог-психолог Социальный педагог

#### Этапы реализации программы

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Преодоление затруднений учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) в учебной деятельности

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, эффективно, используя методический аппарат системы учебников «Школа России».

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Урочная деятельность

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников с ТНР, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов,

которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение», «Окружающий мир», ОРКСЭ в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса:

«В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик

задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно. 3) Внеурочная деятельность

С целью последовательного и планомерного формирования у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) 1-4 классов психологической основы обучения, повышения уровня их общего психологического, и в частности умственного развития создана программа внеурочной деятельности «Ресурсы здоровья» предназначенная для организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов и рассчитанная на 2 года

Особенность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие познавательной сферы школьников. Авторы-составитель выбрал именно это направление психологического развития, так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадача проводимой работы рассматривается появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Ценность данной программы для учащихся определяется тем, что усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. Что очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательно-личностное развитие. Новизна программы состоит в существенных отличиях уроков психологического развития от обычных предметных занятий. Отличия связаны как с задачами этих уроков, так и с их содержанием и направленностью.

Перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону; Избавление от «отметочной» психологии, что позволяет ученикам не бояться дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?»;

Присутствие особого настроения на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания и др.;

Тем самым уроки психологического развития становятся одним из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом. Задачи этих уроков:

- внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.
- формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СШ № 74 введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учителя МБОУ СШ № 74, работающие с учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ТНР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В МБОУ СШ № 74 материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, организацию пребывания и обучения детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) в школе (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
.	Кабинет начальных классов (1 класс)	5 шт. Наличие, соответствует
.	Кабинет начальных классов (2 класс)	5 шт. Наличие, соответствует
.	Кабинет начальных классов (3 класс)	5 шт. Наличие, соответствует
.	Кабинет начальных классов (4 класс)	4 шт. Наличие, соответствует
.	Компьютерные классы:	
.	- количество компьютерных классов:	2 25
.	- общее количество единиц вычислительной техники:	6
.	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	
.	Спортивная площадка	Наличие, соответствует
.	Спортивный зал	Наличие, соответствует
.	Актальный зал	Наличие, соответствует
.	Методический кабинет	Наличие, соответствует
0.	Библиотека	Наличие, соответствует
1.	Читальный зал:	Наличие, соответствует
1.	- число посадочных мест:	20
2.	Столовая:	Наличие, соответствует
2.	- число посадочных мест:	120/20
3.	Иные специализированные сооружения и помещения:	
3.	тренажерный зал	Наличие, соответствует
3.	медицинский кабинет	Наличие, соответствует
3.	стоматологический кабинет	Наличие, соответствует
3.	бассейн	Наличие, соответствует
3.	кабинет психолога	Наличие, соответствует

## **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы своевременное выявление учащихся с ТНР;

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними; достижение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Механизмы реализации программы  
Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка с ТНР, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка с ТНР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного

психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ТНР. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум сопровождения МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ТНР;

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность общефункциональных механизмов речи;

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям;

совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, секции, студии и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных учащихся (с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов учащихся с ТНР.

Контингент основных заказчиков программы - родители учащихся, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. Р

современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ СШ № 74 во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность учебных предметов, отражает специфику целей и задач образовательной организации, служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство учащихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума. Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей учащихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования. Целью программы является создание условий для проявления у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся; педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся; организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков; развитие опыта творческой деятельности; развитие опыта неформального общения; расширение рамок общения с социумом.

В МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА создана интегративная модель внеурочной деятельности,

обеспечивающая возможность учащимся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности учащихся с ТНР:

духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;

общеинтеллектуальное - обогащение запаса учащихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;

общекультурное - развитие творческих возможностей учащихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса; спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;

социальное - развитие положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Программа внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи состав и структуру направлений внеурочной деятельности, курсы, образовательные программы по годам обучения.

МБОУ СШ № 74 самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особых



образовательных потребностей учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)(в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно- развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными). Проектная деятельность учащихся с тяжелыми нарушениями речи включена во все направления внеурочной деятельности, т.к. позволяет интегрировать предметное содержание, способствует формированию целостной картины мира, позволяет получить «видимый продукт» деятельности, способствует развитию умения работать самостоятельно и в команде. Результаты внеурочной деятельности детей оформляются в виде портфолио учащихся.

Программы курсов внеурочной деятельности являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая формируется в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)- от мотивационной увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение по видам и объемам. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Определены следующие формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, соревнования, проекты, общественно - полезные практики. На родительских собраниях, консультациях родители знакомятся с программой «Внеурочная деятельность» и выбирают совместно с учащимися направления, курсы, образовательные программы. Внеурочная деятельность регулируется расписанием.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на научно-методическом совете школы и согласовываются с зам. директора по ВР и утверждаются директором (в рамках утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР).

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) не только приобретают знания, сколько учатся действовать, принимать решения, приобретать практический опыт. Внеурочная деятельность создает условия для развития творческих интересов и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в разные виды деятельности: художественную, музыкальную, техническую, экологическую, социальную, спортивную и т.д.

С целью оптимизации индивидуальных образовательных траекторий и организации взаимодействия с социальными партнерами проводится анализ реализации внеурочной деятельности по нескольким аспектам:

- на уровне отдельного учащегося, классного коллектива, МБОУ СШ №74;
- по направлениям развития личности:
  - спортивно-оздоровительное;
  - общекультурное;
  - общеинтеллектуальное;
  - духовно-нравственное;
  - коррекционно-развивающее;
  - социальное;
- охвату учащихся внеурочной деятельностью;

социальному заказу на внеурочную деятельность (потребности различных субъектов образовательного процесса);

удовлетворенности субъектов образовательного процесса; рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности учащихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Виды внеучебной деятельности:

игровая деятельность;

познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

упражнение;

поручения детям подготовить сообщения; методы игры в различных вариантах; составление плана и т.д.

Формы оценки. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений учащихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; -использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Цель и задачи:

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся; формировать навыки позитивного общения;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Принципы программы:

включение учащихся в активную деятельность; доступность и наглядность; связь теории с практикой; учёт возрастных особенностей;

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности; целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Направления реализации программы:

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

## **2,6 .Программа воспитания**

### ***Федеральная рабочая программа воспитания.***

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова (далее – Программа) разработана на основе Примерной Программы воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Программы развития воспитания в Ульяновской области; с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПРМБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов,

определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2. Направления воспитания

Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников

позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры*, соответствующие трем уровням общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на начального общего образования уровне**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и



достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А.Глазунова» расположено в Заволжском районе города Ульяновска на верхней террасе поул.Гоголя, д 40. Школасостоит из 3-х трёхэтажных зданий, соединённых между собой и физкультурно-оздоровительного блока с двумя спортивными залами и бассейном, актовым залом и столовой. Оно было введено в эксплуатацию в 1989 году. Численность учащихся на 01.09.2023 года составляет 1022 человек (проектная наполняемость 900 человек). Обучение идет в одну смену.

Образовательное учреждение располагает базой: спортивная площадка, хоккейный корт, рядом находится стадион Спортивной школы имени Д.А. Разумовского, на котором весной и осенью проходят занятия физкультуры. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

С 1.09.2023 года на базе школы открылся высокооснащённый ИТ-клуб для учеников школ Заволжского района.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают,

в первую очередь, родители обучающихся.

В микрорайоне верхней террасы кроме нашего образовательного учреждения находятся общеобразовательные школы №42,22, гимназии № 44, №59 есть возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с другими учреждениями образования и культуры: МБУДО «Детская школа искусств имени Балакирева», городская библиотека № 31, МБУ ДОД ЦДТ №1, МБУ ДОД ДЮСШ имени Д.А. Разумовского и другими учреждениями города.

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб (медиации, социальная, психологическая), деятельность которых направлена на:

- организацию и осуществление воспитания детей;
- защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья;
- создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В образовательном учреждении созданы: первичное отделение РДШ, отряд юнармейцев, спортивный клуб, организована работа школьного музея

В образовательной организации формируются традиции ключевых дел: «Ученик года», научное общество, тематические капустники, акции РДШ, традиционные праздники для параллелей.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова основывается на следующих принципах:

- 3.1. неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 3.2. ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- 3.3. реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3.4. организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- 3.5. системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы образовательной организации являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов
- в образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги образовательной организации ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость воспитательной работы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, гостями, сотрудничеством образовательной организации с ВУЗами города, центрами детского творчества, музеями города и т.д.

*Основными целями деятельности школы являются:*

осуществление образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум

В МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова созданы условия для обучения и воспитания детей любой

категории, условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский кабинет, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка. Все учебные классы укомплектованы компьютерным оборудованием на 100% и доступом в интернет.

Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) в МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) вариант 5.2;

Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах школы обучается от 1000 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Состав учащихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к школе, всего обучаются от 6-7 % детей с ОВЗ, детей-инвалидов –2 % от общего числа учащихся школы.

Среди учащихся с ОВЗ выделяются следующие нозологические группы:

- обучающиеся с когнитивными нарушениями (задержка психического развития);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушениями речи (ТНР) ;
- обучающиеся, имеющие индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА)

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ: инклюзивные классы..

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитательной работы школы «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление и школьное СМИ», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьный лагерь».

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых обучающимся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Социальные проекты–	«День знаний»,	• выбор и делегирование	• вовлечение, по возможности, каждого

<p>ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума.</p> <p>Проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>еженедельное организационное событие «Разговор о важном», «Чтим и гордимся», Фестиваль РДШ, Фестиваль Дружбы народов, «Осенний фестиваль», акции «От чистого сердца», «Новогодний калейдоскоп», «Наследники Победы», Праздник «Последний звонок», Выпускной вечер.</p> <p>Разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.</p>	<p>представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.</li> </ul>	<p>ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>
---	---	---	--

### Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

<b>Направления деятельности классного руководителя.</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским</li> </ul>

	<p>работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</li> </ul>
<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;</li> <li>• совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, года) по разным направлениям деятельности;</li> <li>• формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</li> <li>• установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</li> <li>• сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;</li> <li>• создание ситуации выбора и успеха</li> </ul>
<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня их социальной активности;</li> <li>• составление карты интересов и увлечений обучающихся;</li> <li>• проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного события</li> </ul>
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание необходимой помощи учащимся в подготовке к общешкольным ключевым делам;</li> <li>• оказание необходимой помощи учащимся в проведении общешкольных ключевых дел;</li> <li>• оказание необходимой помощи учащимся в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах</li> </ul>
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;</li> <li>• работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;</li> <li>• предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;</li> <li>• вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</li> </ul>
<p>Работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p>	<p>индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мини-педсоветы по проблемам класса,</li> <li>• ведение дневника наблюдений,</li> <li>• индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом</li> </ul>
Работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей в кружковую работу,</li> <li>• наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений,</li> <li>• ежедневный контроль,</li> <li>• беседы с родителями</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.</li> </ul>

### Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками их видов.

Вид	Цель	Курсы внеурочной
-----	------	------------------

деятельности		деятельности и дополнительного образования
<p><i><b>Познавательная деятельность</b></i></p>	<p>Освоение обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к технологическим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Секреты русского языка»  «Нескучная математика»  «Занимательная история»  «Предпринимательство»  «Творим геометрию»  «Основы проектной деятельности»  Занимательная история»  «Магия математики»  «Быть грамотным»  «Занимательная география»  «Удивительное рядом»  «Язык и речь»  «Математика – часть нашей жизни»  «Информатика в играх и задачах»  «Чудесная химия»  «Предпринимательство»  »  «Математика+»  «Химический калейдоскоп»  «Практическая биология»  «Мир лингвистики»  «Методы решения задач по физике»  «Практическое обществознание»  «За страницами учебника информатики»  Подготовка к ОГЭ  «Прикладная география»  «Трудные вопросы языкознания»  «Математика вокруг нас»  «Решение задач повышенной сложности»  «Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ»  «Трудные вопросы языкознания»  «Математика вокруг нас»  «Решение расчетных задач по химии»</p>



		«Химия и жизнь»
<b>Художественное творчество</b>	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Я гражданин России», «В мире книг», «Ритмика», «Поэтическое слово» «Танцевальный серпантин» «Танцевальный калейдоскоп» «Хореография» «Школа вожатых» «Гармония» «Позитив» «Весёлые нотки» «Вдохновение» «Литлкидс» «Палитра радости» «Школьный театр»
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Разговоры о важно», «Семьеведение», «Я в мире. Мир во мне.», «Я- гражданин» «Особенности традиции татарского народа»
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Мой край. Тропа познаний.» , «Музейное дело»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«ОФП», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры» «Слагаемые здоровья»
<b>Трудовая деятельность</b>	Развитие творческих способностей у обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация	«Финансовая грамотность», «Компьютерная графика» «Россия-мои горизонты»

	профессиональных проб школьников	
<b>Игровая деятельность</b>	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Юнармия»

### Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Самоуправление и школьное СМИ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы им помогает старшая вожатая.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова осуществляется следующим

образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность школьного государства «Ювента» и выборного президентского совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьное СМИ это один из действующих секторов самоуправления, цель которого – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через сайты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный сектор СМИ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео и фотосъемку, пишущих пресс-релизы;

- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе образовательной организации действуют следующие общественные объединения:

- Волонтерский отряд
- Тимуровский отряд
- Спортивный клуб «Олимп»,
- Отряд «Школа вожатых»,
- Отряд юных инспекторов движения,
- Отряд «Юнармия»
- Активисты школьного музея
- Актив НОУ «Талант»

Воспитание в детских общественных объединениях в образовательной организации осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работасучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстветерритории данных учреждений и т. п.); участие школьников в работе на прилегающей к образовательной организации территории(уходзадеревьямиикустарниками,благоустройствоклумб) идругие;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации, празднования знаменательных для членов объединения событий и др.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование и по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- введение Комплексной программы по профориентации «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022), который проводится по четвергам с 6-11 класс;
- дополнительное объединение «Профессиональный навигатор»;
- участие в проекте «Класные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и 27 условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в online режиме

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в региональных научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «

Шаг в науку» и конференциях ФГБОУ ВО УлГУ. –

-участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», организованной ФГБОУ ВО УлГУ и предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО УлГТУ, ФГБОУ ВО УГПУ, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, образовательных проектах для школьников.

*На муниципальном и региональном уровне:*

28 ноября 2014 года было подписано бессрочное соглашение о сотрудничестве МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА имени В.А.Глазунова в сфере образования с НПО «МАРС» в рамках осуществления профориентационной деятельности по организации индивидуальной работы с учащимися и родителями для формирования профессиональных потребностей. На базе МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА был открыт центр профориентации НПО «Марс». Работа центра профориентации направлена на оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии.

В 2017 году Министерство образования и науки Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», ФНПЦ АО «НПО «Марс», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №74» заключили Соглашение о создании и обеспечении образовательной деятельности «Молодёжной академии информационных технологий» для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях Ульяновской области».

В рамках сотрудничества с НПО «Марс» стало традиционным:

- проведение олимпиады по математике для учащихся 9 классов, желающих продолжить свою учебу в 10 профильном классе от НПО «Марс»;
- проведение в день российской науки научно-практической конференции, где учащиеся делятся со своими научными трудами и разработками, в различных сферах науки.
- «Урок успеха» с привлечением сотрудников и ветеранов предприятия НПО «МАРС», которые рассказывают о специфике своей профессии;
- праздник «Посвящение в десятиклассники» приурочен ко Дню Российского флота, который отмечается в октябре.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии НПО «МАРС», Ульяновский авиационный завод АО «Авиастар-СП».

-дней открытых дверей в вузах: ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО УлГТУ, ФГБОУ ВО УГПУ и средних специальных учебных заведениях: авиационный колледж, электромеханический колледж, медицинский колледж.

С 1.09.2023 года на базе школы открылся высокооснащённый ИТ-клуб. На его базе будет осуществлена работа по следующим направлениям: робототехника, мультипликация, программирование, управление БПЛА.

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты
- участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профориентации.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает тематические мероприятия воспитательной направленности, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- походы выходного дня: экскурсии, экспедиции, походы, выходы в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские всеобуч, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### *На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по совместному «Плану профилактической работы», утвержденному директором образовательного учреждения и согласованного ОПДН Заволжского района по следующим направлениям:

Направление	Задачи воспитания	Реализация путем
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;</li><li>• организация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;</li><li>• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;</li><li>• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;</li><li>• выявления детей,</li></ul>

	<p>профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;</li> <li>• сотрудничество с организациями и службами Заволжского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;</li> <li>• воспитание ответственности за порученное дело;</li> <li>• формирование уважительного отношения к материальным ценностям.</li> </ul>	<p>систематически пропускающих уроки без уважительных причин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;</li> <li>• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»</li> <li>• родительских лекториев;</li> <li>• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;</li> <li>• мероприятий в рамках Межведомственной профилактической операции "Подросток";</li> <li>• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;</li> <li>• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;</li> <li>• организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.</li> </ul>
<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;</li> <li>• содействовать профилактике неврозов;</li> <li>• способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работы школьного педагога – психолога;</li> <li>• лекториев для педагогического коллектива;</li> <li>• индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;</li> <li>• общешкольных родительских собраний;</li> <li>• всеобуч для родителей;</li> <li>• консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;</li> <li>• мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;</li> <li>• изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;</li> <li>• комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.</li> <li>• тематических классных часов.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;</li> <li>• функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;</li> <li>• информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.</li> </ul>
Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;</li> <li>• достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;</li> <li>• формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;</li> <li>• разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации плановой эвакуации обучающихся;</li> <li>• организации учебы работников по безопасности;</li> <li>• уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.</li> <li>• организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;</li> <li>• организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;</li> <li>• организации уроков доброты, нравственности;</li> <li>• встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;</li> <li>• планирования работы с учетом антитеррористического плана МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова</li> </ul>
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;</li> <li>• способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>• повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;</li> <li>• установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;</li> <li>• совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;</li> <li>• корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;</li> <li>• проведение операции</li> </ul>

	<p>поведения через систему воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</li> <li>• продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</li> <li>• продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.</li> </ul>	<p>«Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроля над внеурочной занятостью учащихся;</li> <li>• организации профилактических рейдов «Подросток»;</li> <li>• размещения информационно-методических материалов на сайте школы;</li> <li>• контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;</li> <li>• организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;</li> <li>• систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите совершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;</li> <li>• организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;</li> <li>• организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.</li> <li>• организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.о</li> </ul>
--	--	---

### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями микрорайона МБОУ СШ №42,22, гимназии № 44,

№59, так и с другими учреждениями образования и культуры: МБУДО «Детская школа искусств имени Балакирева», городская детская библиотека №31, МБУ ДОД ЦДТ№1, МБУ ДОД ДЮСШ имени Д.А. Разумовского, ОГБПОУ УПК №4 и учреждениями города ФНПЦ АО НПО «Марс», ТОС «Гоголевский», ТОС «Адмирал» и др. через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций – партнёров;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Школьный лагерь»

Концептуальная основа модуля «Школьный лагерь» – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немалозначим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих **принципах**:

#### 1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половых, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

#### 2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**4. Принцип динамичности** (постоянной смены видов деятельности).

**5. Принцип единства тематического содержания.**

Ожидаемые результаты:

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы, почтовый ящик отзывов)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ.

#### 4. Организационный раздел.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и педагог-психолог, советник директора по воспитанию

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг</li> </ul>

	<p>качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятных психологопедагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы;</li> <li>- организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе;</li> <li>-обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;</li> <li>-осуществляет психологизацию педагогов и родителей;</li> <li>- даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса;</li> <li>- использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.</li> </ul>
<p>Педагогипредметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</li> </ul>



	творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник по директору воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>• анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>• участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>• организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.</li> </ul>
Советник по директору воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>• анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>• участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>• организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.</li> </ul>

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2023 г. № 3/22);

Программу развития воспитания в Ульяновской области с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова;

Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей

Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах,

Сценарии, разработки воспитательных событий.

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приоритетное направление деятельности МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова – создание условий

для инклюзивного образования детей с ОВЗ, которое реализуется при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни;

Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;
- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях и др

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ЗПР) включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Непосредственно в рамках воспитательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной мотивации.

**4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

**4.3.2.** При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

**4.4.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**4.4.2.** Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**4.4.3.** Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**4.4.4.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

166.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

166.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

166.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

166.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

166.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в

работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

166.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

166.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

166.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА имени В.А.Глазунова НА 2023-2024 ГГ.**

#### **Пояснительная записка.**

*В соответствии с программой Воспитания МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА имени В.А. Глазунова на 2022-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском*

*обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.*

### **Цель плана воспитательной работы на 2023-2024гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы, города, региона, России.

#### **Задачи:**

- *интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;*
- *развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;*
- *создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций*
- *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;*
- *иницирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;*
- *реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;*
- *определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;*
- *развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;*
- *формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;*
- *активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;*
- *внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;*
- *активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.*

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- *Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.*
- *Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;*
- *Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;*
- *Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;*
- *Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;*
- *Развитие различных форм ученического самоуправления;*
- *Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.*

*Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.*

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год**

**2023 год – Год педагога и наставника**

**Значимые события 2024 года – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024,**

<p><b>Значимые мероприятия в течение года в школе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).</li> <li>• Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.</li> <li>• Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».</li> <li>• Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).</li> <li>• Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»</li> <li>• Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).</li> <li>• Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».</li> <li>• Общероссийский проект «Культура для школьника».</li> <li>• Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».</li> <li>• Проекты для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».</li> <li>• Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».</li> <li>• Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».</li> <li>• Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (<a href="https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/">https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/</a>).</li> <li>• Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».</li> <li>• учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».</li> <li>• Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО</li> </ul>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ «Внимание - дети!»</b> месячник безопасности (по отдельному плану)</p>
<p><b>Знаменательные даты</b></p>	<p>01.09 - День знаний;          03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом;          03.09 – День окончания Второй мировой войны;          08.09 – День воинской славы. Бородинского сражения;          08.09 - Международный день распространения грамотности;          09.09 – Международный день памяти фашизма;          10.09 – Всемирный день оказания первой медицинской помощи;          12.09 – День памяти святого благоверного князя Александра Невского;          21.09 - Международный день мира;          24.09 – Всемирный день мира;          30.09 - День интернета России.</p>

<b>Модули, направления</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Пе дкол.	2 9.08 1 1.09 2 5.09	ЗДВР
	МО классных руководителей №1 «Инструктивно-методическое совещание: Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися в учебном году»	Кл .рук.	3 0.08	ЗДВР
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1- 4 кл.-	д о 15.09	Кл.рук., ЗДСР
	Оформление планов воспитательной работы	1- 4 кл.-	д о 25.09	Кл.рук., ЗДВР
	Региональный конкурс «Красный тюльпан надежды» (методические разработки занятий по профилактике ВИЧ СПИД)		С ентябрь -ноябрь	
	Всероссийский конкурс «Лига вожатых» (среди школьников –вожатых, старших вожатых, вожатых временного детского коллектива –лагерь, вожатый методист)	Во жатая, актив	С ентябрь -январь	ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1- 4 кл.-	С ентябрь	Кл. рук.
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Праздничная линейка, посвященная началу учебного года, уроки мира, знаний	1- 4 кл.-	0 1.09	Кл.рук., ЗДВР, ст.вожатая, актив
	Открытие мемориальной доски выпускнику школы Кижваткину Д.О. Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1- 4 кл.-	4 сентябрь	Кл.рук., актив, ЗДВР
	Мероприятия ко Дню города: Игра по станциям «Город, в котором я живу» Спортивные соревнования «Спорт-это жизнь!»	4 кл 2 кл	1 1.09 1 2.09	Уч.физкул туры, ст.вожатая, актив
	Экскурсия для первоклассников по школе «Это твой дом»	1 кл	4 .09	Актив
	Конкурс рисунка «Моя семья на отдыхе»	1- 4 кл	0 7.09 – 12.09	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	День семейного общения (Кл. часы, беседы) - Кл. час «Простые истории человеческой дружбы»	1- 4 кл	1 1-12.09	Кл.рук., актив
	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1- 4 кл.-	П о понедел	Кл.рук., ЗДВР ,актив



			бникам	
	Участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	4 кл. - 1-	о П понедел бникам	Кл.рук., ЗДВР
	День окончания Второй мировой войны	4 кл. - 1-	0 4.09	Кл.рук.,
	Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	4 кл. - 1-	1 1-16.09	Кл.рук., ЗДВР, актив
	Кн.выставка «Пусть всегда будет мир», посвященный к Международному дню мира;	4 кл. - 1-	2 1.09	Зав.библио теки
	Мастер-классы по изготовлению подарков ко дню пожилого человека	4 кл. - 1-	2 5.09- 29.09	актив
	День сбора макулатуры	4 кл. - 1-	3 0.09	Кл.рук., актив, зав.библиотеки
	Запуск школьного конкурса «Самый классный класс»	4 кл. - 1-	С ентябрь -апрель	Кл. рук.
	Оформление классных уголков, информационного пространства школы	4 кл. - 1-	д о 30.09	Кл. рук., актив
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Организация помощи учащимся в определении интересов (внеурочные курсы, объединения дополнительного образования)	4 кл. - 1-	д о 10.09.20 22	Кл. рук., ЗДВР
	«Фестиваль ДО» День открытых дверей (ознакомительные экскурсии, встреча с родителями) ОГБН ОО «ДТДМ»		0 3.09	Кл.рук.
<b>«Урочная деятельность»</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года	4 кл. - 1-	С огласно срокам проведе ния	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	Сбор данных о одаренных обучающихся	4 кл. - 2-	С ентябрь	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к чрезвычайным ситуациям)	4 кл. - 1-	0 1-02.09	Учитель ОБЖ
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	4 кл. - 1-	С ентябрь	Предметн ики
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка школы», «Внешний вид и дисциплина».	4 кл. - 2-	С ентябрь	Кл.рук., ЗДСР
	Заседание Совета профилактики	4 кл. - 1-	п о средам	Админист рация, кл.рук.
	Беседы в классах по ПДД	4 кл. - 1-	П о плану	Кл. рук., ст.вожатая, «ЮИД»

	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	4 кл. -	1- с ентябрь - м ай	Уч. физкультуры, ст.вожатая
	<i>Конкурс рисунка «Дорога глазами детей»</i>	4 кл. -	1- 0 4-22.09	Кл. рук., «ЮИД»
	<i>Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях)</i>	4 кл. -	1- 1 5.08- 15.09	Кл. рук., «ЮИД» ЗДСР
	<i>Операция «Занятость» Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность</i>	4 кл. -	1- а вгуст- сентябрь	Кл. рук., ЗДСР
	<i>Единый урок здоровья</i>	4 кл	1- 0 4.09	Кл.рук, уч. физкультуры,
	<i>Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации»</i>	4 кл	2- С ентябрь	Кл.рук, уч. физкультуры,
	<i>Выявление детей из социально неблагополучных семей</i>	4 кл. -	1- С ентябрь	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог, психолог
	<i>Индивидуальная работа с учащимися в течение месяца</i>	4 кл. -	1- С ентябрь	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог, психолог
	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	4 кл. -	1- 1 0.09	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог, психолог
	<i>Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по БДД»</i>	4 кл. -	1- С ентябрь -ноябрь	Руководит ели кружка «ЮИД»
	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	4 кл. -	1- С ентябрь	Кл.рук.
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	4 кл. -	1- О дин раз в месяц	ЗДСР
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	4 кл. -	1- В течении года	ЗДСР
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	4 кл. -	1- В течение года	Кл. рук.
<b>«Сам оуправлени е и школьные</b>	<i>Всероссийская акция «День Знаний»</i>	4 кл. -	1- 1 .09	Кл.рук., ЗДВР, советник, актив
	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		1- 3	Кл.рук.,

<b>СМИ), «Детские обществен ные объединени я»</b>		4 кл. -	. 09	советник, актив
	День пожилых людей. Акция «Дорогие мои старики»	1- 4 кл. -	3 0.09- 04.10	Кл.рук., ЗДВР, советник, актив
	Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой» (в классах)	3- 4 кл	0 ктябрь	Кл. рук.,
	Документальная подготовка создания «Центра детских инициатив»	1- 4 кл. -	С ентябрь	Советник, ЗДВР
	Трудовой десант	1- 4 кл.	С ентябрь	Кл.рук., актив
	Месячник безопасности жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних (городской)	1- 4 кл. -	С ентябрь	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Региональный Форум детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	6- 17 лет Оч но	С ентябрь	Советник
	Выборы органов самоуправления в классах	1- 4 кл. -	1 7.09	Кл. рук.
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения		С ентябрь	Советник
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1- 4 кл. -	2 7.09	Актив
	Оформление классных уголков, информационного пространства школы	1- 4 кл. -	д о 25.09	Кл. рук., актив
<b>«Вза имодействи е с родителям и»</b>	Родительские классные собрания (по плану классных руководителей)	1- 4 кл. -	В течение года	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч I триместр (по плану)	1- 4 кл. -	с ентябрь -ноябрь	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1- 4 кл. -	С ентябрь	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1- 4 кл. -	С ентябрь	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
	Общешкольное родительское собрание	1- 4 кл. -	0 6.09	Админист рация
	Выборы членов общешкольного родительского комитета	1- 4 кл. -	С ентябрь	Кл.рук.
	Родительское собрание по вопросу профилактики алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника по безопасности детей в Ульяновской области	Ро дители	С ентябрь	ЗДСР
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Ро дители	1 4.09	ЗДСР

<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>О состоянии работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>1-4 кл. -</i>	<i>3 неделя сентябрь</i>	<i>Кл. рук, ЗДСР</i>
	<i>Рабочие программы дополнительного образования</i>	<i>1-4 кл. -</i>	<i>1 неделя сентябрь</i>	<i>ЗДВР, ЗДСР</i>
	<i>Планы воспитательной работы классных руководителей на текущий год</i>	<i>1-4 кл. -</i>	<i>4 неделя сентябрь</i>	<i>Кл. рук, ЗДВР</i>

**ОКТАБРЬ «С заботой о близких»**

<b>Знаменательные даты</b>	<p><b>01.09 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</b></p> <p><b>02.09 – Международный день ненасилия; День детского здоровья;</b></p> <p><b>04.10 – Всемирный день защиты животных;</b></p> <p><b>05.10 – Всемирный День учителя;</b></p> <p><b>11.10 – Всемирный день девочек;</b></p> <p><b>15.10 - День отца;</b></p> <p><b>16.10 – Международный день хлеба;</b></p> <p><b>22.10 – Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября);</b></p> <p><b>24.10 – День ООН;</b></p> <p><b>28.10 – День автомобилиста; День бабушек и дедушек.</b></p>
----------------------------	--

Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Педкол.	2.10 6.10	ЗДВР
	Методическая организация дня школьника	1-4 кл.-	3-06.10	Советник, актив
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-4 кл.-	октябрь	Кл.рук.
	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Педкол.	3.10	ЗДВР
	Организация каникулярного времени (по плану)	1-4 кл.-	9-15.10	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Мероприятия «С днем добра и уважения»( Поздравление бабушек и дедушек)	1-4 кл.-	2.10	Кл. рук., ст.вожатая, актив
	Концерт к Международному Дню учителя	1-4 кл.-	4.10	ЗДВР, советник, актив
	Мероприятия в каникулы (по плану)	1-4 кл.-	9-15.10	Кл.рук., ЗДВР, актив
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню школьника	1-4 кл.-	9-10.09	Советник, актив
	Посвящение в «Орлята России»	1-4 кл	1.10	Кл.рук., Советник, актив ЗДВР
	Праздник Осени	2 классы	9.10	Кл. рук., актив
	Посвящение в первоклассники	1 кл.	5.10	Кл. рук., актив
	Конкурс чтецов стихотворений «Золотая осень в поэзии»	2-3 кл	6.10.2023	Зав.библиотeki
Реклама «Возьми книгу в руки, не	2		Зав.библиот	

	будет скуки»	-4кл.	4.10.2023	еки
	Акция «Подари книгу библиотеке»	1 -4 кл.-	1 октября 1.10.2023	Зав.библиот еки
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1 -4 кл.-	1 октября	Пед.ДО
	Сводный мониторинг занятости во внеурочное время учащихся школы	1 -4 кл.-	1 октября	ЗДВР
<b>«Урочная деятельность»</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года	1 -4 кл.-	1 октября огласн о срокам провед ения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1 -4 кл.-	1 октября	Предметни ки
	Всероссийский урок ОБЖ (посвящённый Дню гражданской обороны);	1 -4 кл.-	1 октября 5.10	Уч.ОБЖ
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	1 -4 кл.-	1 октября 0.10	ЗДСР
	Заседание Совета профилактики	1 -4 кл.-	1 октября о средам	ЗДСР, соц.педагог
	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у учащихся «Дом-школа-дом» и световозвращающих элементов	1 -4 кл	1 октября 0.10	ЗДВР, актив
	Встреча с инспектором ПДН (по запросу)	1 -4 кл.-	1 октября	ЗДСР
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1 -4 кл.-	1 октября	Кл.рук., уч.физкультуры
	Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании	1 -4 кл.-	1 октября	Кл.рук.
	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по БДД»	1 -4 кл.-	1 октября ноябрь	Руководите ль кружка «ЮИД»
	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	1 -4 кл.-	1 октября	Кл.рук.
	Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК	1 -4 кл.-	1 октября дин раз в месяц	ЗДВР

	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	1 -4 кл.-	1 течение года	ЗДВР
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	1 -4 кл.-	1 течение года	Кл. рук.
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	<i>«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»</i>	1 -4 кл.-	2 5.09-09.10	Советник, актив
	<i>Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»</i>	1 -4 кл.-	0 ктябрь	Советник
	<i>Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя</i>	1 -4 кл.-	0 ктябрь	Советник
	<i>Документальная подготовка создания «Центра детских инициатив»</i>	1 -4 кл.-	0 екабрь	Советник
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<i>Родительские классные собрания 1 триместр (по плану классных руководителей)</i>	1 -4 кл.-	0 ктябрь	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Родительский всеобуч 1 триместр (по плану)</i>	1 -4 кл.-	0 ентябрь-ноябрь	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	1 -4 кл.-	0 ктябрь	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	1 -4 кл.-	0 ктябрь	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>Занятость учащихся в 2023-2024 учебном году</i>	1 -4 кл.-	0 3.10	ЗДВР, ЗДСР, кл.рук.

**НОЯБРЬ «За здоровый образ жизни!»**

**04.11 - День народного единства;**  
**07.11 - Международный день толерантности; День Октябрьской революции;**  
**10.11 – День сотрудников органов внутренних дел;**  
**11.11 – День памяти погибших в Первой мировой войне;**  
**13.11 – Всемирный день доброты;**  
**15.11 – Всероссийский день призывника;**  
**17.11 – Международный день студента;**  
**18.11 – День рождения Деда Мороза;**  
**21.11 – Всемирный день телевидения;**  
**26.11 – День матери; Всемирный день информации;**  
**30.11 – Международный день защиты информации; Всемирный день домашних животных.**

Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	МО классных руководителей №2 «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности»	Педкол.	0.11	ЗДВР
	Организация каникулярного времени, по окончанию 1 триместра	Педкол.	0-26.11	Кл.рук., актив, ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1 кл.-4 кл.	ноябрь	Кл.рук.
	Посещение мероприятий в рамках реализации проекта «Разговор о важном», «Профминимум»	1 кл.-4 кл.	ноябрь	ЗДВР
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	Всемирный день доброты: - Создание видеороликов о добре - Акция «22 добрых дела»	1 кл.-4 кл.	4.11	Кл.рук., соавтор актив
	Акция «Лапа помощи»	1 кл.-4 кл.	-10.11	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Посещение музеев, театров города (по планам классных руководителей)	2 кл.-4 кл.	ноябрь	Кл.рук.
	Мероприятия в каникулы (по плану)	1 кл.-4 кл.	0-26.11	Кл.рук., ЗДВР, актив
	День народного единства	1 кл.-4 кл.	4.11	Кл.рук., актив, зав. библиотеки
	Фотоконкурс «Волшебная осень» (в классах)	3 кл.-4 кл.	ноябрь	Кл.рук., актив
	Международный день толерантности (кл. часы, беседы, встречи)	1 кл.-4 кл.	5.11	Кл.рук., актив, зав. библиотеки
	Декада материнской славы в Ульяновской области. Праздник.	4 кл.	декада ноября	Кл.рук., актив
	День матери в России. (мероприятия для мам по классам)	1 кл.-4 кл.	6-ноябрь	Кл.рук., актив



			27.11	
	Акция «Большой этнографический диктант»	2 -4 кл	оябрь	Кл.рук.
	Областной конкурс детского рисунка ко Дню матери	1 -4 кл.-	оябрь - декабрь	Кл.рук., ст.вожатая
	Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)	1 -4 кл.-	оябрь — арт	Кл.рук., ст.вожатая, актив
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1 -4 кл.-	оябрь	Пед.ДО
	Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	1 -4 кл.-	оябрь	Пед.внеур.
	Областной урок истории «В единстве – сила»	1 -4 кл.-	2-03.11	Учителя истории
	Участие общеобразовательных организаций в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	По условию	3-08.11	Учителя истории
<b>«Урочная деятельность»</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года	1 -4 кл.-	огласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1 -4 кл.-	оябрь	Предметники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	1 -4 кл.-	0.11	ЗДСР
	Заседание Совета профилактики	1 -4 кл.-	о средам	ЗДСР, соц.педагог
	Инструктажи по классам, классный часы: «Как вести себя во время зимних каникул»	1 -4 кл.-	3 неделя ноября	Кл.рук.
	Классные часы «Компьютеры и гаджеты»	1 -4 кл.-	оябрь	ЗДСР, соц.педагог
	Акция «День без телефонов»	1 -4 кл.-	оябрь	ЗДСР, соц.педагог
	Акция «Начни с себя» \по плану \	4 кл	оябрь	ЗДСР, соц.педагог
	Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1 -4 кл.-	оябрь	ЗДВР
	Декада профилактики	1 -4 кл.-	20-	ЗДСР, соц.педагог

			25.11	
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1 -4 кл.-	1 оябрь	Кл.рук., уч.физкультуры
	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по БДД»		0 ентябрь- ноябрь	Руководит ели кружка «ЮИД»
<b>«Профориентация»</b>	Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК	1 -4 кл.-	1 оябрь	ЗДСР
		1 -4 кл.-		
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями	1 -4 кл.-	1 течен ии года	ЗДСР
	Профориентационные экскурсии	1 -4 кл.-	1 оябрь	Кл. рук.
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства (классные часы, встречи, викторины)	1 -4 кл.-	0 4.11	Советник
	День трудовой славы и профсоюзного работника	3 -4 кл.	0 7.11	ЗДВР , актив
	Конкурс рисунка «Милой мамочки портрет»	1 -4 кл.-	2 0- 24.11	Уч.ИЗО, актив
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери (концертные программы, флешмобы, открытка для мамы и др.)	1 -4 кл.-	3 0.11	Советник, ст.вожатая, актив
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей)	1 -4 кл.-	1 оябрь	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 2 триместр (по плану)	1 -4 кл.-	1 оябрь	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1 -4 кл.-	1 оябрь	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1 -4 кл.-	1 оябрь	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	Р одители	2 3.11	ЗДСР
	Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»	Р одители	1 оябрь	ЗДСР
	Неделя родительской компетентности	Р одители	1 оябрь	ЗДСР
	Региональные мероприятия, посвящённые международному празднику «День матери»	1 -4 кл.-	2 6- 27.11	ЗДВР
<b>Инспекционно</b>	Организация работы по	1	2	ЗДВР,

<b>-контрольная деятельность</b>	<i>формированию здорового образа жизни учащихся</i>	<i>-4 кл. -</i>	<i>неделя ноября</i>	<i>уч. физкультуры</i>
	<i>Анализ организации каникул по окончанию I триместра</i>	<i>1 -4 кл. -</i>	<i>неделя ноября</i>	<i>ЗДВР</i>

**ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!»**

Знаменательные даты	<p><b>01.12 - Всемирный день борьбы со СПИДом;</b>  <b>03.12 - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;</b>  <b>07.12 – Международный день гражданской авиации;</b>  <b>09.12 - День Героев Отечества;</b>  <b>10.12 – Международный день права; Всемирный день футбола;</b>  <b>12.12 - День Конституции Российской Федерации (12 декабря);</b>  <b>28.12 – Международный день кино.</b></p>			
Модули, направления	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	МО классных руководителей №3 «Семья – важнейший институт воспитания детей»	Педкол.	9.12	2 ДВР 3
	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Педкол.	6.12 0.12	0 2 ДВР 3
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1 -4 кл.-	Декабрь	Д л.рук. К
	Планирование занятости учащихся во время праздничных дней	1 -4 кл.-	1 неделя декабря	Д л.рук. К
	Профессиональная сессия «Советники о важном»		Декабрь	Д советник, ЗДВР С
	Лаборатория проектного офиса «Навигаторы воспитания»		Декабрь	Д советник, ЗДВР С
	Научно-методический семинар по теме «Векторы современного воспитания: вызовы, тренды, перспективы»		Декабрь	Д советник, ЗДВР С
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	Фабрика Деда Мороза. Акция «Игрушка гигант»	1 -4 кл	0 4-08.12	0 л.рук., ст.вожатая, актив К
	Украшение школы и школьной территории к новому году	1 -4 кл.-	1 неделя декабря	Д л.рук. К
	Конкурс рисунка «Зимняя фантазия»	1 -4 кл	1 1-15.12	Д л.рук., актив К
	Фотоконкурс «Зимняя сказка» (в классах)	3 -4 кл	Декабрь	Д л.рук. К
	Общешкольные представления «Новогодний переполох»	1 -4 кл.-	2 5-29.12	2 л.рук., актив, МО Эстет. К

				цикла
	<i>День Неизвестного Солдата</i>	1 -4 кл.-	4.12	К л.рук., актив,з ав.библи отеки
	<i>«От чистого сердца» акция к Дню инвалида)</i>	1 -4 кл.-	1- 10.12.2 022	3 ДВР. актив
	<i>Международный день добровольца в России</i>	1 -4 кл.-	5.12	К л.рук., актив
	<i>День Героев Отечества</i>	1 -4 кл.-	9.12	К л.рук., актив,
	<i>День Конституции, День отечественной истории</i>	2 -4 кл	2.12	К л.рук., советни к, актив,з ав.библи отеки
	<i>День герба и флага Ульяновской области</i>	1 -4 кл.-	2.12	К л.рук., советни к, актив
	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	1 -4 кл.-	ноябрь – арт	К л.рук., актив
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1 -4 кл.-	декабрь	П ед.ДО
	Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	1 -11 кл	декабрь	П ед.внеур
<b>«Урочная деятельность»</b>	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	1 -4 кл.-	огласн о срокам провед ения	3 ДУВР, ЗДВР, рук.МО
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1 -4 кл.-	декабрь	П редмет ники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	<i>Единый урок правовой грамотности «Права человека» (посвященный Дню прав человека);</i>	1 -4 кл.-	8.12	К л.рук., актив
	<i>Дни права. Классные часы «О правах и обязанностях»</i>	1 -4 кл.-	1- 15.12	К л.рук.
	<i>День конституции Российской Федерации</i>	1		У

		-4 кл.-	2.12	ч.истории
	Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска»	1 -4 кл.-	ноябрь	3 ДСР, соц.педагог
	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	1 -4 кл.-	10.12	3 ДСР, соц.педагог
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1 -4 кл.-	декабрь	К л.рук., актив ЮИД
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1 -4 кл.-	декабрь	
	Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании	1 -4 кл.-	декабрь	К л.рук.
	Школьные спортивные соревнования	1 -4 кл.-	декабрь	У ч.физкультуры
<b>«Профориентация»</b>	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	1 -4 кл.-	декабрь	К л.рук.
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями	1 -4 кл.-	1 течение года	3 ДСР
	Профориентационные экскурсии	1 -4 кл.-	декабрь	К л.рук.
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>				
	Подготовка общешкольных представлений «Новогодний серпантин»	1 -4 кл.-	04-23.12	1 0 кл. актив школы
	Региональный зимний фестиваль РДДМ	актив	25-30.12	С оветник
	Акция «Улица Героев»	1 -4 кл.-	декабрь	С оветник
	Всероссийской акция, посвященная Дню Героев Отечества	1 -4 кл.-	декабрь	С оветник
	Всероссийская акция, посвященной Дню Конституции Российской Федерации (викторины, интеллектуальные игры, беседы, классные часы)	1 -4 кл.-	декабрь	С оветник
	Всероссийская акция «Письмо Памяти»	1 -4 кл.-	08.12	К л.рук.
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей)	1 -4 кл.-	ноябрь – февраль	К л.рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 2 триместр (по	1		К

	плану)	-4 кл.-	оябрь– феврал ь	л. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Р одители	8.12	0 3 ДСР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1 -4 кл.-	екабрь	Д К л. рук., психоло г, соцпеда гог, админис трация
	Рейд в семьи учащихся	1 -4 кл.-	екабрь	Д К л. рук., ЗДСР, соц.педа гог
<b>Инспекционно -контрольная деятельность</b>	Организация новогодних праздничных мероприятий и каникул	1 -4 кл.-	1 неделя декаб	3 ДВР, ст.вож атая
	Журналы ДО	1 -4 кл.-	4 неделя декаб	3 ДВР

**ЯНВАРЬ «Права и обязанности»**

<p><b>Знаменательные даты</b></p>	<p><b>11.01 – Всемирный день «Спасибо»;</b>  <b>25.01 – День Российского студента;</b>  <b>27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</b>  <b>27.01 – День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b></p>			
<p><b>Модули, направления</b></p>	<p align="center"><b>Название мероприятия</b></p>	<p align="center"><b>Классы</b></p>	<p align="center"><b>Сроки</b></p>	<p align="center"><b>Ответственный</b></p>
<p><b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b></p>	<p align="center"><i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i></p>	<p align="center">Пе дкол.</p>	<p align="center">15. 01 29. 01</p>	<p align="center">3 ДВР</p>
	<p align="center"><i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">Ян варь</p>	<p align="center">К л.рук.</p>
	<p align="center"><i>Анализ занятости учащихся во второй половине дня</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">Ян варь</p>	<p align="center">К л.рук., ЗДВР</p>
<p><b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b></p>	<p align="center"><i>Организация каникулярного времени (по плану): «Каникулярная школа творчества», «Рождественские посиделки «На завалинке», День детского кино</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">30. 12-07.01</p>	<p align="center">К л.рук., ст.вожатая, актив</p>
	<p align="center"><i>Неделя открытий из истории Ульяновской области</i>  - Симбирский край, земля отцов  - Симбирский край. Сказанья сел и городов  - Симбирский край, над Волгой алые рассветы  - Симбирский край, высокий дух великих земляков  - Симбирский край, добро сердец и мирный труд волжан  - Симбирский край: к победам вновь страна зовет, и надо нам идти вперед</p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">Ян варь</p>	<p align="center">К л.рук.</p>
	<p align="center"><i>Конкурс рисунка «Мой любимый край родной!», посвященный Дню рождения Ульяновской области.</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">08 -12.01</p>	<p align="center">К л.рук., актив</p>
	<p align="center"><i>День снега</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">19. 01</p>	<p align="center">К л.рук., ЗДВР, актив</p>
	<p align="center"><i>Мероприятия ко Дню Блокады Ленинграда</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">22 -26.01</p>	<p align="center">К л.рук., актив,з ав.библиотеки</p>
	<p align="center"><i>Фотоконкурс «Мой любимый Ульяновск» (в классах)</i></p>	<p align="center">3- 4 кл</p>	<p align="center">Ян варь</p>	<p align="center">К л.рук.,</p>
	<p align="center"><i>Международный день интернета</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">31. 01</p>	<p align="center">К л.рук., актив</p>



	<i>День образования Ульяновской области Торжественные линейки</i>	4 кл.-	1- 01	19.	К л.рук., ЗДВР актив,з ав.библи отеки
	<i>Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста</i>	4 кл.-	1- 01.2023	27.	К л.рук., актив
	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</i>	4 кл.-	1- -27.01	26	К л.рук актив,з ав.библи отеки
	<i>Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области)</i>	4 кл.-	1- варь	Ян	К л.рук., актив
	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	4 кл.-	1- ябрь – рт	но – ма	К л.рук., ст.вож атая, актив
	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</i>	2 кл	1- варь – май	ян	К л.рук., уч.лите ратуры
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	4 кл.-	1- варь	Ян	П ед.ДО
	Мониторинг работы объединений дополнительного образования в школе			Ян варь	3 ДВР
	Перевод учащихся в объединениях дополнительного образования по ПФДО			До 12.01	3 ДВР
	Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	4 кл.-	1- варь	Ян	П ед.внеур .
<b>«Урочная деятельность»</b>	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	4 кл.-	1- гласно срокам проведен ия	Со	3 ДУВР, ЗДВР, рук.МО
	<i>«История Ульяновской области» в рамках уроков</i>	4 кл.-	1- варь	Ян	П редмет ники
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	4 кл.-	1- варь	Ян	П редмет ники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	4 кл.-	1- 01	10.	3 ДСР, соц.педа гог

	<i>Профилактическая акция «Внимание – дети!»</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	3 ДСР, соц.педа гог
	Памятки «Дорога без опасности». Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности. Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1- 4 кл.-	Ян варь	3 ДСР, «ЮИД»
	<i>Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска»</i>	1- 4 кл.-	по средам	3 ДСР, соц.педа гог
	<i>Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	3 ДСР, соц.педа гог
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	К л.рук., уч.физк ультур ы
	<i>Единые день спортивного семейного отдыха</i>	1- 4 кл.-	05. 01	К л.рук., уч.физк ультур ы
	<i>Всероссийский день снега</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	К л.рук., уч.физк ультур ы
	<i>Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	К л.рук.
	<i>Школьные спортивные соревнования</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	У ч.физку льтуры
	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	К л.рук.
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	3 ДСР
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	1- 4 кл.-	В течении года	3 ДСР
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	К л.рук.
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	<i>Организация и проведение мероприятий в праздничные дни: «Каникулярная школа творчества», «Рождественские посиделки «На завалинке», День детского кино</i>	1- 4 кл.-	02 -06.01	К л.рук., актив
	<i>Рейд по проверке внешнего вида учащихся</i>	1- 4 кл.-	Ян варь	а ктив
	<i>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»</i>		Ян варь	С оветник

<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<i>Родительские классные собрания 2 триместр (по плану классных руководителей)</i>	4 кл. - 1-	Ноябрь – февраль	К л. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Родительский всеобуч 2 триместр (по плану)</i>	4 кл. - 1-	Ноябрь – февраль	К л. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	4 кл. - 1-	Январь	К л. рук., психолог, соц.педагог, администрация
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	4 кл. - 1-	Январь	К л. рук., ЗДСР, соц.педагог
	<i>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</i>	Родители	Е жеквартально	3 ДСР
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>Занятость учащихся во внеурочное время.</i>	4 кл. - 1-	4 неделя января	3 ДВР, кл.рук.
	<i>Анализ планов воспитательной работы классных руководителей</i>	4 кл. - 1-	3 неделя января	3 ДВР

**ФЕВРАЛЬ «Отчизны верные сыны»**

<p><b>Знаменательные даты</b></p>	<p><b>02.02 – День воинской славы. Сталинградская битва;</b>  <b>03.02 – День борьбы с ненормативной лексикой;</b>  <b>08.02 - День Российской науки;</b>  <b>10.02 – День памяти А.С. Пушкина;</b>  <b>14.02 – Всемирный день влюбленных;</b>  <b>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</b>  <b>21.02 - Международный день родного языка (21 февраля);</b>  <b>23.02 - День защитника Отечества.</b></p>			
<p><b>Модули, направления</b></p>	<p align="center"><b>Название мероприятия</b></p>	<p align="center"><b>Классы</b></p>	<p align="center"><b>Сроки</b></p>	<p align="center"><b>Ответственный</b></p>
<p><b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b></p>	<p align="center"><i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i></p>	<p align="center">Пе дкол.</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">05.0</p> <p align="center">19.0</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">ЗДВР</p>
	<p align="center"><i>Организация каникулярного времени, по окончанию 2 триместра</i></p>	<p align="center">Пе дкол.</p>	<p align="center">1, 2 неделя февраля</p>	<p align="center">Кл.ру к., ЗДВР актив</p>
	<p align="center"><i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">Фев раль</p>	<p align="center">Кл.ру к.</p>
	<p align="center"><i>Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (региональный)</i></p>	<p align="center">чл ены клуба</p>	<p align="center">Фев раль</p>	<p align="center">ЗДВР</p>
<p><b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b></p>	<p align="center"><i>Организация каникулярного времени (по плану)</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">19- 25.02</p>	<p align="center">Кл.ру к. ЗДВР, актив</p>
	<p align="center"><i>«Наука и жизнь» кн.выставка</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">01.0 2.</p>	<p align="center">Зав.б блиотеки</p>
	<p align="center"><i>Акция «Подари книге вторую жизнь»</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">14.0 2</p>	<p align="center">Кл.ру к., актив, зав.б блиотеки</p>
	<p align="center"><i>Смотр строя и песни «Служу России!»</i></p>	<p align="center">2- 4 кл</p>	<p align="center">14.0 2</p>	<p align="center">Кл.ру к., рук патриотиче ского клуба</p>
	<p align="center"><i>Конкурс рисунков «Мое Отечество»</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">01- 16.02</p>	<p align="center">Кл.ру к., ст.вожата я, актив</p>
	<p align="center"><i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня»</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">15.0 2</p>	<p align="center">Кл.ру к., ст.вожата я, актив</p>
	<p align="center"><i>Международный день родного языка</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">21.0 2</p>	<p align="center">Кл.ру к., уч.литерат уры</p>
	<p align="center"><i>Международный день родного языка. Творческий час «Мы разные, но мы вместе»</i></p>	<p align="center">1- 4 кл.-</p>	<p align="center">21.0 2.</p>	<p align="center">Кл.ру к., уч.литерат</p>

				уры, техноло гии, зав. библи отеки
	<i>День защитника Отечества</i>	1- 4 кл. -	23.0 2	Кл.ру к., ст.вожата я, актив
	<i>Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества</i>	1- 4 кл. -	23.0 1-23.02	Кл.ру к., педагог- орг.ОБЖ, актив
	<i>Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)</i>	1- 4 кл. -	Ноя брь – мар т	Кл.ру к., ст.вожата я, актив
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1- 4 кл. -	Фев раль	Пед. ДО
	Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	1- 4 кл. -	Фев раль	Пед.в неур.
<b>«Урочная деятельность»</b>	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	1- 4 кл. -	Сог ласно срокам проведения	ЗДУВ Р, ЗДВР, рук.МО
	<i>Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции</i>	6- 16 лет	Фев раль	Кл.ру к., уч.информа тики
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1- 4 кл. -	Фев раль	Пред метники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	1- 4 кл. -	10.0 2	ЗДСР , соц.педагог
	<i>Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска». Посещение семей СОП</i>	1- 4 кл. -	По средам	ЗДСР , соц.педагог
	<i>Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл.ру к., уч.информа тики, актив
	<i>Организация занятости подучетных на каникулах</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл.ру к.
	<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл.ру к., уч.физкульт уры
	<i>Всероссийский день зимних видов спорта</i>	4 кл	Фев раль	Уч.ф изкультуры
	<i>Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»</i>	4 кл	03.0 2	Кл.ру к., уч.физкульт

				уры
	<i>Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»</i>	1- 4 кл. -	10.0 2	Кл.ру к., уч.физкульт уры
	<i>Мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»</i>	3- 4 кл	Фев раль	Кл.ру к., актив
<b>«Профориентация»</b>	<i>Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл.ру к.
	<i>Областной фестиваль «Мир профессий»</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл.ру к., актив
	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	ЗДСР
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	1- 4 кл. -	В течении года	ЗДСР
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл. рук.
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	<i>Организация и проведение Всероссийской акции «День науки»</i>	1- 4 кл. -	08.0 2	НОУ, актив
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения</i>	1- 4 кл. -	14.0 2	библ иотекарь, актив
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества</i>	1- 4 кл. -	23.0 2	Уч.О БЖ, актив
	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан</i>	1- 4 кл. -	15.0 2	Уч.О БЖ, актив
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<i>Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей)</i>	1- 4 кл. -	Фев раль - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)</i>	1- 4 кл. -	Фев раль – май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл. рук., психолог, соц.педагог, администра ция
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	1- 4 кл. -	Фев раль	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>Анализ организации и проведения каникул по окончанию 2 триместра</i>	1- 4 кл. -	3 неделя февраля	ЗДВР , ст.вожата я
	<i>Система работы военно-</i>	1-	4	ЗДВР

	<i>патриотического и гражданского воспитания</i>	<i>4 кл. -</i>	<i>неделя февраля</i>	<i>, уч. ОБЖ, кл.рук.</i>
--	--	----------------	-----------------------	---------------------------

<b>МАРТ «Да здравствуют науки!»</b>				
<b>Знаменательные даты</b>	<p><b>01.03 - Всемирный день иммунитета; Всемирный день кошек;</b>  <b>01.03 – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года;</b>  <b>03.03 – Всемирный день писателя;</b>  <b>08.03 - Международный женский день;</b>  <b>18.03 - День воссоединения Крыма и России;</b>  <b>21.03 – День земли; Всемирный день поэзии;</b>  <b>24-30.03 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;</b>  <b>27.03 – Всемирный день театра.</b></p>			
<b>Модуль, направления</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>роки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	Пе дкол.	6.03 0.03	ЗДВР
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	1- 4 кл.-	арт	Кл.рук.
	<i>Первая Межрегиональная творческая педагогическая мастерская «Воспитание культурной традицией»</i>	Пе дкол.	5.03	ЗДВР
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	<i>Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)</i>	1- 4 кл.-	1.03	Кл.рук., актив
	<i>Концерт к Международному женскому дню</i>	1- 4 кл.-	7.03	Кл.рук., МО Эстет.цикла.актив
	<i>Прощание с букварем</i>	1 кл	2.03	Кл.рук., актив
	<i>Масленица</i>	3 кл	5.03	Кл.рук., актив
	<i>Конкурс рисунка «Весеннее настроение»</i>	1- 4 кл	4- 07.03	Кл.рук., актив
	<i>Фотоконкурс «Весенняя капель» (в классах)</i>	3- 4 кл	арт	Кл.рук.
	<i>Акция «Жизнь дана на добрые дела», «Твори добро»</i>	1- 4 кл.-	1.03- 15.03	Кл.рук., ЗДВР актив
	<i>Фестиваль детского театра к Международному Дню театра</i>	1к л	7.03	Кл.рук., и к.театр, актив
	<i>Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»</i>	1- 4 кл	1- 04.03	Кл.рук., актив
	Неделя детской книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Читаем и рисуем»</li> <li>• Книжная выставка «Добрый мир любимых книг»</li> <li>• Игра – путешествие «По страницам любимых журналов»</li> </ul>	4 4	1- 1- 1-	арт арт



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «По страницам любимых сказок»</li> </ul>	4 4	1-		
	Всемирный день гражданской обороны. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (мероприятия проводятся традиционно в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних)	4 кл.-	1-	1.03	ЗДСР, соц.педагог
	День воссоединения Крыма и России	4 кл.-	1-	8.03	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Областной конкурс «Птичья столовая» (в рамках областной экологической Акции «Каждой пичужке по кормушке»)	4 кл.-	1-	оябрь – арт	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Оформление «Центра детских инициатив»	4 кл.-	1-	арт	Советни к, актив
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	4 кл.-	1-	арт	Пед.ДО
	Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	4 кл.-	1-	арт	Пед.внеу р.
<b>«Урочная деятельность»</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года	4 кл.-	1-	оглас но срока м прове дения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	Всемирный день ГО - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	4 кл.-	1-	1.03	Уч.ОБЖ
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	4 кл.-	1-	арт 2023	Предмет ники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	4 кл.-	1-	0.03	ЗДСР, соц.педагог
	Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска»			о среда м	ЗДСР, соц.педагог
	Инструктаж, классный час: «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД	4 кл.-	1-	арт	Кл.рук.
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	4 кл.-	1-	арт	Кл.рук., уч.физкультуры
	Всемирный день иммунитета	4 кл.-	1-	1.03	Кл.рук.
	Библиотечные уроки «Мы за здоровый образ жизни»	кл	1	арт	Кл.рук., библиотекарь, актив
<b>«Профориентация»</b>	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	4 кл.-	1-	арт	Кл.рук.

	<i>Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК</i>	1- 4 кл.-	арт	ЗДСР
	<i>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями</i>	1- 4 кл.-	тече нии года	ЗДСР
	<i>Профориентационные экскурсии</i>	1- 4 кл.-	арт	Кл. рук.
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню</i>	1- 4 кл.-	7.03	актив
	<i>Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья</i>	1- 4 кл.-	0.03	советник , актив
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<i>Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей)</i>	1- 4 кл.-	еврал ь - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)</i>	1- 4 кл.-	еврал ь - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	<i>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</i>	Ро дители	6.03	ЗДСР
	<i>Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	1- 4 кл.-	арт	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	1- 4 кл.-	арт	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
<b>«Школьный лагерь»</b>	<i>Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения</i>		арт	ЗДВР
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>Система работы по профориентации с учащимися</i>	1- 4 кл.-	недел я март а	ЗДВР
	<i>Система работы духовно-нравственного воспитания</i>	1- 4 кл.-	недел я март а	ЗДВР

<b>АПРЕЛЬ «Экологический калейдоскоп»</b>				
<b>Знаменательные даты</b>	<b>01.04 – День смеха; Международный день смеха;</b> <b>02.04 – День единения народов; Международный день детской книги;</b> <b>06.04 – День мультфильма;</b> <b>12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики;</b> <b>15.04 – Всемирный день культуры;</b> <b>21.04 – Всемирный день науки;</b> <b>27.04 – День российского парламентаризма;</b> <b>30.04 - День пожарной охраны.</b>			
<b>Модули, направления</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	Пе дкол.	0 5.04 1 9.04	ЗДВР
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	1- 4 кл.-	А прель	Кл.рук.
	<i>МО классных руководителей №4 «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</i>	Пе дкол.	0 8.04	ЗДВР
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	<i>Организация каникулярного времени (по плану)</i>	1- 4 кл.-	0 8-14.04	Кл.рук., ЗДВР, актив
	<i>Игровые мероприятия ко Дню космонавтики</i>	1- 4 кл.-	0 4-12.04	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	<i>1. Книжная выставка, посвященная Дню космонавтики «Первый полет» 2. «Они были первыми» (О космосе, библиотечный урок с презентацией)</i>	2- 4 кл.	5 -11.04.	Зав. библиотеки
	<i>Общешкольный конкурс военной песни «Песня военной шинели»</i>	1- 4 кл.-	1 5-19.04	Кл.рук., актив
	<i>Весенний праздник «День птиц»</i>	1- 4 кл.-	0 1.04	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	<i>Заключительный этап школьного конкурса «Самый классный класс»</i>	1- 4 кл.-	С ентябрь –апрель	Кл. рук.
	<i>Конкурс рисунков и плакатов «Мы в ответе за нашу планету»</i>	1- 4 кл.-	1 5-19.04	Кл.рук, актив
	<i>День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля 1986 года)</i>	1- 4 кл.-	2 6.04	Кл.рук., актив
	<i>Фотоконкурс «Моя любимая игрушка» (в классах)</i>	3- 4 кл.	А прель	Кл. рук., ст.вожатая
	<i>Региональный географический фестиваль «Фрегат Паллада»</i>	3- 4 кл.	А прель	Кл.рук.
	<i>Конкурс чтецов, посвященный ко дню Победы «Мы помним и гордимся»</i>	1- 4кд	2 5.04.	Кл.рук.уч. лит.зав.биб.

	<i>Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области</i>	1- 4 кл.-	A прель	Кл.рук., актив
	<i>Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»</i>	1- 4 кл.-	A прель - май	Кл.рук., актив
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1- 4 кл.-	A прель	Пед.ДО
	Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	1- 4 кл.-	A прель	Пед.внеур.
	<i>«Доброта спасет мир» - областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников духовно-нравственной направленности</i>	1- 4 кл.-	A прель	Кл.рук., ст.вожатая, актив
<b>«Урочная деятельность»</b>	<i>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года</i>	1- 4 кл.-	C огласно срокам проведе ния	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	VII региональный конкурс чтецов «Живое слово»	1- 4 кл.-	A прель - май	Кл.рук., уч.истории
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1- 4 кл.-	A прель	Предмет ники
	<i>Всероссийский урок ОБЖ (посвящённый Дню пожарной охраны)</i>	1- 4 кл.-	2 9.04	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	<i>Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны» (очное участие в играх на базе музея «Народное образование Симбирской губернии в 70-80 гг. XIX века»)</i>	1- 4 кл.-	M арт-май 2023	Уч.предм етники
	<b>«Профилактика и безопасность»</b>	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	1- 4 кл.-	1 0.04
<i>Встреча с инспектором ПДН «Права и обязанности школьников»</i>		по запросу	A прель	ЗДСР, соц.педагог
<i>Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска»</i>		1- 4 кл.-	n о средам	ЗДСР, соц.педагог
<i>Классные часы «мои права и обязанность. Ответственность»</i>		1- 4 кл.-	A прель	Кл.рук.
<i>Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»</i>		1- 4 кл.-	c ентябрь -	Кл.рук.,уч .физкультуры

			м ай	
	Всемирный день здоровья. «Помни правила движения, как таблицу умножения»(ПДД)	3к л	0 7.04	Кл.рук., ст.вожатая, актив
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1- 4 кл	0 6.04	Кл.рук., МО физ-ры
	День Донора	1- 4 кл.-	2 0.04	Кл.рук.,
<b>«Профориентация»</b>	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	1- 4 кл.-	А прель	Кл.рук.
	Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК	1- 4 кл.-	А прель	ЗДСР
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы, родителями	1- 4 кл.-	В течении года	ЗДСР
	Профориентационные экскурсии	1- 4 кл.-	А прель	Кл. рук.
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	1- 4 кл.-	0 1.04	Советник, актив
	Организация и проведение ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	1- 4 кл.-	0 7.04	ЗДСР, актив
	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	1- 4 кл.-	1 2.04	Ст.вожатая, актив
	Всемирный День Земли	1- 4 кл.-	2 2.04	Ст.вожатая, актив
	Акция «Международный субботник»	1- 4 кл.-	А прель	Советник
	Всероссийская акция «Красная звезда»	1- 4 кл.-	1 5 апреля- 22 июня	Кл.рук, ст.вожатая
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей)	1- 4 кл.-	Ф евраль - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)	1- 4 кл.-	Ф евраль – май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1- 4 кл.-	А прель	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1- 4 кл.-	А прель	Кл. рук., ЗДСР, соц.педагог
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Родители	Е жеквартально	ЗДСР

<b>«Школьный лагерь»</b>	<i>Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения</i>		<i>А прель</i>	<i>ЗДВР</i>
	<i>Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие</i>		<i>А прель</i>	<i>Нач. лаге ря</i>
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>Контроль за ТБ во внеклассной работе</i>	<i>1- 11 кл</i>	<i>4 неделя апреля</i>	<i>ЗДВР</i>

<b>МАЙ «Память. Семья. Победа»</b>				
<b>Знаменательные даты</b>	<b>01.05 – Праздник Весны и Труда;</b> <b>09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;</b> <b>15.05 - Международный день семьи;</b> <b>18.05 – Международный день музеев;</b> <b>20.05 - День Волги;</b> <b>24.05 - День славянской письменности и культуры.</b>			
<b>Модули, направления</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	Пе докл.	0 6.05 2 0.05	ЗДВР
	<i>Работа классных руководителей по планам воспитательной работы</i>	1- 4 кл.-	М ай	Кл.ру к.
	<i>МО классных руководителей №6 «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе»</i>	Пе докл.	1 3.05	ЗДВР
	<i>Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей</i>	Кл .рук	М ай-август	ЗДВР
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	<i>Цикл мероприятий ко Дню Победы</i>	1- 4 кл.-	0 6-09.05	Кл.ру к., ст.вожата я, актив
	<i>Заключительный этап школьного фестиваля «Салют, Победа!»</i>	1- 4 кл.-	д екабрь –май	Кл. рук.
	<i>Литературно-музыкальная композиция «Моя весна, моя Победа!»</i>	1- 4 кл.-	0 6.05	Кл.ру к., ст.вожата я, актив
	<i>Последний звонок</i>	1- 4 кл.-	М ай	Кл.ру к., , актив
	<i>Праздник «Прощание с начальной школой»</i>	4 кл.	М ай	Кл.ру к., , актив
	<i>Итоговые линейки по окончанию учебного года</i>	1- 4 кл.-	2 9-30.05	Кл.ру к., ЗДВР, совет ник, актив
	<i>Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы</i>	1- 4 кл.-	0 5.05.	Кл.ру к.,уч.лит.,за в.биб.
	<i>Выставка книг «Хранители русского слова»</i>	1- 4 кл.-	1 5-19.05.	Зав.б блиотеки
	<i>Международный день семьи</i>	1- 4 кл.-	1 5.05	Кл.ру к., актив
	<i>Фотоконкурс «Наша школа» (в классах)</i>	3- 4 кл	М ай	Кл. рук.,
	<i>Межрегиональная экологическая акция «Волга - великое наследие России»</i>	4 кл	М ай	Кл.ру к., актив

<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1- 4 кл.-	М ай	Пед. ДО
	Подготовка и защита проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	1- 4 кл.-	М ай	Пед.в неур.
<b>«Урочная деятельность»</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023/2024 учебный года	1- 4 кл.-	С огласно срокам проведе ния	ЗДУВ Р, ЗДВР, рук.МО
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1- 4 кл.-	М ай	Пред метники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	1- 4 кл.-	1 0.05	ЗДСР , соц.педагог
	Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024»	2- 4 кл.	М ай	Рук.о тр. «ЮИД»
	Совет профилактики. Беседы с учащимися «группы риска»	1- 4 кл.-	п о средам	ЗДСР , соц.педагог
	Инструктажи по классам, беседы «Безопасное лето»	1- 4 кл.-	М ай	Кл.ру к., ст.вожата я, «ЮИД»
	Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС	1- 4 кл.-	М ай	ЗДСР , соц.педагог
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1- 4 кл.-	М ай	Кл.ру к.,уч.физкул ьтуры
	Школьные спортивные соревнования (по плану)	1- 4 кл.-	М ай	Уч.ф изкультуры
	Классные часы, информационные беседы на тему здорового образа жизни и правильного питания	1- 4 кл.-	М ай	Кл.ру к.
<b>«Профориентация»</b>	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	1- 4 кл.-	М ай	Кл.ру к.
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1- 4 кл.-	0 9.05	ЗДВР актив
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев	1- 4 кл.-	1 8.05	ЗДВР , актив
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские классные собрания 3 триместр (по плану классных руководителей с инструктажами на каникулы)	1- 4 кл.-	Ф евраль - май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 3 триместр (по плану)	1- 4 кл.-	Ф евраль – май	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	Ро дители	1 6.05	ЗДСР
	Индивидуальная работа с родителями	1-	М	Кл.



	<i>(педагог-психолог, социальный педагог, администрация)</i>	4 кл. -	ай	рук., психолог, соцпедагог, администрация
	<i>Рейд в семьи учащихся</i>	1- 4 кл. -	М ай	Кл. рук., ЗДСР, соц. педагог
	<i>Собрание с родителей учащихся планирующих посетить оздоровительный лагерь</i>	1- 4 кл. -	М ай	Нач.л агеря
<b>«Школьный лагерь»</b>	<i>Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения</i>		М ай	ЗДВР
	<i>Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами</i>		М ай	Нач.л агеря
	<i>Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие</i>		М ай	Нач.л агеря
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период</i>	1- 4 кл. -	2 неделя мая	ЗДВР
	<i>Анализ реализации Программы воспитания за учебный год</i>	1- 4 кл. -	3 1.05	ЗДВР
	<i>Журналы ДО</i>	1- 4 кл. -	3 неделя мая	ЗДВР

<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ «Лето с пользой»</b>				
<b>Знаменательные даты</b>	<b>01.06 - Международный день защиты детей;</b> <b>06.06 - День русского языка, Пушкинский день России;</b> <b>12.06 - День России;</b> <b>22.06 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны;</b> <b>27.06 – День молодежи;</b> <b>08.07 – День семьи, любви и верности;</b> <b>28.07 - День Крещение Руси;</b> <b>30.07 – День Военно – морского флота;</b> <b>12.08 – День физкультурника;</b> <b>22.08 - День государственного Флага Российской Федерации</b> <b>23.08 – День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;</b> <b>27.08 – День Российского кино.</b>			
<b>Модули, направления</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	<i>Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)</i>	Педагогический коллектив	5.06	ЗДВР
	<i>Организация летней занятости</i>	1-4 кл.		Классный руководитель
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	<i>День защиты детей в летнем оздоровительном лагере</i>	1-4 кл.	1.06	Начальник лагеря
	<i>Мероприятия по плану летнего оздоровительного лагеря</i>	1-4 кл.	1-22.06	Начальник лагеря
	<i>Оформление актов зала к выпускным мероприятиям</i>		июнь	Администратор
	<i>Туристские походы (степенные, категорийные)</i>	4 кл.	июль - август	Классный руководитель
	<i>Международный день защиты детей и Международный день родителей</i>	1-4 кл.	1.06	Классный руководитель
	<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4 кл.	8.07	Классный руководитель
	<i>350 лет со дня рождения Петра I</i>	1-4 кл.	9.06	Классный руководитель
	<i>День России</i>	1-4 кл.	2.06	Классный руководитель
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	<i>Реализация программы «Академия умных каникул» в оздоровительном лагере в рамках программы «Умные каникулы»</i>	1-4 кл.	1-22.06	Начальник лагеря
	<b>«Профилактика и безопасность»</b>	<i>Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)</i>	1-4 кл.	3.06
1-4 кл.			0.07	соц.педагог

			0.08	
	Региональная акция «Мир без наркотиков»	4 кл.-	1- юль - август	3 ДСР, соц.педа гог
	Профилактический проект «ЗОЖик» в летних лагерях (региональный)	4 кл.-	1- етские летние оздору витель ные лагеря, летни й период	Н ач.лагер я
<b>«Профориентация»</b>				
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	4 кл.-	1- 1.06	С оветник
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды	4 кл.-	1- 5.06	С оветник
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев	4 кл.-	1- 2.06	С оветник
	Международная акция «Свеча памяти»	4 кл.-	1- юнь	С оветник
	Организация и проведение Международного Дня вождатого	4 кл.-	1- 4.06.20 23	С оветник
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	4 кл.-	1- 8.07	С оветник
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню археолога	4 кл.-	1- 5.08	С оветник
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России	4 кл.-	1- 2.08	С оветник
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Встречи, родительское собрание с будущими первоклассниками	1 кл	1 юнь - август	3 ДУВР
	Посещение и контроль семей СОП	4 кл.-	1- юнь, июль, август	К л.рук., ЗДСР, соц.педа гог
	Индивидуальная работа с родителями	4 кл.-	1- юнь, июль, август	К л.рук., ЗДСР, соц.педа гог
<b>«Школьный лагерь»</b>	Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану		1 юнь	Н ач.лагер

				я
	<i>Работа с документами по окончанию оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения</i>		юнь	1 Н ач.лагер я
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	<i>Анализ реализации летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период</i>	1- 4 кл.-	3.06	2 3 ДВР
	<i>Мониторинг воспитательной работы за 2023-2024 учебный год</i>		неделя июня	1 3 ДВР

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

**3.1. Учебный план начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи**  
См. Приложение

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и Дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.); на введение учебных

курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ СШ №74 им. В.А. Глазунова

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя, воспитатели групп продленного дня, педагог-психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей учащихся с ТНР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у учащихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся с ТНР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития

учащихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи: продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися. Образовательным учреждением составляется программа коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ (См. Приложение 1).

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР (ВАРИАНТ

5.2) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивается системой условий с учетом особенностей МБОУ СШ № 81, а также взаимодействием школы с социальными партнерами (данные условия представлены в Программе развития образовательного учреждения). Система условий получения качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи приведена к нормативным требованиям действующего законодательства.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО МБОУ СШ № 74 учащихся с ТНР, реализуемой в условиях обучения в общеобразовательных классах соответствуют требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для учащихся с ТНР, реализуемой в условиях отдельных образовательных организаций.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР  
Характеристика укомплектованности МБОУ СШ №74

**Педагогический коллектив МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова  
в 2023-2024 уч. год.**

п/п	Ф.И.О	Должность	Образование	Квалификация по диплому	направление подготовки по диплому	курсы повышения квалификации	Категория	реподаваемые предметы	ед. стаж
	Андреев Александр Евгеньевич.	Учитель физической культуры	Высшее	Бакалавр	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Преподование физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС. 2022	Высшая 28.02.2024	Физическая культура	0 л.
	Андреева Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Функциональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности и младших школьников. 2024	Высшая 24.02.2022	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	8 л.
	Б		В	педа	п	ФГО	В		



	орисова Александра Владимировна.	Учитель начальных классов	высшее	психолог	педагогика и психология	С НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2022  Введение ФГОС общего образования: управленческий аспект 2023	высшая 28.02.2024	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	6 л
	Гришина Наталья Вячеславовна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области социально-гуманитарных дисциплин	преподавание в начальных классах	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	И 28.02.2024	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	2 л.
	Дегтярева Ольга Николаевна	Учитель английского и немецкого языков	высшее	учитель немецкого и английского языков	немецкой и английской языки	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей.	В высшая 2 7.08.2020	английский язык	2 г.

						2021			
Д	У	В	Учи	п	Обно	В			
омнина Елена Виктор овна	читель начальн ых классов	ысшее	тель начальных классов	едагог ика и методи ка началь ного обучен ия	вленный ФГОС НОО: достижение метапредмет ных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	ысшая 2 5.12.20 20	усски й язык, литер атурн ое чтени е, матем атика, окру жаю щий мир, музы ка, изобр азите льное искус ство, техно логия	3 г.	
Ж	У	В	Учи	ф	Преп	В			
итнико ва Ксения Алекса ндровн а	читель физичес кой культур ы	ысшее Б акалаври ат	тель физическо й культуры	изичес кая культу ра	одавание физической культуры в образовател ьных организация х в условиях ФГОС общего образования. 2024	ысшая 28.02.2 024	изиче ская культ ура	12 л.1 м	
К	У	В	Учи	п	Обно	В			
абадей цева Надеж да Валерь евна	читель начальн ых классов	ысшее	тель начальных классов	едагог ика и методи ка началь ного обучен ия	вленный ФГОС НОО: достижение метапредмет ных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	ысшая 26.12.2 019	усски й язык, литер атурн ое чтени е, матем атика, окру жаю щий мир, музы ка, изобр азите льное	8л.	

								искусство, технология	
К	У	В	Психолог.	п	Обновленный	В	искусственный	8 л	
азаков цева Наталья Алексеевна.	читель начальных классов	ысшее	Преподаватель психологии	сихология	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	ысшая 28.02.2024	усский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология		
К	У	В	учит	н	Совершенствование	с	английский	7 л.	
урушина Галина Александровна.	читель английского языка	ысшее	ель немецкого и английского языков	емецкий и английский языки	шенствование образовательного процесса при обучении иностранному (английскому/ немецкому) языку. 2023	оответствие	нглийский язык		
Л	У	В	Учитель	м	Функциональная	В	усский	ед. стаж	
агода Светлана Анатольевна	читель начальных классов	ысшее	тель математики  2018 , профессиональная переподготовка «Методика организации образовательного	атематика	циональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности и младших школьников. 2024	ысшая 26.12.2019	ый язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка	35 л. Общий 41 г	

				процесса в начальном общем образовании», ООО «Инфоурок				ка, изобразительное искусство, технология	
	Л огачева Анна Сергеевна.	У читель начальных классов	С реднее профессиональное	Учи тель начальных классов	п реподавание в начальных классах	Обуч ается заочно в УлГПУ	М олодой специалист. Принят на работу 01.09.2022	усский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	г
	М ахамова Елена Викторовна.	У читель начальных классов	С реднее профессиональное	Учи тель начальных классов	п реподавание в начальных классах	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	П ервая 26.12.2019	усский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	л.
	М иронов	У читель	С реднее	Учи тель	п репода	Обновленный	В ысшая	усский	3 г

	а Ольга Павловна.	начальных классов	специальное высшее	начальных классов педагог физической культуры	вание в начальных классах физическая культура	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	28.02.2024	й язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	
	Окунькова Татьяна Романовна	Педагог-психолог Учитель начальных классов	Высшее	педагог-психолог учитель начальных классов	психология начальные классы	Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования. (108 ч)  (Педагогпсихологи общеобразовательных организаций) 2021	Высшая 24.11.2022		3 г.
	Пельдякова Ирина Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей.	Высшая 3 1.01.2024	русский язык, литературное чтение, математика,	7 л.

						2023		окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	
	П ельдякова Милена Александровна	У читель английского языка	Н еполное высшее	учит ель английского языка			П ринята на работу 01.09.2023	П нглийский язык	
	П ртюкова Светлана Анатольевна	У читель начальных классов	В ысшее	Учи тель начальных классов	П едагогика и методика начального обучения	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	В ысшая 28.02.2024	Усский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	3 л.
	С имукова Оксана Сергеевна	У читель начальных классов	с реднее профессиональное в ысшее	Учи тель начальных классов  бакалавр	П реподавание в начальных классах  К ультурология	Функциональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности и младших школьников.	И 2 5.12.2020	Усский язык, литературное чтение, математика, окружающий	бщ. 9 л. 8 м. Пед. стаж 6 л.1 м

						2024		мир, музыка, изобразительное искусство, технология	
Трошкина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов  Учитель – дефектолог	Среднее профессиональное  Высшее	Учитель начальных классов  Менеджер организации	Учитель начальных классов  Менеджер	Учитель начальных классов  Менеджер	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	Высшая 30.05.2019	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	8 л..6 м.
Филозова Екатерина Евгеньевна	Учитель музыки	Среднее профессиональное	Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности	Педагогика дополнительного образования	Педагогика дополнительного образования	Актуальные проблемы искусствоведческого образования в школе в условиях реализации ФГОС ОО. 2024	Принята на работу 01.09.2022	Музыка	г.
Чинкина Инна Владимировна	Учитель начальных классов  Логопед	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	Педагогика и методика начального образования	Обновленный ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей. 2023	Высшая 3 0.05.2019	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	4 г. 1 м

								жающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	
И	У	С	Учит	П	ФГО	П			
вещова Елена Никола евна	читель начальн ых классов	реднее професс иональн ое  в ысшее	ель начальных классов  Учи тель технологии и предприни мательства	репода вание в началь ных класса х  Т ехноло гия и предпр инимат ельств о	С НОО: достижение метапредмет ных и личностных результатов средствами предметных областей. 2022	ринята на работу 01.09.2 022	усски й язык, литер атурн ое чтени е, матем атика, окру жаю щий мир, музы ка, изобр азите льное искус ство, техно логия	бщ. 21 г  ед. стаж 3 г	

На 2023-2024 учебный год МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками на 100%. Кадровое обеспечение АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 75% учителей начальных классов имеют высшее образование. 75% учителей начальных классов имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». В педагогическом коллективе ОО есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь логопед, дефектолог.

Для реализации внеурочной деятельности школа также укомплектована необходимыми педагогическими кадрами первой и высшей квалификационной категории и иными работниками.

#### Ресурсы

1. Курсовая подготовка, оплата обучающихся семинаров;
2. Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры;
3. Пополнение материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса школы;
4. Материальное стимулирование участников проекта;
5. Информационно-образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы;
6. Расширение локальной компьютерной сети;
7. Пополнение библиотечного фонда. Приобретение УМК, методической и научнопопулярной литературы.



Система оценки деятельности  
 членов педагогического коллектива МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА  
 Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)личностных	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)метапредметных	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями
Достижение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)предметных	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта: - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

### 3.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)общедоступного и бесплатного образования в МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2 Пункт 24 ФГОС НОО.

- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) в организации. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО учащихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги

Финансирование государственной (муниципальной) услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО учащихся с ТНР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{юу} = НЗ_{ючр} * k_i, \text{ где}$$

$З_{юу}$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{ючр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  - объем  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{ючр} = НЗ_{гу} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{ючр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{гу}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$НЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\text{у}} = НЗ_{\text{отг\text{у}}} + НЗ_{\text{jмр}} + НЗ_{\text{jпп}}, \text{ где}$$

$НЗ_{г\text{у}}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{\text{отг\text{у}}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$НЗ_{\text{jмр}}$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики учащихся);

$НЗ_{\text{jпп}}$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики учащихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной (муниципальной) услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством и районного коэффициента (при наличии такового).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги начального общего образования учащихся с ТНР:

реализация АООП начального общего образования учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) может определяться по формуле:

$$НЗ_{\text{отг\text{у}}} = ЗП_{\text{рег-1}} * 12 * \text{Ковз} * K1 * K2, \text{ где}$$

$НЗ_{\text{отг\text{у}}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги по предоставлению начального общего образования учащимся с ТНР;

$ЗП_{\text{рег-1}}$  - среднемесячная заработная плата в экономике Краснодарского края в предшествующем году, руб./мес.;

12 - количество месяцев в году;

КОВЗ - коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

К1 - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

К2 - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при их наличии).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$NЗ_{он} = NЗ_{jотпп} + NЗ_{ком} + NЗ_{jпк} + NЗ_{jni} + NЗ_{ди} + NЗ_{звс} + NЗ_{jтр} + NЗ_{j^{\wedge}}$ , где  $NЗ_{jотпп}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики учащихся по АООП типа j;

$NЗ_{jпк}$  - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики учащихся по АООП типа j);

$NЗ_{ком}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$NЗ_{jni}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных (муниципальных) услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики учащихся по АООП типа j;

$NЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$NЗ_{звс}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$NЗ_{jтр}$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики учащихся);

$NЗ_{j^{\wedge}}$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики учащихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения учащихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)**

Материально-техническая база реализации ООП НОО обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СШ № 74 обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется: учебными кабинетами с рабочими местами учащихся и педагогических работников; помещениями для занятий иностранными языками; помещениями (кабинетами) для занятий музыкой;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

санузлами, местами личной гигиены;

В начальной школе МБОУ СШ № 74 используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. Это:

- проектные методы;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемно-диалогическое обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология игровых методов обучения;
- педагогические мастерские;
- информационно-коммуникационные технологии.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. оснащения учебного начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	В наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	В наличии
	1.2.1. УМК «Планета знаний»	В наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные	В наличии
	1.2.3. Электронные учебники: (1-4 класс)	В наличии
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения,	В наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ноутбук учителя.	В наличии
2. оснащения методического кабинета начальной школы	1.2.6. Игры и игрушки:	В наличии
	1.2.7. Оборудование (мебель): шкафы, мебель ученическая, стол учителя.	В наличии
	2.1. Конституция РФ ст.43;	В наличии
	2.2. Закон «Об образовании в РФ»;	В наличии
	2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373;	В наличии
	2.4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241;	В наличии
	2.5. Примерная АООП НОО;	В наличии
	2.6. Конвенция о правах ребенка;	В наличии
2.7. Нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;	В наличии	
2.8. Нормы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья"	В наличии	

2. оснащения физкультурн зала:	2.1. Спортивный инвентарь	В наличии
---	---------------------------	-----------

### 3.2.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

ИОС - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Особые требования в ходе реализации АООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому педагоги МБОУ СШ № 74 при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников

Педагоги МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни; организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.



Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно

- деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В школе разработана программа «Одаренные дети», цель которой созданий благоприятных условий для развития потенциала одарённых и талантливых детей. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

АООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этой категории учащихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО. Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых

информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

Сайт образовательного учреждения;

Электронный журнал «Сетевой город. Образование»

Преемственность в образовании

Работа в начальных классах СШ № 74 направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В школе организована и успешно функционирует «Школа раннего развития» для будущих первоклассников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- программы начального общего образования;
- рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования для детей с ТНР;
- учебники и рабочие тетради для учащихся, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- методические пособия для педагогов.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности в МБОУ СШ № 74 обеспечены расходными материалами. Изменения в условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО.

В соответствии с приоритетами АООП НОО произойдут существенные изменения в условиях реализации программы:

- повышение уровня доступности качественного современного образования;
- оптимизация образовательного процесса;
- усиление мотивации учащихся;
- снятие перегрузок учащихся;
- повышение компетентности учащихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;
- наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- развитие сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность родителей результатами образования;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО в МБОУ СШ № 74

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в школе.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

ва	Наименование	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственное лицо
	Мониторинг образовательной деятельности в школе			
Мониторинг	Мониторинг качества функционирования образовательной системы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ работы (годовой план);</li> <li>- выполнение учебных программ, плана;</li> <li>- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;</li> <li>- организация питания;</li> <li>- система научно-методической работы;</li> <li>- система работы психологической, социальной, медицинской служб;</li> <li>- система работы школьной библиотеки;</li> <li>- система воспитательной работы;</li> <li>- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность,</li> </ul>	Май ежегод	Директ

	<p>сохранение и поддержание здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические исследования на удовлетворенность родителей и учащихся условиями организации образовательного процесса в школе;</li> <li>- информационный банк данных о педагогических кадрах;</li> <li>- занятость учащихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);</li> <li>- организация внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;</li> </ul>		
Мониторинг учебных достижений учащихся	<p>внутришкольное инспектирование (график ВШК);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня обученности;</li> <li>- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);</li> <li>- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);</li> <li>- работа с неуспевающими учащимися;</li> <li>- потенциальные возможности учащихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);</li> <li>- уровень социально-психологической адаптации личности;</li> <li>- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).</li> </ul>	Сентябрь, декабрь, май	Зам. директора по УР
Мониторинг физического развития и состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение учащихся по группам здоровья;</li> <li>- количество дней, пропущенных по болезни;</li> <li>- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);</li> <li>- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.</li> </ul>	В течение года	Мед. работники
Мониторинг воспитательной системы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- уровень воспитательных систем по классам;</li> <li>- занятость в системе дополнительного образования);</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях;</li> <li>- участие в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- участие в городских мероприятиях;</li> <li>- участие в социально значимых проектах;</li> <li>- организация и участие в работе детских объединений;</li> </ul>	декабрь, май	Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ученического самоуправления;</li> <li>- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>		
Мониторинг педагогических кадров;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- работа над индивидуальной методической темой (результативность);</li> <li>- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;</li> <li>- участие в семинарах различного уровня; аттестация педагогических кадров.</li> <li>- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастерклассов, публикации); участие в ПНП «Образование»;</li> <li>- участие в инновационной деятельности школы;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>	май ежегодно	Зам. директора по УР
Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение: учебно-методическое обеспечение: -комплектование библиотечного фонда;</li> <li>- анализ типовых и авторских учебных программ;</li> <li>- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;</li> <li>- материально-техническое обеспечение;</li> <li>- оснащение учебной мебелью;</li> <li>- оснащение лабораторным оборудованием;</li> <li>- оснащение демонстрационным оборудованием;</li> <li>- оснащение компьютерной техникой, оргтехникой.</li> <li>- оснащение наглядными</li> </ul>	май ежегодно	Директор

### Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова» (далее МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА имени В.А. Глазунова) на 2023/2024 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2022/2023 учебного года и социальными запросами родителей (участниками образовательных отношений) обучающихся.

Учебный план разработан для 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 28.07.2023 (вопросы оценки качества образования).
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 г. №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. №03-327.
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.07.2023 г № 4711 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03 2021г. №115 « Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08- 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28) п. 3.4.16
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики".
- Письма МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Информационного письма Департамента общего образования от 17.12.2001 года № 957 /13-13 «Об организации обучения иностранным языкам в начальной школе»;
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.05.2015г. № 73-ИОГВ-01/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015 г № 73-ИОГВ-01.02/4038 исх «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Устава МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова ;
- Образовательной программы МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Календарного учебного графика.
- Списка учебников на 2023-2024 учебный год.

Учебный план МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова для I – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова является нормативным правовым актом, утвержденным решением педагогического совета МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова от 30.08.2023г года (протокол № 1).

Учебный план МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова устанавливает общий, максимальный объем учебной нагрузки, перечень предметных областей, учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на ступени начального общего образования по классам и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и компонента образовательного учреждения в 1-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1- 4 классов.

При разработке учебного плана для учащихся 1-4 классов учитывались следующие требования ФОП (ФГОС): обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательной деятельности -20% от общего объема основной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Реализация учебного плана МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова обеспечена:

- наличием в штатном расписании МБОУ СШ № 74 имени В.А.Глазунова необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам школьной учебной деятельности используются следующие критерии: системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории); (содержательный аспект)

- возможности учебника и УМК для организации учебной деятельности на системно - деятельностной основе с учетом различий в развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между ступенями обучения осуществляется

- *в содержании обучения* за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующей и последующей ступенях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующей ступени;
- *в дидактике обучения* за счет организации учебной деятельности на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличении доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов;
- в системе контроля и оценивания образовательных достижений, учащихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Режим работы 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 неделя, во 2-4 классах – 34 учебных недель.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут (1 полугодие), 40 минут- 2 полугодие, во 2-4 классах- 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

При 35-минутной продолжительности уроков в 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Во 2 классах со 2 триместра отметки ставятся после того, как закончится повторение изученного в 1-ом триместре.

Ежедневно в первых классах проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, позволяющая снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

На основании Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от **26.07.2023 г № 4711** «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»

установлены:

- сроки завершения занятий учебных триместров 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Ульяновска:



	Продолжительность в триместра	Продолжительность каникул	
1 триместр	01.09.2023 – 19.11.2023	09.10.2023 – 15.10.2023 20.11.2023 – 26.11.2023	7 дней 7 дней
2 триместр	27.11.2023 – 18.02.2024	30.12.2023 – 07.01.2024 19.02.2024 – 25.02.2024	9 дней 7 дней
3 триместр	26.02.2024 – 26.05.2024	08.04.2024 – 14.04.2024	7 дней

В МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. Глазунова в 1-4 классах используется комплект учебников «Школа России». В УМК «Школа России» включены предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, ИЗО, технология, музыка, физическая культура.

Учебный план школы реализуется в полном объеме. Построен на принципах системности, преемственности.

Учебный план подразумевает наличие следующих классов:

- общеобразовательные 1-4 (16 классов)

Финансовое обеспечение учебного плана осуществляется на бюджетной основе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя предметами:

«Русский язык» - 5 часов в неделю в первых, вторых, третьих классах, из них 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений по программе В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классах по программе Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова (и др.)

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами:

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

На предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится по 0.5ч в 4 классах и проводится по 1ч раз в две недели. В качестве родного языка по заявлениям родителей изучается русский. Целью изучения курса является:

- сопровождение и поддержка основного курса русского языка,
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**«Иностранный язык» (английский язык)** изучается со 2-го класса, 2 часа в неделю по программе И. Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко.

Целью изучения является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебный план предусматривает деление на учебные группы при проведении иностранного языка.

Предметная область **«Математика и информатики»** представлена учебным предметом **«Математика»**- 4 часа в неделю по программе М.И. Моро. С.И. Волкова, С.В. Степанова

Основные задачи: формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя изучение тем по информационным компьютерным технологиям. **«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)»**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета **«Технология»**, в рамках предмета **«Математика»** и в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Цели обучения информатике при получении начального общего образования:

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Задачи обучения информатике при получении начального общего образования:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;

- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Линии обучения информатике в начальной школе соответствуют линиям основной школы, но реализуются на пропедевтическом уровне.

Обучение информатике и информационным технологиям реализуются силами учителей начальной школы.

Бескомпьютерное изучение информатики в интеграции с предметами и в рамках внеурочной деятельности (1-4 –е классы).

Совместное обучение информатике с такими предметами, как математика, ИЗО, технология, окружающий мир, в бескомпьютерном варианте обучения используются практические задания в содержании других предметных уроков. Это обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности и формирования умений работать с информацией. Обучение проводит учитель начальных классов без деления класса на группы.

Организация обучения предмета **«информатика»** в рамках внеурочной деятельности (1-4-е классы) проводится учителем начальных классов с делением класса на группы

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю по программе А.А. Плешаков. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена учебным предметом

**«Основы религиозной культуры и светской этики»**,

Изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями «Основы светской этики» по программе М.Т. Студеникина, «Основы православной культуры» по программе Кураева А.В. на основе определения потребностей, учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**».

На преподавание этих предметов отводится по 1 часу в неделю.

«Музыка» изучается по программе Т.И. Баклановой, знакомит с основами музыкальной культуры, учит воспринимать музыкальные произведения и выражать свое отношение к ним.

«Изобразительное искусство» изучается по программе Л.А. Неменская, формирует начальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «**Технология**» по программе Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.

На изучение предмета в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Один из разделов предмета в 3 классах (11 часов) и в 4 классах (12 часов) отводится для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Во внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 1 час в неделю на изучение курса «Занимательная информатика» для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирования умений работать с информацией.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» по программе В.И. Лях.

На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю.

Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, подготовка обучающихся к выполнению тестовых нормативов Комплекса ГТО по физической подготовке на уровне начального общего образования с учётом дифференцированного подхода к учёту достижений обучающихся разных групп здоровья при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

На основе данного учебного плана в МБОУ СШ №74 ИМ. В.А. ГЛАЗУНОВА в рамках основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) составляется расписание урочных занятий. Учебный план является локальным нормативным документом, на основании которого организуется образовательная деятельность.

### **Промежуточная аттестация.**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам учебного плана в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 74 имени В.А. Глазунова.

### Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации.

Во 2-4 классах:

- по русскому языку *контрольный диктант с грамматическим заданием,*
- по математике – *контрольная работа*

*Комплексные работы* по изучению метапредметных результатов проводятся в 1,2,3 классах в апреле. Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

*Промежуточная аттестация учащихся 1 - х классов*

Содержание процедуры	Сроки проведения
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (вторая, третья недели)
Комплексная контрольная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	Апрель (четвёртая неделя)

*Система промежуточной аттестации учащихся 2-3 классов*

Формы промежуточной аттестации	2 класс	3 класс	Сроки проведения
<b>Русский язык</b>			
Диктант с грамматическим заданием	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
<b>Математика</b>			
Контрольная работа	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
<b>Окружающий мир</b>			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель
<b>Литературное чтение</b>			
Комплексная контрольная работа	1	1	Апрель

**Организация итоговой аттестации**

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при получении начального общего образования, то есть в конце 4 класса.

4классы – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (сроки устанавливает МО и науки РФ); Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности

**Учебный план на 2023/2024 учебный год  
для 1, 2, 3, 4 классов  
Начальное образование  
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Учебная нагрузка				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		К Ф ОП	К Ф ОП	к ласс	к ласс	В
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	3	1
	Литературное чтение	4	4	4	3	8 5 1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	-	0	0
	литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	,5 0	,5 0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1 6
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	1 0
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		2 0	2 2	2 2	2 2	8 7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			1	1	2
Математика и информатика	Математика	1	1			2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		2 1	2 3	2 3	2 3	9 1

**Учебный план – сетка на 2023/2024 учебный год  
для 1, 2, 3, 4 классов  
Начальное образование  
(пятидневная учебная неделя)**

<b>Учебный план начального общего образования (годовой)</b>		
Предметные	Учебные	Учебная нагрузка

области	предметы классы	1 к ласс	2 к ласс	3 к ласс	4 к ласс	В сего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1 65	1 70	1 65	1 02	<b>6 02</b>
	Литературное чтение	1 32	1 36	1 36	1 02	<b>5 06</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	1 7	<b>1 7</b>
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	-	-	-	1 7	<b>1 7</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	6 8	6 8	6 8	<b>2 04</b>
Математика и информатика	Математика	1 32	1 36	1 36	1 36	<b>5 40</b>
Обществозна ние и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	6 6	6 8	6 8	6 8	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	3 4	<b>3 4</b>
Искусство	Изобразитель ное искусство	3 3	3 4	3 4	3 4	<b>1 35</b>
	Музыка	3 3	3 4	3 4	3 4	<b>1 35</b>
Технология	Технология	3 3	3 4	3 4	3 4	<b>1 35</b>
Физическая культура	Физическая культура	6 6	6 8	1 02	1 02	<b>338</b>
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>6 60</b>	<b>7 748</b>	<b>7 48</b>	<b>7 48</b>	<b>2 904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			3 4	3 4	<b>6 8</b>
Математика и информатика	Математика	3 3	3 4			<b>6 7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>6 93</b>	<b>7 82</b>	<b>7 82</b>	<b>7 82</b>	<b>3 039</b>

<b>(по классам)</b>																	
Пре дметные области	Учеб ные предметы класс ы			В	Г												Всего
<i>Обязательная часть</i>																	
Русс кий язык и литератур ное чтение	Русск ий язык																<b>8</b>
	Литер атурное чтение																<b>0</b>
Род ной язык и литератур ное чтение на родном языке	Родн ой (русский) язык												,5	,5	,5	,5	
	Литер атурное чтение на родном (русском) языке												,5	,5	,5	,5	
Ино стран-ный язык	Инос транный язык (английский язык)																<b>4</b>
Мат ематика и информа тика	Мате матика																<b>4</b>
Общ ествознани е и естествозна ние (окружа ющий мир)	Окру жающий мир																<b>2</b>
Осн овы религиозн ых культур и светской этики	Осно вы религиозных культур и светской этики (моду ль «Основы светской этики», модуль «Основы православно й культуры»)																
Иск усство	Изоб разительное искусство																<b>6</b>
	Музы ка																<b>6</b>

