**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

**Личностные УУД**

* Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.
* Нравственно-этическое оценивание
* Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.
* Самоопределение и смыслообразование
* Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика» специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.
* Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

**Регулятивные УУД**

* Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
* Планирование и целеполагание
* Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.
* Контроль и коррекция
* Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.
* Оценивание
* Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

**Познавательные УУД**

* Общеучебные универсальные действия
* Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
* Знаково-символическое моделирование:
* составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
* использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
* табличные моде ;
* опорные конспекты – знаково-символические модели.
* Смысловое чтение:
* анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;
* работа с различными справочными информационными источниками.
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости
* от конкретных условий: составление алгоритмов формальных
* исполнителей.
* Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

**Логические универсальные действия**

* Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.
* Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.
* Синтез как составление целого из частей в виде схемы, в форме объёмного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы.
* Составление алгоритмов исполнителя «Художник», цель которых – собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов.
* Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.
* Построение логической цепи рассуждений:
* введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания;
* сложные высказывания;
* задания на составление логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД**

* Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
* Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно учебному плану на изучение информатики во 2 классе отводится:

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество учебных недель – 34.

Учебный предмет «Информатика » входит в предметную область «Математика и информатика».

Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год.

**Глава 1. Виды информации, человек и компьютер (7 часов).**

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

* мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации. Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники

информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

**Глава 2. Кодирование информации (6 часов)**

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

**Глава 3. Информация и данные (8 часов)**

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

**Глава 4. Документ и способы его создания (7 часов)**

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

**Повторение изученного за год – 6 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.** |  |
|  |  |  |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| 1 | **Виды информации, человек и компьютер7ч.** |  |
|  | Человек и информация. | 1 |
|  |  |  |
| 2 |  | 1 |
|  | Какая бывает информация. |  |
|  |  |  |
| 3 |  | 1 |
|  | Источники информации. |  |
|  |  |  |
| 4 |  | 1 |
|  | Приемники информации. |  |
|  |  |  |
| 5 |  | 1 |
|  | Компьютер и его части. |  |
|  |  |  |
| 6 |  | 1 |
|  | Повторение по теме "Виды информации, человек и компьютер". |  |
|  |  |  |
| 7 |  | 1 |
|  | Проверочная работа №1 по теме "Виды информации, человек и компьютер" |  |
|  |  |  |
| 8 | **Кодирование информации 6ч**. | 1 |
|  | Анализ работ и работа над ошибками. Носители информации |  |
|  |  |  |
| 9 |  | 1 |
|  | Кодирование информации. |  |
|  |  |  |
| 10 |  | 1 |
|  | Письменные источники информации. |  |
|  |  |  |
| 11 |  | 1 |
|  | Языки людей и языки прграммирования. |  |
|  |  |  |
| 12 |  | 1 |
|  | Повторение по теме "Кодирование информации". Работа со словарём. |  |
|  |  |  |
| 13 |  | 1 |
|  | Проверочная работа №2 по теме "Кодирование информации". |  |
|  |  |  |
| 14 | . | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Информация и данные 8ч .** |  |
|  | Анализ работ и работа над ошибками. Текстовые данные. |  |
|  |  |  |
| 15 |  | 1 |
|  | Графические данные. |  |
|  |  |  |
| 16 |  | 1 |
|  | Числовая информация. |  |
|  |  |  |
| 17 |  | 1 |
|  | Десятичное кодирование. |  |
|  |  |  |
| 18 |  | 1 |
|  | Двоичное кодирование. |  |
|  |  |  |
| 19 |  | 1 |
|  | Числовые данные. |  |
|  |  |  |
| 20 |  | 1 |
|  | Повторение по теме "Информация и данные". |  |
|  |  |  |
| 21 |  | 1 |
|  | Проверочная работа №3 по теме "Числовая информация и компьютер". |  |
|  |  |  |
| 22 | **Документ и способы его создания 7ч.** | 1 |
|  | Анализ работ и работа над ошибками. Документ и его создание. |  |
|  |  |  |
| 23 |  | 1 |
|  | Электронный документ и файл. |  |
|  |  |  |
| 24 |  | 1 |
|  | Поиск документа. |  |
|  |  |  |
| 25 |  | 1 |
|  | Создание текстового документа. |  |
|  |  |  |
| 26 |  | 1 |
|  | Создание графического документа. |  |
|  |  |  |
| 27 |  | 1 |
|  | Повторение по теме "Документ и способы его создания". |  |
|  |  |  |
| 28 |  | 1 |
|  | Проверочная работа №4 по теме "Документ и способы его создания". |  |
|  |  |  |
| 29 | **Повторение изученного за год 6ч.** | 1 |
|  |  |  |

Анализ работ и работа над ошибками. Человек и компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| 30 | 1 |
|  | Кодирование информации. |
|  |  |
| 31 | 1 |

Числовая информаци и компьютер. Данные и компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| 32 | 1 |

Повторение по теме "Данные и компьютер"

|  |  |
| --- | --- |
| 33 | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  |  |
| 34 | 1 |

Повторение по теме "Данные и компьютер"