**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ» для обучающихся 11 класса**   
**(34 часа в год, в неделю 1 час)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ» для обучающихся 11 класса** общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

* Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2021 — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);
* программой курса "География. 10-11 классы"/ Автор-составитель А.И. Алексеев изд. М. «Просвещение», 2022 г.;
* Учебным планом МБОУ СШ № 74 им. В.А. Глазунова на 2023-2024 уч. год;
* требованиями к уровню подготовки **учащихся 11-х классов** и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ»**  рассчитана на 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Данная программа составлена с **целью** повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков, ответов, практическим решением задач КИМ).

**Задачи:**

-способствовать развитию продуктивной работы при решении заданий;

-умений ориентироваться в источниках географической информации;

-творческого потенциала личности учеников;

-умений и способностей преодолевать границы известного, традиционного;

-повышению познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Программа выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 -2024 годах единого государственного экзамена по географии (Федеральный институт педагогических измерений).

В этих документах выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации.

- Природа и человек в современном мире.

- География мирового хозяйства.

- Население мира

- Природопользование и геоэкология

- Россия в современном мире

- Регионы и страны мира.

- Глобальные проблемы человечества.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**Программа «Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ» рассчитана на 2 года: 34 ч. (1ч. в неделю) в 10 классе, 34ч. (1ч. в неделю) в 11 классе.**

**I. Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки пособий-тренажеров ЕГЭ, Интернет-ресурсов Демо-версий ЕГЭ, дополнительных источников информации для успешного усвоения материала.

**К основным результатам освоения учащимися курса внеурочной деятельности относятся:**

- свободное ориентирование по физической, экономической и политической картам;

- анализ, сравнение и обобщение прочитанного материала, умение формулировать выводы и заключения на основе анализа

географических карт и статистических данных;

- просмотр и анализ изменений, происходящих на политической карте мира;

- решение задач среднего и повышенного уровней сложности в сжатых временных рамках, выбор рационального пути решения;

- успешное решение комбинированных контрольных работ и ВПР;

- умение представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;

- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт,

литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Личностные*:*** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; определение профессионального самоопределения.

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять

их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.:

***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

***Познавательные*** универсальные учебные действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные***:* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 10-11-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** тестовые задания, творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится ***текущий***контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится ***итоговый*** контроль в виде «пробного ЕГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ЕГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью**данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы**входят 2 образовательных блока:

* теоретический
* практический.

***В результате изучения факультативного курса по географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание курса**

**Тематика занятий по подготовке к ЕГЭ в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Формы контроля** |
| **I** | **Регионы и страны мира (28 часов)** |  |  |
| 1 | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время | Разбор заданий ЕГЭ по теме «Политическая карта мира» | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 2 | Многообразие стран современного мира и их основные группы | Разбор заданий ЕГЭ по теме «Политическая карта мира | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 3 | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. | Разбор заданий ЕГЭ по теме «Политическая карта мира. | Тестирование |
| 4 | Понятие о географическом регионе. Варианты регионального деления мира. | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира. | Тестирование |
| 5 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире | Сравнение стран по основным показателям социально-экономического развития | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 6 | Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы. | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы | Тестирование |
| 7 | Хозяйство. Международные экономические связи | Сравнение стран по основным показателям социально - экономического развития | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 8 | Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа | Определение стран по их краткому описанию | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 9 | Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия | Определение стран по их краткому описанию | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 10 | Итоговый урок по теме | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран Зарубежной Европы | Тестирование |
| 11 | Общая характеристика зарубежной Азии | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Зарубежной Азии | Тестирование |
| 12 | Субрегионы зарубежной Азии. Китай | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Китая | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 13 | Япония | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Японии | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 14 | Индия | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Индии | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 15 | Итоговый урок по теме | Определение стран по их краткому описанию | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 16 | Африка. «Визитная карточка» региона. | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Африки. | Тестирование |
| 17 | Деление Африки на субрегионы | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Африки | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 18 | ЮАР | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства ЮАР | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 19 | Обобщающее повторение по теме | Определение стран по их краткому описанию | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 20 | «Северная Америка. «Визитная карточка» региона | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Северной Америки. | Тестирование |
| 21 | США. Хозяйство. Макрорегионы. | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства США | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 22 | Канада | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Канады | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 23 | Итоговый урок по теме «Северная Америка» | Определение стран по их краткому описанию | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 24 | Латинская Америка. «Визитная карточка региона» | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Латинской Америки. | Тестирование |
| 25 | Бразилия | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Бразилии | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 26 | Аргентина, Мексика | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Аргентины, Мексики | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 27 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка» | Определение стран по их краткому описанию | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 28 | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Австралии и Океании. | Тестирование |
| **II** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  **(6 часов)** |  |  |
| 29 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о геологической истории Земли и литосфере | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 30 | Экологическая, энергетическая, сырьевая проблемы и пути их решения | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географической оболочке и гидросфере | Тестирование |
| 31 | Демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об атмосфере, биосфере | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 32 | Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о почве и природных комплексах | Тестирование |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества | Разбор заданий ЕГЭ по анализу взаимосвязей географических явлений и процессов в геосферах | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 34 | Итоговый урок. | Итоговое тестирование по материалам ЕГЭ | Итоговое тестирование |

**Календарно-тематическое планирование.**

**11 класс**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Количество часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| **I** | **Регионы и страны мира** | **28** |  |  |
| 1 | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время | 1 |  |  |
| 2 | Многообразие стран современного мира и их основные группы | 1 |  |  |
| 3 | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. | 1 |  |  |
| 4 | Понятие о географическом регионе. Варианты регионального деления мира. | 1 |  |  |
| 5 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире | 1 |  |  |
| 6 | Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы. | 1 |  |  |
| 7 | Хозяйство. Международные экономические связи | 1 |  |  |
| 8 | Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа | 1 |  |  |
| 9 | Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия | 1 |  |  |
| 10 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |
| 11 | Общая характеристика зарубежной Азии | 1 |  |  |
| 12 | Субрегионы зарубежной Азии. Китай | 1 |  |  |
| 13 | Япония | 1 |  |  |
| 14 | Индия | 1 |  |  |
| 15 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |
| 16 | Африка. «Визитная карточка» региона. | 1 |  |  |
| 17 | Деление Африки на субрегионы | 1 |  |  |
| 18 | ЮАР | 1 |  |  |
| 19 | Обобщающее повторение по теме | 1 |  |  |
| 20 | «Северная Америка. «Визитная карточка» региона | 1 |  |  |
| 21 | США. Хозяйство. Макрорегионы. | 1 |  |  |
| 22 | Канада | 1 |  |  |
| 23 | Итоговый урок по теме «Северная Америка» | 1 |  |  |
| 24 | Латинская Америка. «Визитная карточка региона» | 1 |  |  |
| 25 | Бразилия | 1 |  |  |
| 26 | Аргентина, Мексика | 1 |  |  |
| 27 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка» | 1 |  |  |
| 28 | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. | 1 |  |  |
| **III** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **6** |  |  |
| 29 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях | 1 |  |  |
| 30 | Экологическая, энергетическая, сырьевая проблемы и пути их решения | 1 |  |  |
| 31 | Демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения | 1 |  |  |
| 32 | Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. | 1 |  |  |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |  |

**Список литературы.**

1. Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 10(11) класса часть1. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

2. Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 10(11) класса часть 2. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

3. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>

4. Атлас География 6 класс -М.: Дрофа, 2015 г.

5. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа, 2016.

6. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Дрофа, 2015 г.

7. Ю. А. Соловьева. ЕГЭ 2017. География. Сборник заданий.

8. Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьева. ЕГЭ 2017. Сдаем без проблем.

Образовательные сайты:

7. <http://www.prosv.ru>

8. <http://www.drofa.ru>

9. <http://www.center.fio.ru/som>

10.<http://www.internet-scool.ru>

11. <http://www.fipi.ru>