**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ» для обучающихся 10 класса**   
**(34 часа в год, в неделю 1 час)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ» для обучающихся 10 класса** общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

* Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2021 — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);
* программой курса "География. 10-11 классы"/ Автор-составитель А.И. Алексеев изд. М. «Просвещение», 2022 г.;
* Учебным планом МБОУ СШ № 74 им. В.А. Глазунова на 2023-2024 уч. год;
* требованиями к уровню подготовки **учащихся 10-х классов** и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ»**  рассчитана на 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Данная программа составлена с **целью** повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков, ответов, практическим решением задач КИМ).

**Задачи:**

-способствовать развитию продуктивной работы при решении заданий;

-умений ориентироваться в источниках географической информации;

-творческого потенциала личности учеников;

-умений и способностей преодолевать границы известного, традиционного;

-повышению познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Программа выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 -2024 годах единого государственного экзамена по географии (Федеральный институт педагогических измерений).

В этих документах выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации.

- Природа и человек в современном мире.

- География мирового хозяйства.

- Население мира

- Природопользование и геоэкология

- Россия в современном мире

- Регионы и страны мира.

- Глобальные проблемы человечества.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**Программа «Избранные вопросы географии при подготовке к ЕГЭ» рассчитана на 2 года: 34 ч. (1ч. в неделю) в 10 классе, 34ч. (1ч. в неделю) в 11 классе.**

**I. Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки пособий-тренажеров ЕГЭ, Интернет-ресурсов Демо-версий ЕГЭ, дополнительных источников информации для успешного усвоения материала.

**К основным результатам освоения учащимися курса внеурочной деятельности относятся:**

- свободное ориентирование по физической, экономической и политической картам;

- анализ, сравнение и обобщение прочитанного материала, умение формулировать выводы и заключения на основе анализа

географических карт и статистических данных;

- просмотр и анализ изменений, происходящих на политической карте мира;

- решение задач среднего и повышенного уровней сложности в сжатых временных рамках, выбор рационального пути решения;

- успешное решение комбинированных контрольных работ и ВПР;

- умение представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;

- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт,

литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Личностные*:*** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; определение профессионального самоопределения.

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять

их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.:

***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

***Познавательные*** универсальные учебные действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные***:* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 10-11-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** тестовые задания, творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится ***текущий***контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится ***итоговый*** контроль в виде «пробного ЕГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ЕГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью**данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы**входят 2 образовательных блока:

* теоретический
* практический.

***В результате изучения факультативного курса по географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание курса.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Формы контроля** |
| **I** | **Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» (4 часа)** |  |  |
| 1 | Положение географии в системе наук | Сравнение свойств географической карты и плана местности  Сравнение способов картографического изображения  Определение направлений и (или) азимутов на плане и карте | Решение задач |
| 2 | Статистический метод. Виды статистических материалов. | Анализ статистических материалов | Решение задач |
| 3 | Другие способы и формы получения географической информации | Определение географических координат  Определение расстояний на карте  Определение поясного времени | Решение задач |
| 4 | Геоинформационные системы | Анализ топографической карты | Построение профиля рельефа по карте |
| **II** | **Природа и человек в современном мире**  **(6 часов)** |  |  |
| 5 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем | Форма и размеры Земли  Движения Земли и их следствия | Решение задач |
| 6 | Природные ресурсы Земли, их виды | Положение Солнца над горизонтом на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний  Границы распространения явлений полярного дня и ночи | Решение задач |
| 7 | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий | Решение задач об особенностях Земли как планеты Солнечной системы | Решение задач |
| 8 | Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли | Решение задач об особенностях Земли как планеты Солнечной системы | Решение задач |
| 9 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения | Причины возникновения негативных изменений в окружающей среде  Основные источники и виды загрязнения окружающей среды | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 10 | Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | Практикум по воспроизведению знаний о размещении природных ресурсов, сравнение обеспеченности природными ресурсами отдельных стран, регионов мира и России |  |
| **III** | **Население мира (5 часов)** |  |  |
| 11 | Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о численности, воспроизводстве населения и его географических особенностях . | Тестирование |
| 12 | Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географических особенностях полового и возрастного состава населения. | Выполнение заданий с кратким ответом |
| 13 | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об этническом составе населения, крупных народах и языковых семьях и их географическом распространении. | Тестирование |
| 14 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географическом распространении мировых религий  Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о миграциях населения и их географических особенностях. | Тестирование |
| 15 | Итоговое тестирование. | Разбор заданий ЕГЭ по анализу демографических ситуаций, определению демографических процессов и явлений по их существенным признакам. | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| **IV** | **География мирового хозяйства (14 часов)** |  |  |
| 16 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных этапах формирования мирового хозяйства и его основных центрах. | Тестирование. |
| 17 | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК) | Разбор заданий ЕГЭ по анализу отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. | Тестирование. |
| 18 | Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы | Разбор заданий ЕГЭ по анализу специализаций отельных территорий. | Тестирование. |
| 19 | Воздействие НТР на мировое хозяйство | Разбор заданий ЕГЭ по определению экономико-географических процессов и явлений по их существенным признакам. | Выполнение заданий с развёрнутым ответом |
| 20 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных типах отраслевой структуры хозяйства и их географическом распространении. | Тестирование. |
| 21 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о размещении топливно-энергетической промышленности. | Тестирование. |
| 22 | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о размещении горнодобывающей, черной и цветной металлургии. | Тестирование. |
| 23 | Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы. | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о размещении машиностроения, химической, текстильной промышленности. | Тестирование. |
| 24 | Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зелёная революция» | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о размещении ведущих отраслей сельского хозяйства. |  |
| 25 | География транспорта. Мировая транспортная система | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных чертах географии мирового транспорта. | Тестирование. |
| 26 | Внешние экономические связи | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных чертах географии мировой торговли и туризма. | Тестирование. |
| 27 | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о важнейших международных интеграционных группировках. | Тестирование. |
| 28 | Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира» | Практикум по воспроизведению знаний об основных направлениях международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира |  |
| 29 | Итоговое тестирование | Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ | Контрольное тестирование |
| **V** | **Россия в современном мире (5 часов)** |  |  |
| 30 | Россия на политической карте мира | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географическом положении и границах России, геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых России | Тестирование. |
| 31 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о климате, почвах, природных зонах, растительности и животном мире России | Тестирование. |
| 32 | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в в открытую экономику будущего | Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о населении России | Тестирование. |
| 33 | Обобщающее повторение курса географии 10 класса | Итоговое тестирование по материалам ЕГЭ | Итоговое тестирование |
| 34 | Итоговое повторение. | Итоговое повторение. | Итоговое повторение. |

**Календарно-тематическое планирование.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Количество часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| **I** | **Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации»** | **4** |  |  |
| 1 | Положение географии в системе наук | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Статистический метод. Виды статистических материалов. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Другие способы и формы получения географической информации | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Геоинформационные системы | 1 | 27.09 |  |
| **II** | **Природа и человек в современном мире** | **6** |  |  |
| 5 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Природные ресурсы Земли, их виды | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | 1 | 15.11 |  |
| **III** | **Население мира** | **5** |  |  |
| 11 | Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Итоговое тестирование. | 1 | 20.12 |  |
| **IV** | **География мирового хозяйства** | **14** |  |  |
| 16 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК) | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Воздействие НТР на мировое хозяйство | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование | 1 | 07.02 |  |
| 21 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика | 1 | 14.02 |  |
| 22 | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы. | 1 | 28.02 |  |
| 24 | Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зелёная революция» | 1 | 07.03 |  |
| 25 | География транспорта. Мировая транспортная система | 1 | 14.03 |  |
| 26 | Внешние экономические связи | 1 | 21.03 |  |
| 27 | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли | 1 | 04.04 |  |
| 28 | Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира» | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Итоговое тестирование. | 1 | 18.04 |  |
| **V** | **Россия в современном мире** | **4** |  |  |
| 30 | Россия на политической карте мира | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 1 | 02.05 |  |
| 32 | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в в открытую экономику будущего | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Обобщающее повторение курса географии 10 класса | 1 | 23.05 |  |

**Список литературы.**

1. Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 10(11) класса часть1. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

2. Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 10(11) класса часть 2. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

3. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>

4. Атлас География 6 класс -М.: Дрофа, 2015 г.

5. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа, 2016.

6. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Дрофа, 2015 г.

7. Ю. А. Соловьева. ЕГЭ 2017. География. Сборник заданий.

8. Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьева. ЕГЭ 2017. Сдаем без проблем.

Образовательные сайты:

7. <http://www.prosv.ru>

8. <http://www.drofa.ru>

9. <http://www.center.fio.ru/som>

10.<http://www.internet-scool.ru>

11. <http://www.fipi.ru>